

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ РАБОТЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КЛАССАХ**

Методическое пособие

Москва, 2025 г.

ТОМ I

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

Часть II

**ФГБУ «Российская академия образования»
Общероссийский Профсоюз Образования**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

Методическое пособие

ТОМ I

*Региональные программы организации и сопровождения деятельности
классов психолого-педагогической направленности*

часть II

Москва, 2025

УДК 159.9
ББК 88.6

***Издано Российской академией образования
Протокол заседания редакционно-издательского совета
от 26.12.2025 № 38***

Редакционная коллегия:

Научный редактор – *Брель Елена Юрьевна*, руководитель Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук;

Ответственный редактор – *Алавердашвили Ирина Игоревна*, главный аналитик сектора методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО;

Редактор – *Гани Светлана Вячеславовна*, заведующий сектором методического обеспечения деятельности психологических служб Федерального ресурсного центра психологической службы в системе высшего образования РАО, кандидат психологических наук;

Рецензенты:

Минорова Светлана Алигарьевна — руководитель Центра междисциплинарных исследований в сфере наук об образовании РАО, профессор, доктор психологических наук

Врублевская Елена Геннадьевна — доктор педагогических наук, доцент

Сборник методических материалов для работы в психолого-педагогических классах: методическое пособие, Том I региональные программы организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности, часть II / под ред. Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани., – Москва: РАО, 2025. – 381 с.: ил.

В сборнике представлены региональные программы организации и сопровождения деятельности психолого-педагогических классов — одного из приоритетных направлений профориентационной работы и формирования кадрового резерва для системы образования. Материалы отражают лучшие практики субъектов Российской Федерации, отобранные в рамках специализированной олимпиады, и содержат успешный опыт организации таких классов, проектирования содержания обучения и методического обеспечения образовательного процесса. Издание адресовано представителям органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, педагогическим работникам и методистам, занимающимся организацией и сопровождением деятельности психолого-педагогических классов. Программы, представленные в сборнике, могут быть использованы для адаптации и внедрения в качестве эффективных практик в различных регионах Российской Федерации.

ISBN

978-5-6054592-7-9 (общ.)

978-5-6054592-8-6 (Т.1)

978-5-6054593-0-9 (Т.1 Ч.2)

© Коллектив авторов, 2025

© Российская академия образования, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
Описание модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы» (Вологодская область) <i>Кудака М. А.</i>	5
Программа развития сети профильных психолого-педагогических классов на 2022-2024 годы <i>Логинова А. Н.</i>	236
Паспорт проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях республики Тыва классов/групп психолого-педагогической направленности <i>Ооржак А.-К. С.</i>	320
Региональная программа сопровождения деятельности психолого-педагогических классов (Ханты-Мансийский автономный округ – Югра) <i>Арасланова А. А.</i>	350
Материалы организационно-методического сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики <i>Ткаченко Л. Н., Чернышёва А. В.</i>	361

ПРЕДИСЛОВИЕ

Перед вами первый том сборника методических материалов, посвященный организации и сопровождению деятельности классов психолого-педагогической направленности - одного из наиболее динамично развивающихся и востребованных направлений в современной системе профориентационной работы и подготовки кадрового резерва для системы образования.

Работа с обучающимися психолого-педагогических классов отвечает на актуальный запрос общества и государства, связанный с необходимостью формирования национальной системы выявления и подготовки специалистов для человекоцентрированных профессий. В условиях стремительных социальных изменений, цифровизации и трансформации образовательного пространства особую значимость приобретают профессии, связанные с развитием личности, психологической поддержкой и педагогическим сопровождением подрастающего поколения.

Региональные программы организации деятельности психолого-педагогических классов, представленные в данном томе, являются результатом целенаправленной работы по поиску, развитию и распространению ведущих профориентационных практик в различных субъектах Российской Федерации. В сборнике систематизирован и обобщен успешный опыт организации предпрофессиональной подготовки обучающихся, совершенствования методического обеспечения образовательного процесса, формирования педагогических сообществ и поддержки профессионального самоопределения молодежи.

Представленные в сборнике программы были отобраны в рамках ежегодной Всероссийской Олимпиады «Педагог – это призвание», организованной Общероссийским Профсоюзом образования и Российской академией образования. Это позволяет читателю ознакомиться с наиболее эффективными подходами к организации учебно-методической, воспитательной и профориентационной работы.

Данный сборник адресован широкому кругу специалистов: представителям органов управления образованием, разрабатывающим и курирующим региональные модели организации психолого-педагогических классов; руководителям образовательных организаций, внедряющим внутришкольные программы; педагогическим работникам, непосредственно осуществляющим сопровождение обучающихся классов психолого-педагогической направленности; методистам и специалистам, занимающимся проектированием содержания профориентационной деятельности.

Мы надеемся, что представленные в сборнике региональные программы станут основой для творческого осмысления, адаптации и внедрения успешных практик в различных субъектах Российской Федерации, будут способствовать формированию единого образовательного пространства подготовки будущих педагогов и психологов, а также помогут каждой образовательной организации спроектировать собственную модель подготовки и работы классов психолого-педагогической направленности.

Желаем вам плодотворной работы и дальнейших успехов в благородном деле подготовки нового поколения профессионалов!

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СУББОТЫ» (ВОЛОГОДСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Кудака Марина Александровна – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Актуальность организации классов психолого-педагогической направленности в Вологодской области

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности. Обучение в классах психолого- педагогической направленности предполагает прежде всего формирование внутренней мотивации для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего», и предоставление обучающимся разных вариантов и форм вхождения педагогическое пространство.

Организация деятельности классов психолого-педагогической направленности также актуальна в контексте национальных приоритетов в сфере образования. В 2021 году Министерство просвещения РФ объявило о запуске ряда инициатив, направленных на модернизацию системы образования в рамках программы "Современная школа". Одним из ключевых направлений этой программы является усиление профессиональной ориентации школьников, что напрямую связано с созданием специализированных классов.

Организация работы таких классов отвечает стратегическим целям, заложенным в национальной программе «Образование» в России до 2030 года. Эти документы определяют необходимость создания условий для доступного и качественного образования для всех категорий населения, что включает в себя развитие кадрового потенциала и улучшение системы профессиональной ориентации.

В условиях, когда многие регионы, включая Вологодскую область, сталкиваются с демографическими и социальными вызовами, создание классов психолого-педагогической направленности может стать одним из ключевых инструментов в решении задач, связанных с обеспечением устойчивого развития системы образования. Подготовка школьников к будущей профессиональной деятельности уже на этапе школьного обучения позволяет заложить основу для качественного и эффективного обучения в педагогических вузах, а также способствует формированию устойчивого кадрового резерва для системы образования региона.

К основным внешним вызовам, определяющим разработку и реализацию модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности в вологодской области и стратегические перспективы ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», относятся следующие:

- демографический: продолжающееся сокращение числа потенциальных абитуриентов в г. Череповце, Вологодской области в целом. Растущая образовательная мобильность и отток в крупные образовательные центры России талантливых детей после завершения ими общего образования в регионе. Связанная с этим угроза

сокращения контингента обучающихся в вузе и ухудшения их «качества» (подготовленности к вузовскому обучению), особенно педагогического цикла;

- вызов ужесточающейся конкуренции: растущая конкуренция в образовательном пространстве страны за абитуриентов и другие ресурсы для развития как со стороны ведущих вузов, обладающих преимуществом по ресурсам и по местоположению, так и со стороны схожих с ЧГУ региональных вузов других регионов России, ведущих экспансию в смежные области.

Этот вызов дает вузам региона возможность создания профессионального лифта, привлечения абитуриентов к обучению внутри Вологодской области и последующее трудоустройство выпускников в образовательных организациях региона.

Таким образом, создание и развитие классов психолого-педагогической направленности в Вологодской области, на примере г. Череповец, является не только актуальным, но и жизненно необходимым шагом, отвечающим на вызовы современного общества. Это позволит не только улучшить качество образования в регионе, но и решить ряд стратегически важных задач, направленных на формирование квалифицированных кадров, способных эффективно работать в условиях современного образовательного процесса.

Модель организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы» реализуется на базе образовательной площадки ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Ожидаемые эффекты реализации модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»

Ожидаемые результаты реализации модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»:

Для обучающихся:

- формирование профессиональной идентичности в области педагогической деятельности;
- формирование мотивации выбора педагогических направлений профессиональной подготовки;
- развитие социальной активности и социальной ответственности,
- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии,
- профессионально-личностное самоопределение,
- развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования:

- развитие новых форм и способов образования,
- повышение качества и персонализации образования,
- расширение социального партнерства,
- создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций высшего образования:

- повышение статуса педагогических программ в вузах региона за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл,
- увеличение достижений вузов региона на российском и международном уровнях за счет повышения качества контингента,
- увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования региона.

На основе сетевого взаимодействия университета с образовательными учреждениями ожидается синергетический эффект и усиление возможностей каждой стороны участника в:

- нормативно-правовом обеспечении,
- учебно-методическом обеспечении,
- кадровом обеспечении,
- материально-техническом обеспечении.

3. Целевая группа

Вологодская область:

2021-2022 учебный год – 29 классов

(14 – в школах: город Череповец, город Вологда, Грязовецкий округ, Шекснинский округ; 10 – при региональных университетах; 5 – при педагогических колледжах).

2022-2023 год – 34 класса

(19 – в школах: город Череповец, город Вологда, Грязовецкий округ, Устюженский округ, Шекснинский округ; 10 – при региональных университетах; 5 – при педагогических колледжах).

2023-2024 год – 44 класса

(29 – в школах: город Череповец, город Вологда, Грязовецкий округ, Устюженский округ, Шекснинский округ + Череповецкий округ, Белозерский округ, Верховажский округ, Тотемский округ; 10 – при региональных университетах; 5 – при педагогических колледжах).

Таблица 1 Обучающиеся классов психолого-педагогической направленности в г. Череповец Вологодской области, принимающие участие в проекте «Университетские субботы»

Образовательное учреждение \ учебный год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
МАОУ «СОШ № 4», 10 класс	13 обучающихся	30 обучающихся	29 обучающихся
МАОУ «СОШ № 4», 11 класс	-	16 обучающихся	32 обучающихся
МАОУ «СОШ № 9», 10 класс	10 обучающихся	11 обучающихся	15 обучающихся

МАОУ «СОШ № 9», 11 класс	-	8 обучающихся	10 обучающихся
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «СОШ № 23», 10 класс	32 обучающихся	28 обучающихся	31 обучающихся
МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» СП «СОШ № 23», 11 класс	-	32 обучающихся	24 обучающихся
МАОУ «СОШ № 25», 10 класс	25 обучающихся	26 обучающихся	27 обучающихся
МАОУ «СОШ № 25», 11 класс	-	30 обучающихся	25 обучающихся
МАОУ «СОШ № 31», 10 класс	18 обучающихся	23 обучающихся	22 обучающихся
МАОУ «СОШ № 31», 11 класс	-	15 обучающихся	21 обучающихся
ИТОГО	98 обучающихся	219 обучающихся	236 обучающихся

**Цели, задачи, ожидаемые результаты реализации модели организации
деятельности классов психолого-педагогической направленности
«Университетские Субботы»**

Деятельность профильных классов психолого-педагогической направленности в Вологодской области, реализуется по трем моделям:

1) Профильный психолого-педагогический класс в школе (через реализацию внеурочной деятельности или дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

2) Психолого-педагогический класс на базе организаций дополнительного образования детей (через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ);

3) Психолого-педагогический класс на базе вузов и колледжей (через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и учебных планов школы, в том числе в домах научной коллаборации при университете).

Представляемая модель организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы» реализуется по модели

«Ресурсный центр», через организацию деятельности классов психолого-педагогической направленности на базе ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Цель - создание мотивационного пространства вовлечения обучающихся психолого- педагогических классов на педагогические направления, интеграция школьников в образовательное пространство Череповецкого государственного университета.

Задачи:

1. Формирование контингента абитуриентов на педагогические направления подготовки в вузы региона.
2. Адаптация школьников к обучению в вузе (Череповецком государственном университете) (знакомство с учебным заведением и укладом студенческой жизни, направлениями подготовки, организацией образовательного процесса).
3. Снижение оттока выпускников в вузы других регионов.

Ожидаемые результаты реализации модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности:

- Развитие непрерывного педагогического образования по модели «школа- СПО-вуз-школа».
- Привлечение выпускников школ на педагогические направления подготовки в вузы региона.
- Восполнение дефицита в педагогических кадрах региона.
- Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов.
- Развитие социального партнерства между образовательными организациями.
- Адаптация школьников к обучению в вузе и колледже.
- Развитие компетенций, необходимых будущему учителю.

Основные подходы и принципы реализации модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»

В настоящее время в науке большое количество исследователей, таких как Р.А. Валеева [2], В.Б. Веретенникова [3], О.С. Чеченихина, О.В. Лозгачева [5], Л.Б. Шнейдер [9] изучают проблему формирования профессиональной идентичности будущего педагога, рассматривая ее решение как способ выхода из сложной ситуации с обеспечением преемственности в системе педагогической подготовки.

Основное противоречие, которое выделяется Р.А. Валеевой [1], Л.Ф. Шаламовой, Н.Ю. Лесконог [4], Д.А. Ральниковой, М.А. Мадумаровым [6], А.А. Сергеевой [7], Е.С. Снеговой [8] состоит в том, что на сегодняшний день процесс обучения не имеет тесной связи с личностными изменениями школьников, нет опоры на развитие склонностей и интересов как мотивационных механизмов выбора будущей профессии, в нашем случае, профессии педагога.

Нам представляется, что при выделении значимых составляющих формирования профессиональной идентичности школьников обучающихся в системе классов психолого- педагогической направленности необходимо иметь в виду, прежде всего, интегральные, смыслообразующие характеристики личности. В качестве таких компонентов можно выделить следующие: мотивационно-смысловые установки; уровень развития самосознания; самопринятие; личностную идентичность; установку на саморазвитие, самосовершенствование.

Владение этими качествами обеспечивает будущему педагогу устойчивую профессиональную направленность, уверенность в своих возможностях, способность к сохранению своей идентичности в сложных жизненных обстоятельствах и готовность к постоянному самосовершенствованию.

Разрешение основного противоречия между организацией, формами и методами подготовки и уровнем развития школьника обучающегося в классе психолого-педагогической направленности как личности, с учетом его индивидуальных особенностей и активности, на первый план выдвигает проблему, связанную с поиском таких теоретических положений, реализуемых в непосредственной педагогической практике, которые дали бы возможность позитивно разрешить данное противоречие. Сказанное в полной мере позволяет говорить о необходимости разработки так называемых психодидактических принципах довузовской подготовки будущих педагогов в системе классов психолого-педагогической направленности.

Цель формирования профессиональной идентичности с учетом выделенных компонентов может быть реализована только при условии разработки целостной модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности, включающей целевые, организационные, операциональные и другие компоненты. Разработка такой модели предполагает, на наш взгляд, выделение базисных психологических и дидактических положений, которые будут пронизывать всю систему деятельности классов психолого-педагогической направленности. Такие положения мы определяем как психодидактические принципы.

В содержательном плане под психодидактическими принципами мы понимаем наиболее общие положения, определяющие направления организации, содержания, форм и методов работы в системе классов психолого-педагогической направленности в единстве с психологическими изменениями личности школьника будущего педагога, психологическими механизмами развития личности и с учетом конкретных условий включения ее в учебный процесс.



Рис. 1. Схема реализации психодидактических принципов

В настоящей работе нами выделены три таких принципа: интегративно-проблемный, идентификационно-вариативный, рефлексивно-конструктивный. Двойное название не случайно: первая часть обозначает психологический механизм, вторая – собственно дидактический принцип.

Создавая проблемные ситуации разного уровня в процессе проведения занятий, выполнения проектов (дидактическая часть интегративно-проблемного принципа) педагог способствует задействованию интегративных механизмов личности обучающегося (психологическая часть принципа), например, происходит в широком плане интеграция интеллектуальной и эмоциональной сфер, интеграция частных приемов и способов деятельности в более общие и т.п.

Использование идентификационно-вариативного принципа предоставляет возможности для осуществления на разных уровнях организации обучения свободного выбора (дидактическая часть), в результате задействуются сложные психологические механизмы идентификации и обособления, что предполагает в оптимальном варианте осуществление микроэтапа в развитии школьника.

Рефлексивно-конструктивный принцип предполагает такое конструирование содержание, форм и методов учебной работы (дидактическая часть), которое бы уже изначально предполагала задействование рефлексивных механизмов личности (разных видов и способов рефлексии), позволяющих школьнику четче осознать основание

собственной деятельности, причины, побуждающие поступать так или иначе, достоинства и недостатки себя как личности и выбранных способов деятельности (психологическая часть принципа).

Реализация психодидактических принципов в системе организации деятельности классов психолого-педагогической направленности дает возможность целенаправленно формировать профессиональную идентичность обучающихся, включающую в себя: мотивационно-смысловые установки, уровень развития профессионального самосознания, самопринятие личности, личностную идентичность и установку на саморазвитие, самосовершенствование. В свою очередь, психодидактические принципы могут быть внедрены только в своем единстве, которое обуславливает одновременную включенность личностных образований: актуализацию мотивации задействует механизмы самосознания, на основе чего осуществляются акты принятия-непринятия себя, возникает чувство идентичности-неидентичности с деятельностью, в конечном итоге актуализируется или блокируется установка на саморазвитие, самосовершенствование. А в качестве условия внедрения психодидактических принципов со стороны субъекта деятельности преподавания – педагога классов психолого-педагогической направленности выступает ориентированность последнего на личностную модель взаимодействия со школьниками, а со стороны субъекта деятельности учения – школьника - уровень его личностной активности.

Список литературы

1. Валеева Р. А. и др. Мотивация профессиональной карьеры будущих педагогов //Образование и саморазвитие. – 2022. – Т. 17. – №. 3. – С. 169-186.
2. Веретенникова В. Б. Соотношение профессиональной идентичности и направленности личности студентов-будущих педагогов //Концепт. – 2022. – №. 4. – С. 95- 110.
3. Гиниатуллина Е. И. Методы исследования кризиса профессиональной идентичности выпускников вуза //Психологические исследования. Выпуск 3. – 2022. – С. 73.
4. Лесконог Н. Ю., Шаламова Л. Ф. Формирование профессиональной мотивации у учащихся педагогических классов как основа подготовки педагогических кадров в регионах российской федерации //Педагогика и психология образования. – 2022. – №. 1. – С. 86-102.
5. Лозгачева О. В., Чеченихина О. С. Программа психологической помощи абитуриентам на этапе выбора направления профессиональной подготовки //Педагогическое образование в России. – 2022. – №. 2. – С. 122-130.
6. Мадумаров М. А., Ральникова Д. А. Проблема престижности профессии педагога и пути ее решения //Science in modern society: regularities and development trends: Collection. – 2022. – С. 20.
7. Сергеева А. А. Анализ мотивов выбора профильных педагогических классов обучающимися //Педагогика, психология, общество: от теории к практике. – 2022. – С. 182-184.
8. Снегова Е. С. и др. Профессиональные предпочтения и мотивация обучающихся как составляющие профессиональной готовности к педагогической

деятельности //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2022. – №. 1 (203). – С. 391-395.

9. Шнейдер Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с.

Описание модели организации деятельности классов психолого- педагогической направленности «Университетские субботы»

В условиях региона наиболее ресурсной для комплексного решения проблемы сокращения числа потенциальных абитуриентов университета, растущего оттока в крупные образовательные центры России талантливых детей после завершения ими общего образования в регионе и мотивации школьников к выбору педагогических профессий, является организация сетевого взаимодействия (ресурсного взаимодействия) между образовательными организациями различного уровня (школа, организации дополнительного образования (ДНК), вуз).

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» выполняет координационные функции в организации взаимодействия. Осуществляет научно - методическое сопровождение реализации деятельности классов психолого - педагогической направленности. Преподаватели-менторы университета выполняют функцию фасилитатора учебной работы, реализуют учебные дисциплины учебных планов «Психология» и «Педагогика» и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программ - Педагог будущего», «Искусство публичных выступлений и самопрезентации», «Путь к успеху (личностное развитие)», «Искусство общения», «Практическая риторика».

Дом научной коллаборации университета им. академика И.П. Бардина (ДНК) предоставляет специально организованное пространство (медiateка, конференц-зал, зоны коворкинга).

Образовательные организации, реализующие обучение в классах психолого-педагогической направленности разрабатывают учебные планы и все комплекты учебно-методических материалов, организуют обучающихся для посещения ими учебных занятий в университет («Университетские субботы»).

Модель организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы» университет - школа - Дом научной коллаборации объединяет ресурсы партнеров взаимодействия, а также усиливает кадровые, материальные и методические ресурсы каждого. Деятельность участников взаимодействия организована на образовательной площадке Череповецкого государственного университета.

Организация и реализация образовательного процесса в классах психолого-педагогической направленности в Череповце включает несколько ключевых этапов. Каждый из этих этапов играет важную роль в успешной подготовке школьников к будущей профессиональной деятельности в области психологии и педагогики.

Этап 1: Организационно-проектировочный

Перед началом учебного года проводится важная подготовительная работа. Одним из основных мероприятий на этом этапе является информирование родителей о возможностях и особенностях обучения в классах психолого-педагогической направленности.

Родительские собрания: В конце лета и в начале осени представители университета, педагоги, которые впоследствии будут работать с обучающимися, выходят на родительские собрания в школах, где подробно рассказывают о программе обучения, задачах и перспективах для школьников. Родители получают информацию о содержании курсов, практических занятиях и дополнительных мероприятиях, которые будут организованы в течение года. Это позволяет им лучше понять образовательные цели программы и принять осознанное решение о включении своих детей в этот процесс.

Редактирование и обновление рабочих программ: педагоги и методисты проводят ревизию и обновление рабочих программ дисциплин и курсов. Этот процесс включает анализ предыдущих учебных материалов, учет обратной связи от участников программы, а также интеграцию новейших образовательных технологий и подходов. Программы адаптируются под актуальные требования и запросы, чтобы обеспечить максимальную эффективность обучения.

Этап 2: Деятельностный

После завершения подготовительных мероприятий начинается основной учебный процесс, который длится весь учебный год. Образовательный процесс осуществляется каждую учебную субботу учебного календарного плана и складывается из двух уроков – «Психология» и «Педагогика» и двух уроков по выбору обучающихся из перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - Педагог будущего», «Искусство публичных выступлений и самопрезентации», «Путь к успеху (личностное развитие)», «Искусство общения», «Практическая риторика». Дополнительно во внеурочное время командные объединяющие мероприятия.

Этап 3: Рефлексивный

После завершения учебного года проводится анализ достигнутых результатов, корректировка образовательных программ. Это помогает выявить сильные и слабые стороны учебного процесса, внести необходимые изменения в программы и подготовиться к следующему учебному году.

Взаимодействие партнеров сотрудничества организовано на основе Договора о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» и Управлением образования мэрии г. Череповца и при грантовой поддержке из областного бюджета Вологодской области - Грант в форме субсидии на финансовое обеспечение расходов на организацию деятельности ключевого центра развития детей, реализующего дополнительные общеобразовательные проекты, созданного в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Педуниверсарий»). Соглашение о предоставлении о предоставлении из областного

бюджета гранта в форме субсидии в соответствии с п.4 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 14.02.2023 № 526.

Разработка методического сопровождения деятельности по организации взаимодействия между участниками сотрудничества организуется через систему методической работы педагогов школ и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет». В рамках этой деятельности предусматривается проведение следующих мероприятий:

- переговорные площадки по вопросам разработки модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»;
- переговорные площадки по выработке идей практических задач и педагогических проб для обучающихся в классах психолого-педагогической направленности;
- совместные конференции и семинары по представлению модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»;
- участие педагогов школ и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» в проведении мастер-классов, «открытых» занятий и мероприятий по направлениям деятельности в рамках организованного сетевого взаимодействия.

Одним из важных моральных и материальных способов повышения мотивации педагогов школ и профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», обучающихся в классах психолого-педагогической направленности является возможность презентовать результаты своей деятельности, получить заслуженную оценку педагогического сообщества, быть награжденными дипломами и грамотами за участие в различных конкурсах, конференциях и фестивалях городского, регионального, всероссийского и международного уровней.

Таким образом, сетевое сотрудничество партнеров выстроено и как способ взаимодействия педагогов различных образовательных учреждений, и как способ повышения ими собственной квалификации.

Содержание модели организации деятельности классов психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»

Содержание деятельности обучающихся в классах психолого-педагогической направленности в Череповце для учеников 10-11 классов построено на комплексном подходе, сочетающем как теоретическую, так и практическую подготовку, что способствует формированию у школьников необходимых компетенций для будущей профессиональной педагогической деятельности.

Учебные дисциплины «Педагогика» и «Психология» включены в учебные планы образовательных организаций (учебные планы представлены в Приложении, страница 171). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

«Педагог будущего», «Искусство публичных выступлений и самопрезентации», «Путь к успеху (личностное развитие)», «Искусство общения», «Практическая риторика» (программы представлены в Приложении, страницы 78-170) реализуются на базе ДНК им. академика И.П. Бардина ЧГУ. Таким образом, обучение старшеклассников каждую учебную субботу учебного календарного плана складывается из двух уроков – «Психология» и «Педагогика» и двух уроков по выбору обучающихся из перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ - Педагог будущего», «Искусство публичных выступлений и самопрезентации», «Путь к успеху (личностное развитие)», «Искусство общения», «Практическая риторика».

Содержание учебных дисциплин «Педагогика» и «Психология» выстроены с опорой на учебное пособие В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Ю. Брель «Основы педагогики и психологии. 10-11 классы», что позволяет обучающимся классов психолого-педагогической направленности приобретать знания и навыки, которые позволят: эффективно развиваться в профессии, развивать свои коммуникативные способности, раскрывать собственные ресурсы, понимать и познавать других людей, выстраивать дружеские отношения.

Содержание учебной дисциплины «Педагогика» 10-11 класс (полный текст представлен в Приложении, страницы 2-36):

Цель реализации программы – введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры обучающихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики.
2. Развитие мотивации личности старшеклассников к творчеству и познанию.
3. Формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу.
4. Знакомство обучающихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
5. Формирование педагогических знаний и умений старшеклассников через систему теоретических занятий и профессиональных проб.
6. Привлечение учащихся педагогического класса к практической деятельности в различных детских и молодежных объединениях.

Форма проведения занятий: групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно-иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Учебно-тематический план (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	Введение «Мир профессий» Типология профессий, какие профессии сегодня самые востребованные и престижные.	2	2	4
2.	«Профессия учитель» История возникновения профессии. Наука «дидактика». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности.	4	2	6
3.	«Страницы истории педагогики и педагогических знаний» Наука «педагогика». Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории, что изучает наука «педагогика».	4	2	6
4.	«Основные категории и понятия «педагогики» как науки» Основные категории: человек, личность, индивидуальность. Понятия: образование, обучение, воспитание. Цели, содержание, средства, методы. Формы, результаты образования. Законы и принципы педагогики.	4	2	6
5.	«Педагогическая деятельность» Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие.	4	2	6

6.	«Педагогическое общение» Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.	4	2	6
Итого		22	12	34

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Секреты выбора профессии. Справочник выпускника.	2	-	2
2.	«Образование на современном этапе» Содержание образования в РФ. Самообразование. Содержание образования как фундамента образовательной культуры. «Я учитель» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей).	2	2	4
3.	«Педагогические технологии обучения» Характеристика технологий обучения. Проблемное обучение. Метод проектов. Дистанционные и информационные технологии. Технологии формирования критического мышления. Модульные технологии.	4	2	6
4.	«Педагогические технологии воспитания» Характеристика технологий воспитания. КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Технология организации педагогической деятельности.	4	2	6

5.	«Педагогические алгоритмы» Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Профессиональная проба «PRO-компетенции»	4	2	6
6.	«Я иду на урок» Работа в группах по разработке урока (защита примерных конспектов и плана). Проведение урока (школа, класс, предмет по выбору). Анализ проведения урока. Встреча с ведущими педагогами города.	2	4	6
7.	Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем». Виды и формы получения профессионального образования. Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.	2	2	4
Итого		20	14	34

Содержание учебной дисциплины «Психология» 10-11 класс (полный текст представлен в Приложении, страницы 37-77):

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи программы:

- сформировать представления обучающихся о психологии как науке;
- познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и других разделов психологии;
- стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов обучающихся, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и психологической деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Самост.раб.	Всего
1.	Введение в психологию. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. Темперамент и характер. Возрастная психология и психология развития Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных.	10	2	12
2.	Психология познавательных процессов. Психологические эксперименты по изучению психических процессов. Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач.	10	2	12

3.	Психология общения. Вербальное и невербальное общение. Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта. Стратегии и стили поведения в конфликте. Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания.	14	2	16
4.	Психология карьеры. Что такое карьера и зачем необходимо ее выстраивать. Как определить свою модель карьеры. Карьерные барьеры, как их преодолевать. Возможные карьерные цели. Карьера молодого специалиста. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления. Портфолио карьерного продвижения (ПКП). Диагностика своей карьерной компетентности.	14	2	16
5.	Игровые технологии в обучении и воспитании. Игра как социокультурный феномен. Начальный этап разработки общей теории игр. Особенности психолого-педагогических игр. Игра как форма передачи социального опыта поколений. Организация игровой формы учебных занятий. Основы планирования игры. Особенности структурирования игровой деятельности в зависимости от возраста учащихся.	14	2	16

6.	Психология стресса. Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс. Как сделать так, чтобы стресс оказывал на меня меньшее влияние.	2	2	4
Итого		60	12	72

Учебно-методический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Самост.раб.	Всего
1.	Психология личности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности. Понятие способностей. Задатки. Виды способностей. Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills).	10	2	12
2.	Психология познания. Виды памяти. Временная организация памяти. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи. Как особенности мышления и речи влияют на процесс обучения.	4	2	6

3.	Психология общения. Основы конфликтологии, виды конфликтов. Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе. Как предотвратить психологическую травлю в отношении себя и других. Понятие «психологический климат семьи». Принципы межличностного общения. Родительское отношение к ребенку. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.	18	2	20
4.	Построение личной профессиональной перспективы. Основные подходы к саморазвитию человека. Понятия личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления личности. Самодиагностика стремления к личностному и профессиональному саморазвитию. Стадии профессионального становления личности. Методы активизации профессионального самоопределения. Паспорт специальности «Педагог». Построение личной профессиональной перспективы.	20	2	22

5.	Психология учителя и педагогической деятельности. Структура личности педагога. Педагогические способности. Уровни продуктивности педагога. Профессиональные деформации педагога. Показатели результативности педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Самодиагностика потенциального стиля педагогической деятельности. Уровни педагогического общения. Общая характеристика, факторы эффективности, критерии развития педагогического коллектива.	10	2	12
Итого		62	10	72

"Искусство публичных выступлений и самопрезентации" (полный текст представлен в Приложении, страницы 99-118):

Цель программы: овладение обучающимися основами эффективного публичного выступления и самопрезентации через использование интерактивных методов и приемов, кейс-технологии.

Задачи программы:
Обучающие:

- привить навыки публичного выступления, взаимодействия с аудиторией;
- познакомить с цифровыми инструментами для эффективного публичного выступления;
- способствовать формированию hard- компетенций, необходимых для педагогической деятельности;
- сформировать навыки коммуникативной культуры и эффективной презентации результатов работы.

Развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать овладению правильными формами речи, техниками убеждения, умениями четко транслировать свое мнение;
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления, находчивости;

- формировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - формировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т.п.
- Воспитательные:
- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
 - способствовать формированию положительной мотивации к педагогической деятельности;
 - формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
 - мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Практика	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Ораторское искусство					
1.	Ораторское искусство. Зачем и почему?	2	1	1	Презентация результатов своей деятельности
2.	Основы ораторского искусства	2	1	1	
3.	Язык и стиль выступления	2	1	1	
4.	Риторика и голос как инструмент устной речи	2	1	1	
5.	Речевые средства общения	2	1	1	
6.	Приемы речи. Бери и используй	2	1	1	
7.	Постановка речевого голоса	2	1	1	

8.	Энергия речи	2	1	1
9.	Творчество и публичное выступление	2	1	1
10.	Мимика и эмоции	4	2	2
11.	Восприятие оратора аудиторией	2	1	1
12.	Имиджевые характеристики презентующегося	4	2	2
13.	Типы выступлений и типы аудиторий	2	1	1
14.	Общение с любой аудиторией	2	1	1
15.	Взаимодействие с аудиторией	2	1	1
16.	Убеждение и самопозиционирование	2	1	1
17.	Поспорим?!	2	1	1
18.	Самопрезентация: Как? Зачем?	2	1	1
19.	Этапы создания презентации	2	1	1
20.	Композиция выступления	2	1	1

21.	Импровизация	2	1	1	
22.	Подготовка публичного выступления	4	2	2	
23.	Оценка эффективности выступления	2	1	1	
Итого часов за модуль		52	26	26	
Модуль 2. Управление стрессом и волнением					
24.	Стресс. Миф или нет?	2	1	1	Кейсы, задания
25.	Стрессовые ситуации	2	1	1	
26.	Управление стрессом	2	1	1	
27.	Навыки саморегуляции	2	1	1	
28.	Управление эмоциями	2	1	1	
29.	Волнение и страх публичного выступления	2	1	1	
30.	Борьба со страхом перед публичных выступлением	2	1	1	
31.	Я без маски	2	1	1	

32.	Уверенность в себе	4	2	2
Итого часов за модуль		20	10	10
ИТОГО		72	36	36

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Путь к успеху (личностное развитие)" (полный текст представлен в Приложении, страницы 137-156):

Цель программы: создание условий для повышения личностного самоопределения обучающихся старших классов; формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к

вступлению во взрослую жизнь. Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с «самим собой»;
- развитие умений самоанализа;
- способствовать формированию компетенций, необходимых для работы со стандартным диагностическим инструментарием (тесты, опросники, психологические задания);
- сформировать эмоционально-мотивационные установки в общении;

Развивающие:

- формировать социально-психологические компетенции
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса в области психологических терминов;
- способствовать развитию к целеполаганию и эффективному планированию будущего;
- формировать стимулирование процессов личностного роста и самопознания; Воспитательные:
- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к психолого- педагогическому знанию;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;

- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Название раздела / темы	Количество часов					Форма аттестации и контроля
		Всего	Самостоя- тельная работа	Аудиторная работа			
				Л	ЛР	ПЗ	
МОДУЛЬ №1 «Познавательные процессы»							
1	Ощущение и восприятие	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций
2	Внимание	2	1			1	
3	Память	2	1			1	
4	Речь	2	1			1	
5	Мышление	2	1			1	
6	Воображение	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		12	6			6	
МОДУЛЬ №2 «Школа креативного мышления»							
7	Креативность: понятие и сущность	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных
8	Творчество как ценность	2	1			1	

9	Интеллектуальные возможности и личностный рост	2	1			1	ситуаций Портфолио
10	Условия для творческого саморазвития	2	1			1	
11	Методы стимуляции креативности	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		10	5			5	
МОДУЛЬ №3 «Человек как субъект и уникальная личность»							
12	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
13	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	2	1			1	
14	Самопознание личности: пути и способы.	2	1			1	
15	Самосознание. Внутренняя позиция личности	2	1			1	
16	Самоопределение личности	2	1			1	

17	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	2	1			1
18	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	2	1			1
19	Способности человека, одаренность и талант	2	1			1
20	Потребности и мотивы	2	1			1
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		18	9			9
МОДУЛЬ №4 «Целеполагание и тайм-менеджмент»						
21	Целеполагание. Мечты и планы	2	1			1
22	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности	2	1			1
23	Учусь ставить цели	2	1			1
24	Письмо в будущее	2	1			1
25	Мир моих возможностей	2	1			1
26	Основы тайм - менеджмента	2	1			1
27	Тайм -менеджмент для старшеклассника	2	1			1

Итоговый
тест
Решение
проблемных
ситуаций
Портфолио

28	Практикум по тайм - менеджменту	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		16	8			8	
МОДУЛЬ №5 «Реализуй себя»							
29	Жизненные пути и основные сферы самореализации личности	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
30	Путь к счастью в личной жизни	2	1			1	
31	Подготовка себя к трудовой (деловой) карьере.	2	1			1	
32	Подготовка к рыночным социальным отношениям.	2	1			1	
33	Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде	2	1			1	
34	Дальнейшее жизненное самосовершенствование	2	1			1	
35	Итоговое занятие. Представление личностного маршрута	4	2			2	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		16	8			8	
ИТОГО		72	36			36	

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Искусство общения" (полный текст представлен в Приложении, страницы 78-98):

Цель программы: создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности у обучающихся старших классов; формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с искусством человеческих взаимоотношений, нормами и правилами поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением;

- способствовать формированию компетенций, необходимых для работы со стандартным диагностическим инструментарием (тесты, опросники, психологические задания)

- сформировать эмоционально-мотивационные установки в общении

Развивающие:

- формировать коммуникативные компетенции

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;

- способствовать расширению словарного запаса в области психологических терминов;

- способствовать развитию эмпатии, чувствительности к другому человеку, бесконфликтному взаимодействию;

- формировать умение формулировать, аргументировать отстаивать своё мнение;

- формировать умение выступать публично. Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;

- способствовать формированию положительной мотивации к психолого-педагогическому знанию;

- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;

- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма.

Учебно-тематический план

№ п / п	Название раздела / темы	Количество часов					Форма аттестации и контроля
		Вс его	Самостоя - тельная работа	Аудиторная работа			
				Л	Л Р	ПЗ	

МОДУЛЬ №1 «Правильное общение – шаг к успеху!»						
1	Определение, функции, виды средств общения	2	1			1
2	Вербальное и невербальное общение	2	1			1
3	Понятие закрытой и открытой поз	2	1			1
4	Значение жестов в общении людей	2	1			1
5	Азбука чувств	2	1			1
6	Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения.	2	1			1
7	Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания	2	1			1
8	Барьеры общения.	2	1			1
9	Деловое общение. Этика и культура делового общения.	2	1			1
10	Развитие навыков эффективной коммуникации.	2	1			1
Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио						

11	«Я тебя понимаю»	2	1			1	
12	«Моя точка зрения»	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		24	12			12	
МОДУЛЬ №2 «Мы – команда»							
13	Общее представление о команде. Отличие команды от группы людей.	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
14	Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде.	2	1			1	
15	Диагностика собственной роли в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»	4	2			2	
16	Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры).	2	1			1	
17	Неформальные инструменты управления (ритуалы,	2	1			1	

	традиции, общение вне работы).						
18	Лидерство в малой группе	2	1			1	
19	Лидерство в организации	2	1			1	
20	Проблема формирования личности лидера	2	1			1	
21	Развитие лидерских качеств .	2	1			1	
22	Деловая игра «Выборы»	4	2			2	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		24	12			12	
МОДУЛЬ №3 «Основы конфликтологии»							
23	Конфликт как социальный феномен общественной жизни.	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
24	Участники конфликта.	2	1			1	
25	Внутриличностные конфликты.	2	1			1	
26	Межличностные конфликты	2	1			1	

27	Группа и конфликты. Семейные конфликты	2	1			1
28	Конфликты в социально- педагогическом процессе.	2	1			1
29	Причины и последствия конфликтов. Переживания	2	1			1
30	Стратегии поведения в конflikте.	2	1			1
31	Конструктивное общение как способ избежать конflikта.	2	1			1
32	Механизмы психологических защит.	2	1			1
33	Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства.	2	1			1
34	Переговоры с установкой на сотрудничество. Переговоры в школе.	2	1			1
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		24	12			12

ИТОГО	72	36			36	
-------	----	----	--	--	----	--

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программы "Практическая риторика" (полный текст представлен в Приложении, страницы 157-170):

Цель программы: развитие речевого мастерства, риторических умений и навыков обучающихся, повышение речевой культуры, овладение приемами убеждения, технологией подготовки публичных выступлений.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков построения связных монологических высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- формирование и развитие умения выступать публично, с учетом специфики аудитории и поставленных задач, аргументировать свою позицию;
- освоение основных приемов и правил ведения дискуссии;
- усвоение навыков самостоятельной творческой работы со словом;

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Практика	Самостоятельная работа	
1.	Риторика как искусство красноречия	2	1	1	Кейсы, задания
2.	Литературное и логическое направления риторики	2	1	1	

3.	Связь риторики с логикой, философией, этикой, лингвистикой	2	1	1	
4.	Классификация ораторских речей по сфере применения	2	1	1	
5.	Выдающиеся ораторы	2	1	1	
6.	Классификация ораторских речей по целевой установке	4	2	2	
7.	Эпидейктическая речь	4	2	2	
8.	Аргументирующая речь (убеждающая и агитирующая)	4	2	2	
9.	Информирующая речь	4	2	2	
10.	Развлекательная речь	4	2	2	
11.	Этапы риторической разработки речи	2	1	1	
12.	Работа над речью в докоммуникативной фазе.	4	2	2	
13.	Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы	2	1	1	
14.	Цель речи. Поиск материала.	4	2	2	
15.	Внешность и манеры оратора.	2	1	1	

16.	Этические и речевые требования к оратору	2	1	1	
17.	Классификация аудиторий по объему, составу, однородности.	4	2	2	
18.	Специфика работы оратора в аудиториях разных типов.	2	1	1	
19.	Приемы управления аудиторией.	4	2	2	
20.	Композиция как построение и взаимное расположение частей произведения	4	2	2	
21.	Общие принципы структурирования речи.	4	2	2	
22.	Основные и факультативные композиционные части высказывания.	2	1	1	
23.	Чистота слога как однородность языковых средств с точки зрения функциональных разновидностей литературного языка	4	2	2	
24.	Ясность, уместность, красота соразмерность слога.	2	1	1	
ИТОГО		72	36	36	

Одной из ключевых особенностей образовательного процесса в классах психолого- педагогической направленности является активное участие школьников в командных объединяющих мероприятиях. Эти мероприятия направлены на укрепление коллективных связей, развитие лидерских и коммуникативных навыков, а также на формирование профессиональных компетенций через практическое взаимодействие. Организация таких мероприятий играет важную роль в подготовке будущих педагогов,

так как учит их работать в команде, решать сложные задачи совместно и эффективно коммуницировать в различных ситуациях.

Командные объединяющие мероприятия.

Основные виды:

1. Тимбилдинговые игры и тренинги:

Цель: Сплочение коллектива, развитие доверия между участниками, формирование командного духа.

Примеры:

1.1 Педагогический круиз: мероприятие, направленное на формирование у школьников положительного отношения к педагогической профессии и к работе в Череповце. В рамках круиза организуются различные активности, направленные на командообразование, такие как совместные тренинги, игры и задачи, требующие коллективного решения. Также обсуждаются важные вопросы: «Почему стоит идти в профессию?» и «Почему стоит остаться в Череповце?». Школьники узнают о перспективах работы в педагогической сфере, знакомятся с успешными примерами карьерного роста в городе и получают представление о возможностях профессионального развития в Череповце.

1.2. Университетский Weekend: проводится в рамках Дня открытых дверей Череповецкого государственного университета. Это мероприятие дает школьникам возможность погрузиться в атмосферу высшего учебного заведения. В рамках дня они посещают лекции и мастер-классы по педагогике и психологии, участвуют в экскурсиях по университету, знакомятся с преподавателями и студентами. Школьники также могут задать вопросы о поступлении, учебе и карьерных перспективах, что способствует их более осознанному выбору профессии и учебного заведения.

1.3. Командная квест-игра «Инвестиции в будущее»: командная квест-игра, направленная на развитие навыков командной работы, стратегического мышления и планирования. В ходе игры школьники решают различные задачи, моделирующие реальные ситуации в педагогической деятельности. Им необходимо принимать коллективные решения, распределять ресурсы и справляться с вызовами, что помогает им понять важность совместной работы и взаимопомощи в педагогической профессии. Это мероприятие способствует формированию у участников стратегического подхода к собственному будущему и будущему общества.

2. Стратегические и проектные сессии:

Цель: Формирование навыков аргументации, публичного выступления и обсуждения актуальных педагогических и психологических проблем.

Примеры:

2.1. Проектная сессия «Педагогические пробы»: проектная сессия, в ходе которой школьники получают возможность примерить на себя роли педагогов. Под руководством наставников они анализируют своё обучение в школе, ищут проблемные зоны и точки роста. Сессия помогает участникам понять, какие задачи стоят перед педагогом, и попробовать свои силы в профессии. Этот опыт позволяет школьникам оценить свои способности и интерес к педагогической деятельности, а также формирует у них начальные профессиональные компетенции.

2.2. Конкурс бренда психолого-педагогических классов: направлен на развитие креативного мышления и навыков самопрезентации у школьников. В рамках конкурса команды разрабатывают концепцию бренда своих классов,

создают логотип, слоган и визуальный образ, отражающий ценности и особенности их учебного коллектива. Этот конкурс стимулирует школьников к поиску оригинальных идей, способствует развитию их дизайнерских и маркетинговых навыков, а также формирует чувство принадлежности к своему учебному сообществу.

2.3. Проектная мастерская: серия практических занятий, направленных на развитие у школьников проектных навыков. В ходе работы мастерской школьники учатся генерировать идеи, планировать и реализовывать проекты, анализировать результаты и презентовать свои достижения. Под руководством опытных наставников они разрабатывают проекты, связанные с актуальными задачами педагогической и психологической сфер. Мастерская помогает участникам научиться работать в команде, развивает их исследовательские и аналитические способности, а также навыки управления проектами.

2.4. Разработка и представление психолого-педагогических командных проектов школьников: В этом мероприятии школьники разрабатывают и представляют свои проекты, посвященные различным аспектам педагогики и психологии. Проекты могут быть как научными, так и прикладными, ориентированными на решение конкретных проблем или разработку инновационных методик обучения и воспитания. Представление проектов проходит в формате публичных выступлений, где участники демонстрируют свои достижения, отвечают на вопросы и получают обратную связь от экспертов. Это мероприятие способствует развитию у школьников коммуникативных навыков, уверенности в себе и профессиональной ориентации.

2.5. Создание имиджевых видеороликов формата «клип» по содержанию деятельности классов: творческое мероприятие, в ходе которого школьники создают короткие видеоролики, отражающие содержание и ценности психолого-педагогических классов. В процессе работы над роликами участники учатся работать с видеоматериалом, разрабатывают сценарии, подбирают музыкальное сопровождение и монтируют видео. Эти ролики используются для популяризации классов, привлечения новых участников и формирования позитивного имиджа программы. Работа над видеороликами развивает у школьников креативные способности, навыки работы с медиатехнологиями и способствует их самовыражению.

3. Совместные мероприятия с ячейкой наставников "Движения первых"

Первичное отделение наставников общероссийского общественно-государственного движения «Движение первых», открытое на базе Череповецкого государственного университета, представляет собой уникальную инициативу, в отличие от других отделений, где участниками могут быть как школьники, так и взрослые наставники, наше отделение полностью состоит из взрослых наставников. Это первичное отделение является единственным в России, где все участники являются наставниками, что позволяет сосредоточиться на профессиональном подходе к наставничеству и обеспечить высокий уровень поддержки и сопровождения школьников обучающихся в классах психолого-педагогической направленности. Основной целью работы отделения является содействие всестороннему развитию школьников через наставничество в различных направлениях.

Основным форматом совместных мероприятий являются мастер-классы и тренинги от наставников:

Цель: Передача опыта, развитие профессиональных и личностных качеств у школьников через взаимодействие с наставниками.

Примеры: Мастер-классы по лидерству, тренинги по управлению проектами, занятия по самопрезентации и построению карьерных педагогических траекторий.

Результат: Получение уникальных знаний и навыков от успешных профессионалов, развитие самооценки и уверенности в собственных силах.

Использование методов активного социально-психологического обучения, таких как командные объединяющие мероприятия стратегические и проектные сессии, технологии наставничества позволяет организовать процесс совместной деятельности обучающихся классов психолого-педагогической направленности. Общение между школьниками в процессе такого взаимодействия это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реально изучаемой педагогической деятельности. Именно эти особенности данной технологии позволяют формировать надпредметные компетенций (soft-skills) - навыки координации и взаимодействия, социальный и эмоциональный интеллекты, когнитивную гибкость у школьников и умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения. Именно в формате активного социально - психологического обучения воссоздаются основные закономерности движения профессиональной педагогической деятельности и профессионального мышления на материале динамически порождаемых и разрешаемых совместными усилиями участников заданий. Данные технологии позволяют перевести специально организованную деятельность по операционализации теоретических знаний из педагогики и психологии, в деятельностный контекст.

**Приложения к описанию модели организации деятельности классов
психолого-педагогической направленности «Университетские субботы»
(Вологодская область)**

Приложение	Страница
1. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (10 класс)	2
2. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» (11 класс)	18
3. Рабочая программа дисциплины «Психология» (10 класс)	37
4. Рабочая программа дисциплины «Психология» (11 класс)	57
5. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогические компетенции будущего педагога. Искусство общения»	78

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогические компетенции будущего педагога. Искусство публичных выступлений и самопрезентации»	99
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогические компетенции будущего педагога. Педагог будущего»	119
8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогические компетенции будущего педагога. Путь к успеху (личностное развитие)»	137
9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолого-педагогические компетенции будущего педагога. Практическая риторика»	157
10. Учебный план при реализации ООП СОО МАУО «Средняя общеобразовательная школа № 31»	171

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Череповецкий государственный университет»

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
институт (факультет)
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
кафедра

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ПЕДАГОГИКА
(10 КЛАСС)

(полное наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

г. Череповец, 2022 год

Общие сведения о программе

Сведения о разработчике(ах) программы:

Глухова Ольга Айваровна, старший преподаватель кафедры дефектологического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и
рекомендована к утверждению

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

от 18.05.2022, протокол № 10.

Заведующий кафедрой

18.05.2022

дата подписания

О.А. Денисова

И.О. Фамилия

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Учебно-тематическое планирование
- 3 Ожидаемые результаты
- 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Пояснительная записка

Программа по курсу «Педагогика» способствует формированию профессионального интереса старшеклассников, их профессионального самоопределения.

Курс «Педагогика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана педагогического класса. Знания о профессии педагога, отношение к ней у обучающихся формируется в процессе изучения данного курса. Старшеклассники знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов прошлого и современности, обучаются элементам практической педагогики (первый год обучения).

Представленный курс «Педагогика» предназначен для обучающихся, ориентирующихся на поступление в учебные заведения на педагогические специальности. Вместе с тем, содержание курса отвечает запросам и тех старшеклассников, которые видят себя в будущем специалистами других профессий, т. к. в современных условиях спектр педагогической деятельности достаточно широк.

Программа актуальна и перспективна для системы образования, т. к. старшеклассники педагогического класса являются ее творческим и интеллектуальным потенциалом. В процессе обучения школьники получают не только знания о себе. Они развивают коммуникативные умения, осваивают навыки, практические способы и приемы межличностного взаимодействия, развивают свои творческие и лидерские качества.

Программа позволяет преодолеть возникающие трудности при традиционной форме обучения, т. к. предполагает активное использование практико-ориентированных методов обучения.

Практическая часть программы обеспечивает сотрудничество старшеклассников, педагогов, родителей, представителей социума, обогащает опыт взаимодействия с окружающим миром, расширяет сферу их общественных отношений.

Цель реализации программы – введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры обучающихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики.
 2. Развитие мотивации личности старшеклассников к творчеству и познанию.
 3. Формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу.
 4. Знакомство обучающихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
 5. Формирование педагогических знаний и умений старшеклассников через систему теоретических занятий и профессиональных проб.
 6. Привлечение учащихся педагогического класса к практической деятельности в различных детских и молодежных объединениях.
- Форма проведения занятий: групповая, парная и индивидуальная, коллективная.
 Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно-иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Учебно-тематическое планирование

Представленный учебно-тематический план для 10 классов является примерным, но обязательным для их выполнения является сохранение тематического перечня; время на разные виды занятий может быть перераспределено, при сохранении соотношения общего времени учебных занятий и практической деятельности. Для каждой темы могут использованы разные формы организации образовательного процесса.

Учебно-тематический план (10 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	Введение «Мир профессий» Типология профессий, какие профессии сегодня самые востребованные и престижные.	2	2	4
2.	«Профессия учитель» История возникновения профессии. Наука «дидактика». Личность учителя. Великие педагоги прошлого и современности.	4	2	6

3.	«Страницы истории педагогики и педагогических знаний» Наука «педагогика». Основные открытия и идеи педагогики на разных этапах истории, что изучает наука «педагогика».	4	2	6
4.	«Основные категории и понятия «педагогики» как науки» Основные категории: человек, личность, индивидуальность. Понятия: образование, обучение, воспитание. Цели, содержание, средства, методы. Формы, результаты образования. Законы и принципы педагогики.	4	2	6
5.	«Педагогическая деятельность» Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие.	4	2	6
6.	«Педагогическое общение» Понятие «педагогическое общение» и его структура. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения.	4	2	6
Итого		22	12	34

МАТЕРИАЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКЦИОННЫХ ТЕМ

Раздел 1. Введение «Мир профессий»

Типология, востребованность и престижность профессий. Региональный рынок труда. Педагогические профессии специальности.

Раздел 2. «Профессия учитель»

История возникновения профессии. Личность учителя. Педагоги прошлого и современности.

Раздел 3. «Страницы истории педагогики и педагогических знаний»

Наука «педагогика». Основные идеи и открытия педагогики. Что изучает педагогика. Педагогика как наука и искусство. Функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.

Раздел 4. «Основные категории и понятия «педагогики» как науки»

Человек, личность, индивидуальность. Образование, обучение, воспитание. Цели и содержание. Средства и методы, формы и результаты образования.

Раздел 5. «Педагогическая деятельность»

Педагогическая деятельность и ее особенности. Виды педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие. Стили взаимодействия.

Раздел 6. «Педагогическое общение»

Понятие «педагогическое общение». Структура. Условия эффективного педагогического общения. Модели педагогического общения.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение «Мир профессий»

Практическое занятие: анкетирование. Работа с порталом «Перспектива-PRO»

Раздел 2. «Профессия учитель»

Работы по творческим заданиям: работа с интерактивной презентацией «Я – педагог»

Раздел 3. «Страницы истории педагогики и педагогических знаний»

Вопросы к практическому занятию (устная подготовка к занятию, презентация приветствуется):

- 1) Концепции происхождения воспитания. Воспитание в первобытном обществе.
- 2) Воспитание в Древней Греции. Характеристика Спартанской и Афинской систем.
- 3) Возникновение педагогической теории в античной философии (Сократ, Платон, Аристотель)
- 4) Школа и педагогика в Древнем Риме. Педагогические взгляды Квинтилиана.
- 5) Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
- 6) Дидактические взгляды Я.А. Коменского. Анализ «Великой дидактики».

- 7) Я.А. Коменский о нравственном воспитании и дисциплине.
- 8) Педагогическая система Я.А. Коменского.
- 9) Педагогические взгляды Д. Локка. Анализ работы «Мысли о воспитании».
- 10) Педагогические взгляды Ж.Ж. Руссо. Анализ работы «Эмиль, или о воспитании».
- 11) Педагогическая деятельность и теория И.Г. Песталоцци.
- 12) Педагогические взгляды и деятельность Р. Оуэна.
- 13) Дидактическая система А. Дистервега.
- 14) Концепция коммунистического воспитания в работах К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 15) Воспитание в русском государстве от 10 до 17 века.
- 16) Образование в России в первой половине 18 века. Реформы Петра, М. В. Ломоносова.
- 17) Образование и педагогика в России в первой половине 19 века (Радищев, Белинский, Пирогов)
- 18) Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Педагогическая деятельность и взгляды К.Д. Ушинского.
- 19) Характеристика системы образования в России в начале XX века.
- 20) Педагогическая система и деятельность А.С. Макаренко.
- 21) Педагогика В.А. Сухомлинского.

Раздел 4. «Основные категории и понятия «педагогики» как науки»

Готовимся к педагогическому диктанту: деятельность, дидактика, «идеальный педагог», интуиция, коллегия, коммуникативные умения, личность, направленность личности, профессия, педагогический такт, педагог, профессиональный потенциал педагога, профессионально - значимые качества, педагогическая компетентность, педагогические способности, педагогическая деятельность, профессиональная готовность, профессиональная пригодность, педагогическая техника, профессиональное призвание, профессиональное

развитие учителя, рефлексия (как качество), смысл профессиональной деятельности, успех, установка.

2. Педагогический диктант. О каких педагогических терминах идет речь?

1. Вид деятельности, характеризующийся общим и индивидуальным набором требований к личности – ...,
2. Человек, имеющий специальную подготовку и профессионально занимающийся педагогической деятельностью – ...,
3. Как называлась школа борьбы в Спарте? – ...,
4. Нравственные установки и ценности, которым следует учитель – ...,
5. Особенности человека, которые влияют на эффективность труда по основным характеристикам – ...,
6. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности – ...,
7. Соответствие по индивидуально-психологическим особенностям данному виду профессии – ...

3. Интеллектуальная «аэробика»:

- Как вы думаете, является ли отсутствие педагогического таланта стойким препятствием к занятию педагогической деятельностью?

- Можно ли настойчивым обучением, интенсивной работой «над собой» компенсировать нехватку педагогических способностей и заменить их профессиональными ЗУН?

- Какой педагог, на ваш взгляд лучше – имеющий от природы задатки и призвание к педагогическому труду, но малоактивный, или же человек средних способностей, но много, активно и постоянно работающий над своим профессиональным совершенствованием?

- Как вы думаете, почему часто намерения студентов по самовоспитанию не дают должного эффекта в их реализации?

- Как Вы оцениваете роль учителя на современном этапе развития общества?

- Приближается День учителя. Вас пригласили на телевидение (радио) выступить с докладом: «Профессия учителя». Что бы Вы сказали телезрителям (радиослушателям)? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педагогический ВУЗ?

- Как вы думаете, имеются ли противопоказания к профессии учителя. Ответ обоснуйте.

- Докажите, что продуктивность, качество труда и личность учителя во многом зависят от отношения к нему общества.

Раздел 5. «Педагогическая деятельность»

Работа в командах:

1«Диспут» - «Что значит быть современным педагогом?»

- Как вы думаете, чего ждет общество от современного учителя?

- Как вы понимаете слова Б.Шоу: «Кто умеет – тот делает, кто не умеет, тот учит»?

- Какие профессиональные и личностные качества должны быть присущи педагогу?

- Что вас привлекает в профессиональном и личном облике любимого школьного учителя?

- Почему очень часто с экранов телевидения (сериалы «Папины дочки», журнал «Ералаш») мы часто видим образ странного, неадекватного учителя?

- Согласны ли вы с утверждением, что профессия педагога важна и престижна?

Мотивация вашего выбора.

2. «Дебаты». Проблема: «Позитивы и негативы учительской профессии».

(Группа делится на четыре подгруппы, задание для каждой подгруппы).

1. Готовит информационную справку по проблеме. Презентация.

2. Проводит социологический опрос учителей школ по проблеме (можно представить видеоролик).

3. Доказывает, что «Учительская профессия – это позитив!» (четкие аргументы).

4. Доказывает, что «Учительская профессия – это негатив!» (четкие аргументы).

Раздел 6. «Педагогическое общение»

1. Готовимся к педагогическому диктанту: аттракция, авторитет, аффект, вербальное и невербальное общение, дискуссия, депрессия, идентификация, имидж, интеракция, коммуникация, конгруэнтность, конфликт, общение, перцепция, переговоры, раппорт, рефлексия, стереотип, спор, суггестия, толерантность, установка, формы взаимодействия, эмпатия.

2. «Интеллектуальная аэробика»:

1. Что необходимо знать и как действовать, чтобы произвести на людей во время общения приятное впечатление?

2. Раскройте типичные барьеры педагогического общения.

3. Перечислите факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать учеников (родителей, коллег).

4. Почему для учителя, вступающего во взаимодействие с детьми так важен процесс восприятия?

5. Почему так важно слышать ученика? Перечислите приемы слушания.

6. Назовите и проанализируйте причины, в силу которых у учителя могут складываться не вполне благоприятные взаимоотношения с учениками.

7. Назовите приемы борьбы с производственной депрессией?

3. «Учимся у мэтров». Школьники смотрят видеоролики с фрагментами разных уроков. Далее идет работа в группах. Задание: проанализируйте фрагмент урока, работу учителя и учащихся. При анализе обратите внимание на следующие моменты:

- Насколько уровень подачи материала соответствует возрасту учеников?
- Каким образом учитель мотивирует учеников и активизирует их познавательную деятельность?

- Насколько интересна и эмоционально привлекательна информация, логична речь, интонация, выразительна мимика, уместны жесты?

- Эмоциональный и психологический настрой учителя и учащихся на работу.

- Какой стиль общения преобладает на уроке? Насколько высока культура общения?

- Какие моменты из этого урока вы постарались бы применить в своей школьной практике?

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Напишите сочинение – размышление на тему: «Учитель – это...».

2. Прочитайте статью И.П. Подласого «Завидная должность под солнцем», выразите свое отношение к написанной информации, составьте мини-конспект.

Вопросы:

- Как вы думаете, почему И.П. Подласый так назвал эту статью?

- Охарактеризуйте «плюсы» и «минусы» учительской профессии.

- Как вы думаете, каково предназначение учителя?

- Дайте характеристику «успешному» учителю и учителю «неудачнику».

3. Разработайте советы или «Пожелания начинающему учителю».

4. Как вы думаете, каковы критерии успешности учителя. Опишите их.
5. Составьте собственный кодекс учителя (10 золотых правил) для будущей педагогической деятельности.
6. «Афоризмы». Каким образом изречение «Можно привести лошадь к водопою, но нельзя заставить ее пить» (английская пословица) можно сопоставить с профессиональной деятельностью педагога.

6 КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Некоторые функции педагога указаны неверно. Найдите их:
 - а) аналитическая;
 - б) диагностическая; в) целеполагания;
 - г) дифференциации; д) организаторская.
2. Об отношении учащихся к своему учителю можно узнать, задавая им следующие вопросы:
 - а) охотно ли вы идете к учителю со своими проблемами?
 - б) берет ли учитель часть вины на себя за плохую успеваемость, поведение учащихся?
 - в) не слишком ли часто педагог пользуется местоимением «Я» вместо «мы»?
 - г) идет ли учитель с претензиями к плохому поведению учащихся к директору, завучу?
 - д) все ответы верны.
3. Раздражительность – «ржавчина» педагогической профессии. Если она появилась, стала частью личности, чертой характера, то педагогу:
 - а) надо срочно менять профессию;
 - б) попытаться поработать над собственными недостатками;
 - в) приложить усилия для самосовершенствования;
 - г) ничего не предпринимать;
 - д) «раздражаться» в других местах.
4. Как должен выглядеть педагог?
 - а) «следовать модным тенденциям»;
 - б) не имеет значения;
 - в) неброско, но «со вкусом», когда после его ухода остается хорошее впечатление, но бывает трудно вспомнить, во что он был одет;
 - г) главное, чтобы «костюмчик сидел»;
 - д) элегантно и аккуратно.
5. Вам представлена классификация типов учителей по характеру ценностных ориентаций: учителя – теоретисты, педагоги - артисты, педагоги-реалисты, учителя- интуитивисты. Укажите автора данной классификации:
 - а) В.Н. Сорока – Росинский;
 - б) Э.Г. Костяшкин;
 - в) Я. Корчак;
 - г) И. Вачков;
 - д) М. Тален.
6. Выберите правильный ответ. Высокий уровень профессиональной деятельности педагога, определяющийся по конечному результату его труда – есть...
 - а) профессионализм;

- б) талант;
 - в) гениальность;
 - г) мастерство;
 - д) профессиональная зоркость.
7. Как вы думаете, какая группа людей наиболее объективно характеризует учителя?
- а) ученики – отличники;
 - б) ученики со слабыми способностями к учебе;
 - в) ученики со средними способностями к учебе;
 - г) коллеги, сотрудники и администрация;
 - д) родители учеников.
8. Выберите правильный ответ. Настоящий учитель – это...
- а) учитель, ведущий образовательный процесс на образцовом уровне;
 - б) учитель, любящий и понимающий ребенка, учитывающий индивидуальные качества личности;
 - в) учитель, который четко следует принципу научности, в то же время активизирующий познавательную деятельность своих воспитанников;
 - г) учитель, стремящийся к деловому настрою и порядку в классе;
 - д) все ответы верны.
9. Что означает в переводе с греческого языка термин «педагогика»?
- а) детоведение;
 - б) детокормление;
 - в) детообучение;
 - г) детовоспитание.
10. Кто автор педагогического труда «Великая дидактика»?
- а) Аристотель;
 - б) Я.А. Коменский;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) А.С. Макаренко.
11. Что является предпосылками развития способностей?
- а) наследственность;
 - б) задатки;
 - в) образование;
 - г) воспитание.
12. Какую функцию не выполняет педагог в профессиональной деятельности?
- а) развивающую;
 - б) информационную;
 - в) ориентационную;
 - г) самовоспитательную.
13. Что не является причиной спада школьной мотивации?
- а) отношение ученика к учителю;
 - б) отношение учителя к ученику;
 - в) страх перед школой;
 - г) подвижность ребенка.
14. Что является главной составляющей процесса образования?
- а) обучение;

- б) социализация личности;
 - в) воспитание;
 - г) все перечисленные варианты.
15. Объектом педагогики является...
- а) ученики;
 - б) явления действительности, обуславливающие развитие человеческого индивида;
 - в) предметные знания;
 - г) обучение и воспитание детей.
16. Воспитание – это...
- а) процесс формирования личности;
 - б) процесс усвоения учениками ЗУН;
 - в) формирование мировоззрения;
 - г) результат обучения.
17. Движущими силами развития личности являются ...
- а) противоречия;
 - б) воспитание;
 - в) формирование;
 - г) обучение.

Ожидаемые результаты

Обучающие:

1. Школьники имеют общие знания по основам педагогики, развит повышенный интерес обучающихся к самостоятельному чтению, развиты умения работать с разными источниками информации;
2. Сформировано целостное представление о педагогическом труде;
3. Развит интерес к педагогической деятельности, педагогическим профессиям;
4. Старшеклассники знакомы с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии, идеями выдающихся представителей педагогической мысли;
5. Заложены основы педагогического мышления;
6. Школьники владеют способами анализа, рефлексии и самооценки;
7. Имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающие:

1. Созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки;
2. Сформированы и развиваются умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, коммуникативные, презентационные и рефлексивные;
3. Обучающиеся имеют умения и навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять креативность;
4. Старшеклассники владеют различными социальными ролями, имеют навыки работы в группе, коллективе, через подготовку и проведение КТД, организацию деятельности детского коллектива, проведение мероприятий малых форм работы, игровой деятельности;

5. Обучающиеся владеют способами взаимодействия с окружающими людьми;
6. Старшеклассники отрабатывают навыки методики воспитательной работы с детьми и подростками в детских объединениях и летних лагерных площадках, в рамках практики вожатого.

Воспитательные:

1. Старшеклассники знакомы с важными качествами личности, необходимых педагогу, имеют знания по основам педагогической культуры;
2. Ориентируются в окружающей действительности, принимают ценностные ориентиры и умеют осознавать свою роль и предназначение;
3. Обучающиеся закрепляют такие качества личности, как ответственность, социальная и гражданская активность, трудолюбие;
4. Старшеклассники имеют социально значимые качества личности и нравственные ориентиры.

Текущий контроль осуществляется по каждой теме курса, в различных формах.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия обучения в форме письменной зачетной работы или подготовленного сценария мероприятия, разработки урока.

Итоговый контроль предполагает определение уровня усвоения новых знаний, сформированности практических умений и навыков по учебной программе, интеллектуальной, творческой и социальной активности обучающихся, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнований разного уровня.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
2. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
3. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 с.
4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
5. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
8. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. - М.: Самокат, 2019. - 256 с.
9. Титов, В.А. ВПС: История педагогики. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2003. - 240 с.
10. Капанова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капанова. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных

справочных систем (при необходимости)

1. Электронный каталог библиотеки университета – <https://clck.ru/UwQ5x>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <https://biblioclub.ru/>
3. Педагогическая библиотека МПГУ – www.pedlib.ru
4. Электронная библиотека «Куб» – www.koob.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – <https://ikp-rao.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение

1. Архиватор 7zip
2. Офисный пакет LibreOffice
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Браузер Google Chrome
5. Foxit Reader
6. Adobe Reader
7. WinDjView
8. ИНТЕРМАЙНД
9. Программный комплекс "Лонгитюд-ЭДК"
10. ОС семейства Microsoft Windows
11. Dexbury Braille Translator DBT

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) необходима следующая материально-техническая база:

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Лаборатория функциональной диагностики и реабилитации РУМЦ СЗФО ЧГУ	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 101а	• БОС Логотерапевтический • БОС Для работы с эмоционально-волевой сферой • БОС Опорно-двигательный • Аудиометр • БОС Офтальмо • ГРВ-аппаратно-диагностический комплекс + ноутбук • Гусеничный подъемник • Переносной пандус • Стол для обучающихся с ДЦП-2 шт.

РУМЦ СЗФО ЧГУ. Call-центр. Центр специальных технических средств обучения	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 102	• Выносная компьютерная кнопка • Джойстик компьютерный OptimaJoystick • Стационарный видеоувеличитель OptelecClearView C • Ай-трекер TobiiDynavoxPCEyeMini • Клавиатура адаптированная Clevy с большими кнопками и накладкой • Сенсорная программируемая клавиатура Клавинта • Синтезатор речи IVONA • Программа экранного доступа SuperNovaScreenReader • Стол с микролифтом на электроприводе -1 • Акустическая система Oticon Front Row to Go • <u>Радиокласс Сонет</u> • Портативная информационная индукционная система для слабослышащих Исток А2 • Стационарная система • информационная для • слабослышащих Исток С1м • <u>Видеоувеличитель ClearNote HD</u> • Машина сканирующая и читающая текст OptelecClearReader+ • Дисплей Брайля ALVA USB 640 • Принтер Брайля ROMEO АТТАСНЕ • Говорящий самоучитель брайлевского шрифта Умка-01 • <u>Тифлофлешплеер портативный SmartBee</u> • Прибор для письма по Брайлю, 27 строк • Азбука разборная по Брайлю • Ручка-грифель для письма по Брайлю • <u>Кубик-буква брайлевский</u> • ПО «Специальные образовательные средства» • Бегущая строка • Камера • Диагностический инструментальный «Имматон»-9 методик • Проектор переносной
--	--	---

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Экран сенсорный• Видеоувеличитель «Топаз»• Информационный терминал• 4 компьютера• МФУ | |
|--|---|--|

Онлайн - лаборатория РУМЦ СЗФО ЧГУ	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 103	• Студия видеозаписи: видеокамера, штатив, прозрачная стеклянная доска, монитор, кронштейн для монитора, аудио оборудование (звуковая система SennheiserXSW 1- ME2-A, микшерный пульт BehringerXenyxQ 502, наушники SennheiserHD 206), рабочая станция оператора (процессор, охлаждение процессора, клавиатура – мышь LogitechMK-120, монитор, презентер, панель для стриминга, роутер), осветительное оборудование, система установки фонов.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 104	• Интерактивная доска • Проекционное оборудование • Компьютер для управления • Рабочее место преподавателя • Набор ученической мебели
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 308	• Проекционное оборудование • Компьютер для управления • Рабочее место преподавателя • Набор ученической мебели

Кафедра дефектологического образования. Коворкинг кафедры ДефО. Преподавательская. Лаборатория коррекционной педагогики и специальной психологии. Медиазал. Проектный офис	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 310	- Лаборатория коррекционной педагогики и специальной психологии: белая трость, наборы прибора Брайля, диагностические комплексы Иншаковой, авторские иллюстрированные материалы для развивающей работы, компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, говорящее зеркало, теневой театр, волшебный сундук логопеда-3 штуки, диагностические логопедические наборы-2 шт., комплекты диагностических и развивающих ИКТ технологий - Кафедра дефектологического образования. Коворкинг кафедры ДефО: 12 рабочих мест для преподавателей, 9 ноутбуков, 3 компьютера с выходом в интернет, МФУ – 2 шт. - Медиазал: телевизор, ноутбук, набор ученической мебели
---	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
институт (факультет)
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
кафедра

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

ПЕДАГОГИКА
(11 КЛАСС)

(полное наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Общие сведения о программе

Сведения о разработчике(ах) программы:

Глухова Ольга Айваровна, старший преподаватель кафедры дефектологического образования

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

наименование кафедры

от 18.05.2022, протокол № 10.

Заведующий кафедрой

18.05.2022

О.А. Денисова

дата подписания

И.О. Фамилия

Содержание

- 1 Пояснительная записка
- 2 Учебно-тематическое планирование
- 3 Ожидаемые результаты
- 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Пояснительная записка

Программа по курсу «Педагогика» способствует формированию профессионального интереса старшеклассников, их профессионального самоопределения.

Курс «Педагогика» относится к факультативным дисциплинам учебного плана педагогического класса. Знания о профессии педагога, отношение к ней у обучающихся формируется в процессе изучения данного курса. На втором году обучения старшеклассники знакомятся с педагогическими технологиями обучения и воспитания.

Представленный курс «Педагогика» предназначен для обучающихся, ориентирующихся на поступление в учебные заведения на педагогические специальности. Вместе с тем, содержание курса отвечает запросам и тех старшеклассников, которые видят себя в будущем специалистами других профессий, т. к. в современных условиях спектр педагогической деятельности достаточно широк.

Программа актуальна и перспективна для системы образования, т. к. старшеклассники педагогического класса являются ее творческим и интеллектуальным потенциалом. В процессе обучения школьники получают не только знания о себе. Они развивают коммуникативные умения, осваивают навыки, практические способы и приемы межличностного взаимодействия, развивают свои творческие и лидерские качества.

Программа позволяет преодолеть возникающие трудности при традиционной форме обучения, т. к. предполагает активное использование практико-ориентированных методов обучения.

Практическая часть программы обеспечивает сотрудничество старшеклассников, педагогов, родителей, представителей социума, обогащает опыт взаимодействия с окружающим миром, расширяет сферу их общественных отношений.

Цель реализации программы – введение старшеклассников в мир педагогической профессии, формирование педагогической культуры обучающихся, их ориентации на профессии сферы образования и развитие профессионально-значимых качеств личности.

Задачи:

1. Развитие интереса старшеклассников к вопросам педагогики.

2. Развитие мотивации личности старшеклассников к творчеству и познанию.
3. Формирование основ педагогической культуры, развитие качеств личности, необходимых педагогу.
4. Знакомство обучающихся с выдающимися личностями, представителями педагогической науки и практики, их идеями и трудами.
5. Формирование педагогических знаний и умений старшеклассников через систему теоретических занятий и профессиональных проб.
6. Привлечение учащихся педагогического класса к практической деятельности в различных детских и молодежных объединениях.

Форма проведения занятий: групповая, парная и индивидуальная, коллективная.

Технологии обучения: интерактивные; проблемные; объяснительно-иллюстративные; учебный диалог; мастер-классы; педагогические мастерские; игровые; проектные; исследовательские; модульные; информационные.

Учебно-тематическое планирование

Представленный учебно-тематический план для 11 классов является примерным, но обязательным для их выполнения является сохранение тематического перечня; время на разные виды занятий может быть перераспределено, при сохранении соотношения общего времени учебных занятий и практической деятельности. Для каждой темы могут использоваться разные формы организации образовательного процесса.

Учебно-тематический план (11 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего
1.	Введение. Секреты выбора профессии. Справочник выпускника.	2	-	2

2.	«Образование на современном этапе» Содержание образования в РФ. Самообразование. Содержание образования как фундамента образовательной культуры. «Я учитель» (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей).	2	2	4
3.	«Педагогические технологии обучения» Характеристика технологий обучения. Проблемное обучение. Метод проектов. Дистанционные и информационные технологии. Технологии формирования критического мышления. Модульные технологии.	4	2	6
4.	«Педагогические технологии воспитания» Характеристика технологий воспитания. КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Технология организации педагогической деятельности.	4	2	6
5.	«Педагогические алгоритмы» Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Профессиональная проба «PRO-компетенции»	4	2	6

6.	«Я иду на урок» Работа в группах по разработке урока (защита примерных конспектов и плана). Проведение урока (школа, класс, предмет по выбору). Анализ проведения урока. Встреча с ведущими педагогами города.	2	4	6
7.	Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем». Виды и формы получения профессионального образования. Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.	2	2	4
ИТОГО		20	14	34

МАТЕРИАЛЫ К ИЗУЧЕНИЮ ЛЕКЦИОННЫХ ТЕМ

Раздел 1. Введение Секреты выбора профессии. Справочник выпускника.

Раздел 2. «Образование на современном этапе»

Содержание образования в РФ. Самообразование. Содержание образования как фундамента образовательной культуры.

Раздел 3. «Педагогические технологии обучения»

Характеристика технологий обучения. Проблемное обучение. Метод проектов. Дистанционные и информационные технологии. Технологии формирования критического мышления. Модульные технологии.

Раздел 4. «Педагогические технологии воспитания»

Характеристика технологий воспитания. КТД, игровые, квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Технология организации педагогической деятельности.

Раздел 5. «Педагогические алгоритмы»

Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Раздел 6. «Я иду на урок»

Работа в группах по разработке урока (защита примерных конспектов и плана).

Раздел 7. Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем».

Виды и формы получения профессионального образования.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение Проведение практического занятия не предусмотрено.

Раздел 2. «Образование на современном этапе»

1. Интеллектуальная «аэробика»:

1. Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?

2. В чем состоят цели системы НПО?

3. Дайте краткую характеристику структуры системы педагогического образования России.

4. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты профессиональной ориентации.

5. Охарактеризуйте, какие, на ваш взгляд, факторы играют решающую роль в адаптации молодого педагога к новому месту работы.

6. Перечислите важнейшие факторы, определяющие выбор профессии.

7. Докажите, что в отношении педагогической профессии профессиональная ориентация не заканчивается с поступлением абитуриента в вуз.

8. Какую роль в определении профессиональной пригодности будущего педагога играет вузовский период его профессиональной подготовки?

2. **«Я педагог»** (встреча с молодыми педагогами и студентами педагогических специальностей).

Раздел 3. «Педагогические технологии обучения»

1. «Словарь».

Обратитесь к словарю. Дайте определение перечисленным инновационным методам обучения и воспитания: дискуссия, драматизация и театрализация, деловая игра, инверсия, мозговой штурм, ОДИ (организационно – деловые игры), ОМИ (организационно- мыслительные игры), проектирование, психологическая игра, синектика, тренинг.

2. Готовимся к педагогическому диктанту: диагностика, индивидуально-дифференцированный подход, гуманизация, педагогическая инновация, педагогическая инноватика.

3. «Интеллектуальная аэробика»:

- Каковы основные тенденции инновационных изменений в системе современного образования?

- Что, на ваш взгляд, должно быть главным критерием полезности, жизненности, эффективности любых инноваций в образовании.

- Какие образовательно – развивающие цели можно реализовать в ходе применения интерактивных форм и методов обучения?

- Назовите возможные пути совершенствования модели учебного процесса.

- Охарактеризуйте инновационные способы и формы педагогического контроля и учета результатов деятельности школьников (БРС, ЕГЭ...).

- Назовите основные источники появления инноваций в образовании и дайте характеристику некоторым из них.

- Охарактеризуйте одно из известных вам инновационных образовательных учреждений (школа раннего развития, социально-педагогический комплекс, гимназия, лицей ...)

4. «Практикум».

А) Считается, что в школе, лекционная форма занятий неэффективна. Продумайте и опишите возможные виды заданий ученикам на лекции, чтобы увеличить коэффициент эффективности, например; воспроизвести в тетрадях основное содержание лекции схематично (тезисное, символическими рисунками).

5. «Таблица».

В таблице сравните традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам: мотивационно – смысловые позиции обучаемых; характер организации учебно- познавательной деятельности; контроль и оценка. На основе проведенного сравнения, определите, является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

Раздел 4. «Педагогические технологии воспитания» Подготовка и презентация внеурочного мероприятия.

Раздел 5. «Педагогические алгоритмы»

1. Решение педагогических задач и ситуаций.

А) (из протокола урока).

— Арифметику не знаешь. Сократи, — говорит учитель ученику, решающему пример у доски.

— Вы же сказали, можно не сокращать! — реплика из класса.

— Пиши.

Ученик у доски стоит, ждет и не пишет.

— Пиши, — еще раз требует учитель.

— Чего пиши? — огрызается озлобленно. В классе — смех.

— Кто пойдет напишет? — обращается учитель к классу — Шувалов к доске.

Разговоры!

Б) Юрий Сергеевич получил очень озорной, беспокойный класс, который с первого же урока решил, по словам школьников, «испытать химика на герметичность». Когда Юрий Сергеевич вошел в кабинет, то из одного угла послышалось:

— Ку-ку.

Когда учитель повернулся туда, то из другого угла раздалось:

— Ку-ку.

Потом, как только он начинал говорить, «ку-ку» звучало откуда-нибудь вновь.

В ответ Юрий Сергеевич сказал всему классу:.....

Вопросы и задания:

1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации?
2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

2. «Кейс современного преподавателя».

Подумайте, что бы вы поместили в кейс современного преподавателя. Изобразите (напишите, опишите в стихах, прозе) три вещи (качества, умения, навыки), которые совершенно необходимы современному преподавателю для успешной профессионально- педагогической деятельности.

Раздел 6. «Я иду на урок»

1. «Интеллектуальная аэробика»:

-Как вы думаете, не мешает ли четкое определение этапов проектирования и планирования при разработке уроков и воспитательных мероприятий проявлению творческой инициативы и фантазии учителя?

- Охарактеризуйте формы проектирования: проекты уроков, проекты воспитательных мероприятий, проекты управленческих решений, социальные проекты.

- Какие принципы необходимо положить в основу деятельности классного руководителя, чтобы воспитание было успешным?

- Охарактеризуйте основные направления деятельности классного руководителя с учащимися.

- Какие рекомендации педагогу – воспитателю можно сформулировать на основе современных идей нового воспитания?

2. «Проект» (Работа в мини - группах).

Изучите основные формы проектирования: проекты уроков, проекты воспитательных мероприятий, проекты управленческих решений, социальные проекты и метод проектов (У.Х.Килпатрик, Дж. Дьюи).

Учитывая требования, которые предъявляются к проекту, следуя структурной основе, которая отражается в программе:

- название проекта;
- цитата, лозунг или иная форма представления проекта;
- общая характеристика проекта;
- идея проекта;
- цель и задачи проекта;
- участники проекта;
- сроки реализации;
- этапы проведения;

- условия участия (организационное, техническое);
 - особенности проведения проекта, виды деятельности участников;
 - формы взаимодействия организаторов проекта с его участниками и другими субъектами;
 - критерии оценки работ отдельных участников, всего проекта;
 - диагностическая и оценочная группа;
 - результаты проектной деятельности;
 - возможное развитие проекта;
 - авторы, координаторы, администраторы, организаторы проекта,
- Разработайте и защитите социально-образовательный проект по проблеме.

Предлагаемые проблемы:

- А) психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье; Б) индивидуальная работа учителя со слабоуспевающими детьми;
- В) индивидуальная работа учителя с одаренными детьми.

3. «КТД».

Подготовьте и апробируйте один из приведенных экспромтных видов КТД на семинаре:

А) Расскажите любую сказку Г.Х. Андерсена, максимально используя в своем пересказе специальную лексику: военную, юридическую, психологическую, педагогическую, историческую (на выбор).

Б) Сделайте научный доклад (2- 3 мин) на тему: «Сила есть - ума не надо», «В тихом омуте черти водятся», «Не все то золото, что блестит».

Раздел 7. Мой билет в будущее. «Дороги, которые мы выбираем».

1. «Портфолио». Оформите и презентуйте собственное портфолио, включающее: портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио.

2. Подготовка резюме самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Напишите сочинение – размышление на тему: «Мой педагогический имидж».

2. «Фразы. Изречение великих». Как вы думаете, о каком явлении при общении говорил психотерапевт В. Леви: «Педагог, который разбирается в людях – гений общения. Он прекрасно «видит» каждого ученика «изнутри», «умеет читать» другого человека. Умеет моделировать общение с учетом своеобразия индивидуальности личности».

3. «Ситуации - учимся общаться». В каждой ситуации необходимо дать уверенный, неуверенный, агрессивный ответы:

- А) друг забыл вернуть книгу, которая вам нужна;

Б) собеседник занимает вас разговором, а вам необходимо уйти; В) вам возвращают книгу в «потрепанном виде»;

Г) вы ловите взгляд привлекательного юноши (девушки). Знаете, что он (она) интересуется вами. Вы подходите и ...;

Д) вас останавливают на улице и настойчиво предлагают товар, который вам не нужен;

Е) друг просит одолжить Вашу новую куртку, а вы опасаетесь, что он ее порвет или испачкает;

Ж) вы узнали, что ваш коллега рассказывал в школе факты из вашей личной жизни, которые были ему доверены как тайна.

4. «Чаша весов». На одну чашу «положите» ваши качества, которые помогают вам общаться с людьми, на другую те, которые затрудняют общение.

5. «Интонация». Прочитайте стихи со следующими подтекстами: воодушевленно, возбужденно, минорно, грустно, ...

Когда сентябрь у школьного порога,

Рассылет нежных флоксов лепестки,

Начнется ваша трудная дорога,

Как говорят, с нетронутой доски.

Пусть будет меньше праздников, чем буден,

Но тот, кто стал учителем, поймет,

Какое счастье – быть полезным людям,

Учить Его Величество – Народ! (Г. Крупин)

Возможны другие строки известных поэтов: А.Пушкина, А. Фета, С. Есенина и др.

6. Подготовьте конспект и рецензию статьи Е.Ю. Захарченко «Становление педагогической культуры молодого учителя» // Педагогика», 2002, № 3, стр. 45-50.

Вопросы к конспектированию:

1. Раскройте причины зависимости процесса профессионального становления молодого учителя?
2. «Школа» в переводе с латинского языка означает «восхождение». К чему должна восходить современная школа?
3. В чем состоит сущностный смысл понятия «школа»?
4. Продолжите мысль: «Педагогическая культура - это...».
5. Каким образом принципы влияют на педагогическую культуру личности учителя?
6. Дайте определение «атмосфера школы».
7. Как добиться в школе атмосферы эмоционального благополучия?
8. Как вы понимаете выражение: «Каждый учитель дорожит памятью своих учеников и очень болезненно переживает ее недостаток».
9. Почему так важно современному учителю изучать образ «Я», свои личностные качества?
10. В чем, на ваш взгляд, состоит главная задача молодого учителя?
7. Установите соответствие:

1. Влечение к какой-либо профессии, опирающееся на знание о предназначении профессии, осознание своих возможностей овладения ею и оценку своих профессиональных способностей.

2. Общественное признание или удача в достижении чего-нибудь.

3. Рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально-значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений на основе активного качественного преобразования учителем своего внутреннего мира, приводящего к принципиально новому способу жизни и деятельности.

4. Пристрастное, лично-опосредованное индивидуальным опытом отношение человека к труду, основание для оценки человеком значимости профессиональной деятельности лично для себя.

5. Интегральная характеристика труда учителя, в которой выражается стремление педагога к самореализации, росту, развитию в сфере педагогической жизнедеятельности.

А. Успех.

Б. Педагогическая направленность.

В. Смысл профессиональной деятельности. Г. Профессиональное развитие учителя.

Д. Призвание профессиональное.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 группа заданий – задания с выбором одного правильного ответа.

Найдите правильный ответ.

1.1. Воспитание – это...

А) целенаправленная деятельность педагога, направленная на создание условий для саморазвития и самоактуализации личности;

Б) передача опыта старших поколений подрастающим;

В) процесс управления развитием личности;

Г) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды;

Д) организационное воздействие на психику личности с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

1.2. Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:

А) цели воспитания;

Б) основные направления воспитательной деятельности;

В) методы, приемы и технологии воспитания;

Г) результаты воспитания; Д) формы воспитания.

1.3. В основе нравственного воспитания лежат: А) общечеловеческие ценности;

Б) мораль определенных слоев общества; В) мировоззренческие идеи;

- Г) научные знания;
 - Д) развитие личностных качеств.
- 1.4. Что вы понимаете под принципами обучения?
- А) исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся;
 - Б) исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения;
 - В) общие закономерности и методы преподавательской деятельности учителя;
 - Г) организационные формы и методы;
 - Д) все ответы верны.
- 1.5. К какому принципу обучения вы относите правила: от легкого к трудному, от неизвестного к известному, от простого к сложному?
- А) наглядности;
 - Б) научности;
 - В) доступности;
 - Г) связи теории с практикой;
 - Д) систематичности и последовательности.
- 1.6. По какому признаку проще всего определить тип урока?
- А) по дидактическим целям;
 - Б) по последовательности элементов урока;
 - В) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели урока;
 - Г) по количеству структурных частей урока;
 - Д) по деятельности учителя.
- 1.7. Показатель определенного уровня усвоения систематизированных знаний, связанных с ними способов практической и познавательной деятельности, называется:
- А) образованностью;
 - Б) обученностью;
 - В) воспитанностью;
 - Г) уровнем личностного развития;
 - Д) сформированностью.
- 1.8. Движущими силами процесса обучения являются:
- А) образовательная активность обучаемых;
 - Б) противоречия, возникшие в процессе обучения;
 - В) профессионализм педагогов;
 - Г) особенности организации учебно-воспитательного процесса;
 - Д) личностные качества воспитанников.
- 1.9. Наглядность, научность, систематичность и доступность относятся к дидактическим:
- А) принципам;
 - Б) методам;
 - В) формам;
 - Г) средствам;
 - Д) приемам.

- 1.10. Государственный образовательный стандарт устанавливает:
- А) обязательный минимум содержания образовательной программы;
 - Б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
 - В) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
 - Г) федеральный и региональный компоненты учебной программы;
 - Д) содержание образования.

2 группа – задания с выбором искомых правильных ответов.

Выберите правильные ответы.

2.1. Выделите методы воспитания, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

А) лекция; Б) беседа; В) упражнение; Г) диспут; Д) педагогическое требование; Е) поощрение; Ж) пример; З) дискуссия; И) соревнование; К) наказание.

2.2. Укажите, какие факторы (из перечисленных) влияют на выбор методов воспитания?

А) возраст воспитанников; Б) цели и задачи воспитания; В) особенности творческого стиля учителя; Г) психологическое состояние учителя; Д) воспитательная система, в которой работает учитель; Е) индивидуальные особенности воспитанников; Ж) пожелания родителей; З) мнение учителя о воспитаннике и коллективе; И) время воспитания; К) уровень сформированности воспитательного коллектива.

2.3. Дифференцируйте понятия – «составные части воспитания»:

А) гуманизация воспитания; Б) трудовое и политехническое воспитание; В) эстетическое воспитание; Г) всестороннее и гармоническое развитие личности; Д) умственное воспитание; Е) физическое воспитание; Ж) нравственное воспитание; З) демократизация воспитания; И) воспитание гражданина; К) экономическое воспитание.

2.4. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:

А) воспитание и развитие; Б) воспитание в коллективе и через коллектив; В) опора на положительные качества личности воспитанника; Г) единство требований и уважение к личности ребенка; Д) самовоспитание и перевоспитание; Е) последовательность, системность и единство воспитательных воздействий; Ж) методы воспитания; З) использование разнообразных методов воспитания; И) соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; К) сознательность и активность воспитанников.

2.5. Среди перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности содержания воспитательного процесса:

А) целенаправленность; Б) многофакторность; В) уважение к личности; Г) длительность; Д) непрерывность; Е) воспитание чувств; Ж) комплексность; З) экономичность; И) двусторонний характер; К) содружество с семьей.

2.6. По определению понятия дайте название термина.

Процесс становления личности в результате влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания – это:

А) развитие; Б) воспитание; В) социализация; Г) акселерация; Д) обучение; Е) формирование; Ж) общение; З) активизация И) воздействие; К) взаимодействие.

2.7. Выделите понятия, которые не относятся к формам организации целостного педагогического процесса:

А) урок; Б) семинар; В) упражнение; Г) наблюдение; Д) конференция; Е) рассказ; Ж) демонстрация; З) экскурсия; И) факультатив; К) викторина.

2.8. Какие из перечисленных ниже признаков относятся к понятию «метод обучения»:

А) внешнее выражение процесса обучения; Б) способ достижения конкретной дидактической цели; В) совокупность знаний, умений и навыков; Г) способ организации общения; Д) способ организации взаимодействия; Е) форма реализации процесса обучения; Ж) способ осуществления воспитания и развития; З) способ контроля учебной деятельности; И) способ мотивации деятельности; К) взаимосвязанные способы деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения.

2.9. Определите, какие факторы (из перечисленных) определяют выбор методов обучения?

А) характерные особенности изучаемого предмета; Б) учебные цели и задачи; В) способ организации взаимодействия учителя и учащихся; Г) уровень экономического и социального развития общества; Д) наличие ТСО; Е) уровень мотивации деятельности учащихся; Ж) личностные качества учеников; З) психологическое состояние учителя; И) способности личности учащихся; К) возраст учеников.

2.10. Какие из перечисленных признаков относятся к понятию «педагогическое взаимодействие»:

А) случайность; Б) непрерывность; В) публичность; Г) целенаправленность; Д) вербальность; Е) коммуникабельность; Ж) систематичность; З) длительность; И) гуманитарность; К) индивидуальность.

3 группа – задания на добавление слова в готовый текст.

Вставьте пропущенное слово.

А) педагогика – наука о ... и обучении человека, раскрывающая закономерности ... личности в процессе образования;

Б) социализация – процесс усвоения индивидом определенной системы..., норм и ..., позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

В) воспитание – процесс специализированного педагогического ... воспитанников и воспитателей, обеспечивающих необходимых социальных представлений, морально- волевых качеств, опыта поведения;

Г) развитие – процесс количественных и качественных ... в организме, психике, интеллектуальной и духовной жизни человека, обусловленных влиянием внешних и внутренних факторов;

Д) деятельность - специфическая человеческая форма активного к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразные изменения и преобразования;

Е) общение – специфический для субъектов способ взаимодействия, при котором происходит обмен информацией и ... друг на друга;

Ж) процесс обучения – усвоение под руководством учителя, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанников;

З) содержание образования - ... знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой способствует... развитию личности;

И) образование – целенаправленный ... воспитания и обучения в интересах человека, общества государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определенных государственных уровней;

К) методы обучения - ... организации учебного процесса, которые осуществляются в определенном порядке.

4 группа – задание на упорядочение ответов.

Установите соответствие:

1) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;

2) способ воздействия на чувства и поведение воспитанников с целью создания условий для раскрытия его возможностей;

3) материальные и идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;

4) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;

5) комплекс умений учителя владеть, управлять собой и воздействовать на учащихся психофизиологическими средствами;

6) система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне результативного и качественного мастерства;

7) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников;

8) прикладная отрасль теории воспитания, которая изучает направления и принципы, формы и методы организации воспитательной работы;

9) система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами;

10) направление дидактики, технологически разработанная система обучения.

А) метод воспитания

Б) прием воспитания В) средства

Г) форма

Д) технология воспитания Е) мастерство

Ж) методика ВР

З) принципы обучения И) технология обучения К) содержание

Ожидаемые результаты

Обучающие:

1. Школьники имеют общие знания по основам педагогики, развит повышенный интерес обучающихся к самостоятельному чтению, развиты умения работать с разными источниками информации;

2. Сформировано целостное представление о педагогическом труде;
3. Развит интерес к педагогической деятельности, педагогическим профессиям;
4. Старшеклассники знакомы с жизнью и деятельностью представителей учительской профессии, идеями выдающихся представителей педагогической мысли;
5. Заложены основы педагогического мышления;
6. Школьники владеют способами анализа, рефлексии и самооценки;
7. Имеют навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Развивающие:

1. Созданы условия для самореализации каждого ученика, повышению самооценки;
2. Сформированы и развиваются умения и компетенции: исследовательские, социального взаимодействия, оценочные, информационные, коммуникативные, презентационные и рефлексивные;
3. Обучающиеся имеют умения и навыки действовать в нестандартных ситуациях, проявлять креативность;
4. Старшеклассники владеют различными социальными ролями, имеют навыки работы в группе, коллективе, через подготовку и проведение КТД, организацию деятельности детского коллектива, проведение мероприятий малых форм работы, игровой деятельности;
5. Обучающиеся владеют способами взаимодействия с окружающими людьми;
6. Старшеклассники отрабатывают навыки методики воспитательной работы с детьми и подростками в детских объединениях и летних лагерных площадках, в рамках практики вожатого.

Воспитательные:

1. Старшеклассники знакомы с важными качествами личности, необходимых педагогу, имеют знания по основам педагогической культуры;
2. Ориентируются в окружающей действительности, принимают ценностные ориентиры и умеют осознавать свою роль и предназначение;
3. Обучающиеся закрепляют такие качества личности, как ответственность, социальная и гражданская активность, трудолюбие;
4. Старшеклассники имеют социально значимые качества личности и нравственные ориентиры.

Текущий контроль осуществляется по каждой теме курса, в различных формах.

Промежуточный контроль осуществляется в конце первого полугодия обучения в форме письменной зачетной работы или подготовленного сценария мероприятия, разработки урока.

Итоговый контроль предполагает определение уровня усвоения новых знаний, сформированности практических умений и навыков по учебной программе, интеллектуальной, творческой и социальной активности обучающихся, участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнований разного уровня.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты / Под ред. Кареловой И.М.. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 288 с.
2. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
3. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 с.
4. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018. - 384 с.
5. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 377 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
8. Корчак, Я. Несерьезная педагогика / Я. Корчак. - М.: Самокат, 2019. - 256 с.
9. Титов, В.А. ВПС: История педагогики. Конспект лекций / В.А. Титов. - М.: Приор, 2003. - 240 с.
10. Капранова, В.А. История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капранова. - М.: Инфра-М, 2017. - 448 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)

1. Электронный каталог библиотеки университета – <https://clck.ru/UwQ5x>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» – <https://biblioclub.ru/>
3. Педагогическая библиотека МПГУ – www.pedlib.ru
4. Электронная библиотека «Куб» – www.koob.ru
5. Федеральный портал «Российское образование» – www.edu.ru
6. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – <https://ikp-rao.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение

1. Архиватор 7zip
2. Офисный пакет LibreOffice
3. Браузер Mozilla Firefox
4. Браузер Google Chrome
5. Foxit Reader
6. Adobe Reader
7. WinDjView
8. ИНТЕРМАЙНД
9. Программный комплекс "Лонгитюд-ЭДК"
10. ОС семейства Microsoft Windows

11. Dexbury Braille Translator DBT

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) необходима следующая материально-техническая база:

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Лаборатория функциональной диагностики и реабилитации РУМЦ СЗФО ЧГУ	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 101а	• БОС Логотерапевтический • БОС Для работы с эмоционально- волевой сферой • БОС Опорно-двигательный • Аудиометр • БОС Офтальмо • ГРВ-аппаратно-диагностический комплекс + ноутбук • Гусеничный подъемник • Переносной пандус • Стол для обучающихся с ДЦП-2 шт.
РУМЦ СЗФО ЧГУ. Call-центр. Центр специальных технических средств обучения	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 102	• Выносная компьютерная кнопка • Джойстик компьютерный OptimaJoystick • Стационарный видеоувеличитель OptelecClearView C • Ай-трекер TobiiDynavoxPCEye Mini • Клавиатура адаптированная Clevy с большими кнопками и накладкой

		● Сенсорная программируемая клавиатура Клавинта ● Синтезатор речи IVONA ● Программа экранного доступа SuperNovaScreenReader ● Стол с микролифтом на электроприводе -1 ● Акустическая система Oticon Front Row to Go ● <u>Радиокласс Сонет</u> ● Портативная информационная индукционная система для слабослышащих Исток А2 ● Стационарная система информационная для слабослышащих Исток С1м ● <u>Видеоувеличитель ClearNote HD</u> ● Машина сканирующая и читающая текст OptelecClearReader+ ● Дисплей Брайля ALVA USB 640 ● Принтер Брайля ROMEO ATTACHE ● Говорящий самоучитель брайлевского шрифта Умка-01 ● <u>Тифлофлешплеер портативный SmartBee</u> ● Прибор для письма по Брайлю, 27 строк ● Азбука разборная по Брайлю ● Ручка-грифель для письма по Брайлю ● <u>Кубик-буква брайлевский</u>
--	--	---

		• ПО «Специальные образовательные средства» • Бегущая строка • Камера • Диагностический инструментарий «Имматон»-9 методик • Проектор переносной • Экран сенсорный • Видеоувеличитель «Топаз» • Информационный терминал • 4 компьютера
Онлайн - лаборатория РУМЦ СЗФО ЧГУ	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 103	Студия видеозаписи: видеокамера, штатив, прозрачная стеклянная доска, монитор, кронштейн для монитора, аудио оборудование (звуковая система SennheiserXSW 1- ME2-A, микшерный пульт BehringerXenyxQ 502, наушники SennheiserHD 206), рабочая станция оператора (процессор, охлаждение процессора, клавиатура – мышь LogitechMK-120, монитор, презентер, панель для стриминга, роутер), осветительное оборудование, система установки фонов.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 104	• Интерактивная доска • Проекционное оборудование • Компьютер для управления • Рабочее место преподавателя • Набор ученической мебели

Медиазал. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 108	• Компьютерный класс: компьютеры 15 штук с подключением к интернету • Методический кабинет: компьютерные программы по диагностике речевых нарушений; лонгитюд • Репозиторий. Специальный центр доступа к библиотечным ресурсам РУМЦ СЗФО ЧГУ: банк аудио видео и учебных компьютерных материалов; электронная библиотека; учебно-методическая литература кафедры ДЕФО • Проекционное оборудование • Компьютер для управления • Интерактивная доска с программой «Скраббук» • Мимиотич • Принтер • Сканер • Магнитная доска • Рабочее место преподавателя: набор мебели и компьютер – 2 шт. • Набор ученической мебели • Рабочее место для лица с инвалидностью: парта и компьютер с выходом в библиотечную систему «Лань»
--	---	---

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 308	• Проекционное оборудование • Компьютер для управления • Рабочее место преподавателя • Набор ученической мебели
Кафедра дефектологического образования. Коворкинг кафедры Дефо. Преподавательская. Лаборатория коррекционной педагогики и специальной психологии. Медиазал. Проектный офис	162600 Вологодская область, г. Череповец Советский пр., 10 ауд. 310	Лаборатория коррекционной педагогики и специальной психологии: белая трость, наборы прибора Брайля, диагностические комплексы Иншаковой, авторские иллюстрированные материалы для развивающей работы, компьютер с выходом в интернет, принтер, сканер, говорящее зеркало, теневой театр, волшебный сундук логопеда-3 штуки, диагностические логопедические наборы -2 шт., комплекты диагностических и развивающих ИКТ технологий Кафедра дефектологического образования. Коворкинг кафедры Дефо: 12 рабочих мест для преподавателей, 9 ноутбуков, 3 компьютера с выходом в интернет, МФУ – 2 шт. Медиазал: телевизор, ноутбук, набор ученической мебели

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Череповецкий государственный университет»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования, в рамках которого изучается дисциплина (модуль):

10 класс

профиль образовательной программы:

Психолого-педагогические классы

Общие сведения о программе

Сведения о разработчике(ах) программы:

ТАБУНОВ И.А., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

от 24 мая 2022, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

24.05.2022

М.А. Кудака

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающими кафедрами и соответствует действующим учебным планам по направлениям подготовки (специальностям).

Содержание

- 1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов
- 5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 8 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по психолого-педагогическому профилю, формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа дисциплины «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий психолого- педагогической направленности.

Задачи программы:

- сформировать представления обучающихся о психологии как науке;
- познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и других разделов психологии;
- стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов обучающихся, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и психологической деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенций
Личностные результаты	● формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики ● формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; ● готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ● готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ● формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты	• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Предметные результаты:	• умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов; • владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии; • развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер; • создание условий для мотивации обучающихся к саморазвитию;

	• углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии; • совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
--	--

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование модуля	Кол-во часов всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа				Форма промежуточной аттестации
			Всего	из них:			
				Л	Л Р	П З	
Введение в психологию	12	2	10	10			Итоговый тест
Психология познавательных процессов	12	2	10	10			Итоговый тест
Психология стресса	4	2	2	2			Кейс
Психология общения	16	2	14	14			Итоговый тест

Психология карьеры	16	2	14	1 4			Итоговый тест
«Игровые технологии в обучении и воспитании»	16	2	14	1 4			Итоговый тест

Виды учебной работы: Курсовая работа – КР; Курсовой проект – КП; Контрольные работы - Кр;
Другие виды самостоятельной работы - Д.

Заполняется для каждого направления подготовки (специальности) или для группы направлений подготовки (специальностей). По каждой форме обучения таблица заполняется отдельно

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
Введение в психологию	Тема «Первое знакомство с психологией». Основные цели и задачи курса. Понятие «психология». Методы психологии: основные и вспомогательные. С какими достижениями отраслей психологии мы сталкиваемся в повседневной жизни. Тема «Тайны внутреннего мира человека».	10				2	12

	Темперамент и характер. Зачем знать особенности своего темперамента и характера. Самооценка. Кто может повлиять на нашу самооценку и как. Секреты изменения своей самооценки. Что такое сензитивный возраст и к чему мы чувствительны, обучаясь в 10 классе. Отрасли психологии и их достижения, которые использует человек. Возрастная психология и психология развития (в каком возрасте лучше учить ребенка иностранным языкам, почему физика начинается только с 7 класса, почему подростковый возраст считают кризисным). Гендерная психология (есть ли женская и мужская логика, в чем главные психологические отличия мужчин от женщин). Психология индивидуальных различий. Психофизиология (какие особенности нашей психики зависят от физиологических особенностей нашей нервной системы). Тема «Психология эмоций». Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в						
--	---	--	--	--	--	--	--

	жизни человека и животных.						
Психология познавательных процессов	Тема «Психология ощущений и восприятия» Как протекают психические процессы в нашем сознании. Психологические эксперименты по изучению психических процессов. На чем строятся все психические процессы. Ошибки и иллюзии восприятия (где они используются в нашей жизни). Тема «Психология памяти и внимания» Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Что лучше и какое внимание можно развивать. Как стать внимательным. Почему люди забывают информацию, зачем это нужно и как предотвратить забывание. Можно ли обладать идеальной памятью.	10				2	12

	Тема «Психология мышления». Мышление и интеллект. Что это такое, как проявляется в нашей жизни и на что влияет уровень развития мышления и уровень интеллекта (IQ). Приемы решения интеллектуальных задач.					
Психология общения	Тема «Средства общения». Вербальное и невербальное общение. Отличия, сходства. Зачем анализировать невербальную сторону общения. Как развить коммуникативные навыки. Почему люди проявляют невербальные сигналы одинаково, независимо от пола, возраста, расы и т.д. Какие эмоции могут влиять на общение. Тема «Основы конфликтологии» Конфликт – это плохо или хорошо? Деструктивные и конструктивные стороны конфликта. Как распознать конфликт на стадии зарождения и предотвратить его. Что запускает конфликты.	14			2	16

	Факторы возникновения конфликтов. Структура конфликта: конфликтная ситуация, инцидент и собственно конфликт. Стратегии и стили поведения в конфликте. Их различия и эффективность в различных ситуациях. Стратегии напористости и партнерства в конфликте. Стили поведения в конфликте: избегание, компромисс, сотрудничество, принуждение, уступка. Тема «Семья и семейные ценности в современном мире». Понятие «семья» и его определения в различных областях научного знания и общественной практики. Как семья влияет на нас, и что необходимо знать об особенностях своей семьи, чтобы снизить негативное влияние. Тема «Основы безопасного общения в Интернете». Польза и вред общения в Интернете. Основные виды интернет-угроз и способы их избегания. Правила интернет-безопасности					
--	--	--	--	--	--	--

Психология карьеры	Тема «Основные модели и стратегии карьеры» Что такое карьера и зачем необходимо ее выстраивать. Как определить свою модель карьеры. Карьерные барьеры, как их преодолевать. Тема «Карьерное целеполагание» Возможные карьерные цели. Мои карьерные цели. Требования к формулированию карьерных целей. Принципы постановки карьерных целей. Тема «Карьера молодого специалиста» Карьера молодого специалиста. Карьерные кризисы на ранних этапах профессионализации и технологии их преодоления. Роль учебного заведения (вуза, колледжа) в сопровождении карьеры молодого специалиста. Карьерный тьюторинг. Карьерная компетентность. Тема «Технологии карьерного самоменеджмента»	14				2	16
-----------------------	--	----	--	--	--	---	----

	Портфолио карьерного продвижения (ПКП). Функции ПКП. Структура ПКП. Пункты ПКП. Методика ситуационного анализа (Л. Зайверт, модификация Е.А. Могилевкина). Основные этапы технологии: определение собственного местонахождения, составление баланса успехов и неудач, выявление сильных и слабых сторон, анализ средств, необходимых для реализации цели. Диагностика карьерной своей компетентности.					
«Игровые технологии в обучении и воспитании»	Тема «Общая теория игровой деятельности». Играть или не играть – вот в чем вопрос. Игра как социокультурный феномен. «Непрактический», самоценный и самопроизвольный характер игровой деятельности. Начальный этап разработки общей теории игр. Тема «Игра как метод обучения». Особенности психолого-педагогических игр. Игра как форма	14			2	16

	передачи социального опыта поколений. Игра как средство активизации и интенсификации учебного процесса. Обучающие цели игры. Учебно-познавательная направленность игры. Тема «Классификация игровых технологий в обучении». Организация игровой формы учебных занятий. Игровые приемы и ситуации. Постановка игровой задачи. Правила игры. Средства игры. Игровой результат. Классификация игр по видам деятельности. Классификация игр по характеру педагогического процесса. Классификация игр по характеру игровой методики. Тема «Структура игры и мотивация учебной игровой активности». Основы планирования игры. Принципы структурирования учебной игровой деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов. Мотивация игровой деятельности. Эмоционально-						
--	--	--	--	--	--	--	--

	психологические аспекты организации игровой деятельности. Роль воображения и свободы самореализации в мотивировании игровой активности учащихся. Тема «Учет возрастных психолого-когнитивных особенностей в планировании учебной игры» Особенности структурирования игровой деятельности в зависимости от возраста учащихся. Критерий свободного «саморазвития» в игре.						
Психология стресса	Тема «Психология стресса» Роль стресса в жизни человека. Эустресс и дистресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс. Как сделать так, чтобы стресс оказывал на меня меньшее влияние.	2				2	4

ИТОГО	60				12	72
-------	----	--	--	--	----	----

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Практическое задание для самостоятельной работы

Пройдите тест «Ваш психотип и склонность к типу профессии» (<https://onlinetestpad.com/ru/testview/46497-vash-psikhotip-i-sklonnost-k-tipu-professii>)

По результатам данного теста постройте для себя карьерную перспективу в более близкой Вам профессии.

Упражнение для самостоятельной работы «Вот же это слово»

Цель: помочь разобраться с внутренними переживаниями.

Основная идея: найти то ключевое слово, которое поможет распутать клубок насущных проблем человека.

Ключевое слово: это лишь тот конец нити, за который надо схватиться, чтобы распутать клубок проблем.

Настоящая методика предназначена исключительно для самотестирования. Диагностическая ценность для профессиональной психодиагностики ничтожна. В первую очередь из-за того, что ситуация психодиагностики в силу социальной желательности пишущихся слов нарушает свободное течение ассоциаций.

Инструкция: Возьмите чистый лист бумаги формата А4. Расположите его горизонтально. У левого края бумаги ручкой или фломастером поставьте шестнадцать точек. Рядом с каждой точкой напишите первое пришедшее на ум слово. Это должно быть существительное, желательно в единственном числе. Старайтесь никак не ограничивать свой «генератор случайных слов». Что пришло – то пришло, то и хорошо. Единственное условие - на протяжении ВСЕГО теста никакие слова не должны повторяться, как бы Вам этого не хотелось.

По порядку, для каждой пары слов придумайте одно слово-ассоциацию. Здесь можно брать не только первое пришедшее на ум слово, но и второе, третье. Главное – чтобы Вы своей интуицией чувствовали, что новое слово как-то связано с исходными двумя.

Помните, что все новые слова действительно должны быть новыми. Во втором списке слова не должны повторять слова первого списка. Запишите слова.

У Вас осталось восемь слов. Повторите процедуру.

Повторяйте процедуру, пока не получите одно, последнее слово. Это и есть ключевое слово. Можете его обвести красным фломастером.

Обработка результатов

То слово, которое Вы получили в конце, и есть тот конец нити, за который Вы можете попробовать дёрнуть чтобы распутать клубок свалившихся проблем, чтобы немного разобраться в себе. Очень важно проходить этот тест в спокойной обстановке. Старайтесь запоминать все те мимолётные мысли, которые будут посещать Вас в процессе тестирования. Иногда бывает, что сразу же после получения «своего слова» человеку приходит нужная идея. Иногда следует прежде подождать минут столько-то, подумать, проанализировать ситуацию и т.д. Если в последующие один-два дня Вы будете постоянно держать в уме «своё слово», стараться прикладывать это слово к разным аспектам своего бытия, то идей может возникнуть очень много. Не лишним будет записывать все возникающие идеи, чтобы потом, в спокойной обстановке обсудить самому с собой эти идеи.

Помните, что нельзя этот тест проходить чаще одного раза в месяц. В противном случае Вам будут мешать ненужные ассоциации, оставшиеся от предыдущего теста.

1. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

2. Обязательно ли оценивать результаты учения отметкой:

- а) да;
- б) нет.

3. В структуру учебной деятельности входят:

- а) учебная задача;
- б) конкретно-практическая задача;
- в) учебные действия;
- г) проблемная ситуация;
- д) отметка;
- е) оценка;
- ж) самоконтроль;
- з) кооперация со сверстниками;
- и) самооценка.

4. Мотивами учения младшего школьника являются:

- а) самоутверждение;
- б) получение похвалы;
- в) желание быть кем-то;
- г) познавательный мотив;

- д) интерес к знаниям вообще;
е) самообразование;
ж) самосовершенствование.
5. Индивидуальный подход — это:
- а) приспособление к возможностям школьников;
б) ожидание изменений;
в) активное воздействие с учетом возможностей.

Кейс для самостоятельной работы с последующим разбором.

Анастасия, 33 года, обратилась с жалобой на раздражительность, нарушение сна, «тяжелые» подъемы по утрам. Последние несколько месяцев ее преследует чувство усталости в течение всего дня, постоянные мысли об отдыхе. «Я с нетерпением жду окончания рабочего дня, чтобы поскорее прийти домой и завалиться в кровать», - говорит девушка. Последней каплей, ставшей причиной обращения девушки к психологу, послужили начавшиеся ссоры с близкими, вспышки гнева «по пустякам». Девушка работает продавцом-консультантом в отделе косметики. Рабочая смена длится с 9.00 и до 20.00 часов, график «2 через 2». Часто работает без выходных, так как ее некому заменить. Отдел косметики находится в оживленном торговом центре. «На прежнем месте работы все было по-другому, - жалуется Анастасия, - не больше 10-ти покупателей за день, я даже могла спокойно отлучаться с рабочего места, не опасаясь, что кого-то не обслужу, а здесь - только каждые полчаса по 10-15 человек. И каждому клиенту нужно улыбаться и говорить приветственные слова, ни в коем случае не оставлять его наедине, пока он принимает решение о покупке. Задача продавца - предложить, как можно большее число вариантов, наилучшим образом удовлетворяющих его запросу. Самое неприятное - несмотря на то, что я старалась выглядеть компетентной, далеко не каждый приобретал товар». Впоследствии, резюмируя свое состояние, Анастасия призналась, что работа с людьми с какого-то момента перестала ей нравиться, доставлять бывшее удовольствие, что, в свою очередь, отразилось на качестве ее выполнения.

Структура решения кейса Выполните следующие задания:

1. Опишите проблему, с которой столкнулся человек;
2. Укажите возможные причины возникновения проблемы;
3. Укажите симптомы, отражающие особенности проявления данной проблемы:
 - физические проявления;
 - социально-поведенческие признаки;
 - психоэмоциональные признаки.
4. Предположите возможные варианты решения проблемы.
5. Укажите возможные направления психопрофилактики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1 Володина, С. А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / С. А. Володина, И. А. Горбенко. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0379-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106021> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно- методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Общая психология : учебное пособие / составитель О. В. Обласова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 87 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112215> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)

1 <http://www.bibliotech.ru> Электронно-библиотечная система (Заключен Государственный контракт № 526-01-02/10 от «15» ноября 2010 г.)

2 <http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

3 <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

4 <http://vlibrarynew.gpntb.ru> Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки

5 <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система Россия.

6 <http://edu.chsu.ru> Образовательный портал Череповецкого государственного университета

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение

1. ОС семейства Microsoft Windows
2. Libre Office
3. 7-Zip

4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Mozilla Firefox
7. Opera
8. WinDjView

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий		Перечень основного оборудования
Наименование	Адрес	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория 162600, г.Череповец, Вологодской обл., Советский пр., д.8, ауд.202	Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, ученическая доска. Демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, акустические колонки, экран.

Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общий раздел

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе» документах, строится в соответствии с:

- Федеральными требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Письмо Министерства образования и

науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН)
- Приказом Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки «О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13)
- Индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Череповецкий государственный университет»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ПСИХОЛОГИЯ

(полное наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

Уровень образования, в рамках которого изучается дисциплина (модуль):

11 класс

профиль образовательной программы:

Психолого-педагогические классы

Общие сведения о программе

Сведения о разработчике(ах) программы:

ТАБУНОВ И.А., СТ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена на заседании кафедры и рекомендована к утверждению

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

от 24 мая 2022, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

24.05.2022

М.А. Кудака

Рабочая программа дисциплины (модуля) согласована с выпускающими кафедрами и соответствует действующим учебным планам по направлениям подготовки (специальностям).

Содержание

- 1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
- 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
- 3 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов
- 5 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
- 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
- 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
- 8 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Психологическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя социономических профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по психолого-педагогическому профилю, формирование основ психологической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа дисциплины «Психология» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий психолого- педагогической направленности.

Задачи программы:

- сформировать представления обучающихся о психологии как науке;
- познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и других разделов психологии;
- стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;

- формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов обучающихся, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и психологической деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикаторы достижения компетенций
Личностные результаты	• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики • формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; • готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; • готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • формирование навыков

	сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
Метапредметные результаты	• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; • самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; • использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; • владение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; • готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:	• умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; • сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов; • владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии; • развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер; • создание условий для мотивации обучающихся к саморазвитию; • углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии; • совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
------------------------	--

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование модуля	Кол-во часов, всего	Самостоятельная работа, час.	Аудиторная работа				Форма промежуточной аттестации
			Всего	из них:			
				Л	ЛР	ПЗ	
Психология личности	12	2	10	10			Итоговый тест
Психология познания	6	2	4	4			Итоговый тест

Психология общения	20	2	18	18			Итоговый тест
Построение личной профессиональной перспективы	22	2	20	20			Итоговый тест
Психология учителя и педагогической деятельности	12	2	10	10			Кейс

Виды учебной работы: Курсовая работа – КР; Курсовой проект – КП; Контрольные работы - Кр;
Другие виды самостоятельной работы - Д.

Заполняется для каждого направления подготовки (специальности) или для группы направлений подготовки (специальностей). По каждой форме обучения таблица заполняется отдельно

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование дисциплины (модуля) с указанием разделов (элементов) /наименование раздела дисциплины	Название темы с кратким содержанием	Виды занятий, часы				Самостоятельная работа, часы	Всего часов
		Л	ЛР	ПЗ	В том числе с применением ЭО		
Психология личности	Тема «Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека». Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.	10				2	12

	Тема «Способности человека, одаренность и талант». Понятие способностей. Задатки. Виды способностей. Тема «Психология эмоций». Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.					
Психология познания	Тема «Познавательные процессы: как мы понимаем, думаем и запоминаем» Что значит быть внимательным, как сделать так, чтобы научить быть внимательным. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи. Как особенности мышления и речи влияют на процесс обучения.	4			2	6

Психология общения	Тема «Конфликт или буллинг» Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Как конфликты влияют на нашу жизнь. Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе. Как предотвратить психологическую травлю в отношении себя и других. Тема «Семейное общение как инструмент создания психологического климата семьи» Понятие «психологический климат семьи». Принципы межличностного общения. Родительское отношение к ребенку: структура, типы и функции. Тема «Психологическая безопасность общения в Интернете» Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.	18				2	20
--------------------	--	----	--	--	--	---	----

Построение личной профессиональной перспективы	Тема «Психология саморазвития». Основные подходы к саморазвитию человека. Саморазвитие человека как становление субъекта жизнедеятельности. Саморазвитие человека как проявление «Я». Барьеры саморазвития. Как определить особенности своей стратегии саморазвития. Тема «Личностное и профессиональное развитие человека» Понятия личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления личности. О взаимодействии индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека. Самодиагностика стремления к личностному и профессиональному саморазвитию. Тема «Сущность профессионального самоопределения» Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Стадии профессионального становления личности.	20				2	22
---	--	----	--	--	--	---	----

	Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения. Самодиагностика стадий и уровней профессионального самоопределения. Тема «Технологии активизации профессионального самоопределения» Методы активации профессионального самоопределения. Групповые профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Тема «Построение личной профессиональной перспективы» Паспорт специальности «Педагог» (профессиональный стандарт). Обобщенная трудовая функция (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ). Трудовая функция (Педагогическая деятельность по						
--	--	--	--	--	--	--	--

	реализации программ основного и среднего общего образования). Построение личной профессиональной перспективы.						
Психология учителя и педагогической деятельности	Тема «Роль личности педагога в организации образовательного процесса». Структура личности педагога: профессиональная направленность, педагогическая мотивация, педагогическая гибкость, профессиональная компетентность. Педагогические способности. Уровни продуктивности педагога. Профессиональные деформации педагога. Основы анализа поведения педагога для определения степени проф.деформации. Тема «Основные понятия о педагогической деятельности».	10				2	12

	Функции, предмет, средства, продукт, способы, виды, структура, содержание педагогической деятельности. Показатели результативности педагогической деятельности (воспитанность и обученность, закономерные изменения в мышлении, поведении и личности учащихся). Психологические проблемы оценки эффективности педагогической деятельности. Типичные ошибки в педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Самодиагностика потенциального стиля педагогической деятельности. Тема «Педагогическое общение как форма взаимодействия всех субъектов образовательного процесса» Специфика, проблематика, содержание, формы и стили педагогического общения. Уровни педагогического общения. Психологическая характеристика учебного сотрудничества, модели эффективного сотрудничества педагога и ребенка. Проблемы коммуникации в педагогическом общении и их преодоление. Влияние личностных особенностей						
--	---	--	--	--	--	--	--

	педагога на педагогическое общение. Тема «Психология педагогического коллектива» Общая характеристика, факторы эффективности, критерии развития педагогического коллектива. Особенности управления педагогическим коллективом. Проблемы функционирования педагогического коллектива и их разрешение.					
Итого		62				10 72

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовое задание

Кейс для самостоятельной работы с последующим разбором

Задания: Составьте психологический портрет педагога, находящегося в зоне риска по профессиональному выгоранию. Предложите пути профилактики данного состояния.

Психологический портрет педагога, находящегося в зоне риска по профессиональному выгоранию:

Психологический портрет педагога, находящегося в зоне риска по профессиональному выгоранию, связан с активизацией негативных психологических состояний, возникающих из-за потребности для учителей сохранять лицо и невозмутимость, гиперответственности педагогов и необходимости работать с большой аудиторией

каждый день. Многие учителя чувствуют постоянную утомляемость, мигрени, отсутствие сна, ухудшение здоровья, неврозы, нарушения работы сердечно-сосудистой системы, слабый иммунитет. Педагоги ощущают усталость, депрессивное состояние, отсутствие желания идти на работу, испытывают безразличие.

Учителя в большей мере подвержены выгоранию на работе, чем представители других профессий. От постоянного переутомления педагоги не в силах принимать новое, повышать профессиональный уровень. Признаки профессионального выгорания проявляются совсем незаметно и происходит это и на физическом, и на эмоциональном, и на умственном уровне.

Выделяются три этапа развития синдрома профессионального выгорания:

- 1) Совершение ошибок и сбой привычных каждодневных действий: забывание простейших слов, рабочих моментов, постоянное психологическое напряжение в следствии боязни совершить ошибку, повышенный самоконтроль, маниакальная проверка рабочих процессов и действий, нервно-психическое напряжение;
- 2) Потеря интереса к профессиональной деятельности, необходимости в общении (избегание даже близких контактов), увеличивающееся безразличие в завершении недели, простудные заболевания, постоянное раздражение;
- 3) Интерес к работе, семье, жизни полностью потерян, возникает только безразличие, неприязнь к людям, общение вызывает отвращение, постоянный упадок сил.

Признаки профессионального выгорания проявляются при мыслях о профессиональной деятельности, при появлении негативных ощущений или головной боли, а общение даже с близкими людьми вызывает неприятные ощущения. На психосоматическом уровне чаще всего отмечают следующие симптомы этого синдрома: отсутствие сна, утомляемость, истощение, упадок сил, нарушение пищеварительных процессов. В то время как на личностном уровне проявляются следующие симптомы: чувство безнадежности, монотонность профессиональной деятельности, чувство безнадежности, пристрастие к вредным привычкам, тяжелые эмоции (апатичность, цинизм, потеря смысла жизни), негативные проявления к себе и ученикам, агрессивное и несдержанное поведение.

Три группы факторов влияют на появление синдрома выгорания:

- 1) Личностные: замкнутость, совсем низкая или, наоборот, очень высокая эмпатия, жесткое отношение к окружающим, неуважение себя, низкая самооценка. Чаще подвергаются «выгоранию», люди, страдающие «трудоголизмом»: посвятившие свою жизнь только рабочим моментам, отдающие все силы без остатка профессиональным вопросам, не отдыхающие, ежедневно работающие на полную мощность, не оставляя время на личные интересы и общение с близкими людьми и семьей.
- 2) Статусно-ролевые: неудовлетворение ростом в профессиональном и личностном плане; неудовлетворительный социальный статус; стереотипы поведения, которые ограничивают активность творчества, непринятие в коллективе.
- 3) Корпоративные: нет четкой и плановой организации рабочего времени; однообразие рабочего процесса; вложение в деятельность больших личностных ресурсов при невысоком признании и низкой оценке; строгий регламент рабочего времени и жесткие дедлайны; неблизкие отношения между коллегами, отсутствие поддержки с их стороны;

конфликты, сплетни, соперничество; нехватка поддержки со стороны руководства и администрации. Самостоятельно ни один из этих факторов не способствует развитию профессионального выгорания у педагогов. Синдром возникает при совокупности всех факторов, не только на профессиональном уровне, но и на личностном.

Пути профилактики синдрома профессионального выгорания:

1) Помогите себе сами. Педагоги с помощью методов релаксации, саморегуляции могут самостоятельно выявить и убрать начальные симптомы проблемы. Успокоиться, восстановить силы, активизировать внутреннюю энергию. К саморегуляции относятся: включение чувства юмора; самоубеждения (аффирмации) в спокойном состоянии; сосредоточение внимания на отдельных предметах, чтобы успокоиться; расслабление мышц; похвала окружающих. Каждому учителю необходимо владеть методами и приемами саморегуляции. Это поможет понизить эмоциональное напряжение, включить деятельность, способствует восстановлению сил.

К саморегуляции можно отнести успокоение, снижение эмоционального напряжения; восстановления путём уменьшения утомления; активизации, повышение психической и физической активности. Педагогу необходимо следить за своими эмоциями, понимать, что вызывает определенные состояния и уметь их предотвращать. Надо быть внимательнее к самому себе, и тогда жизнь и профессиональная деятельность будут приносить удовлетворение и радость.

2) Создание системы работ по повышению значимости педагогической профессии. Исследователи утверждают, что большая ответственность за выгорание педагогов лежит именно на руководстве учебного заведения. Достойные условия труда, профессиональный рост, поддержка и социальная стабильность может смягчить развитие проблемы у педагогов. Для комфортной работы желательно сохранять высокий уровень мотивации у специалистов. Сюда входят удобные условия работы в течение дня: доступность справочных материалов, техническое оснащение, комфортное помещение. Необходимы перерывы, чтобы восстановить силы.

3) Эмоциональная помощь. Это психологическая деятельность в среде педагогов, которая нацелена на развитие умения избегать и разрешать конфликты, находить оптимальные решения, двигаться к поставленной цели. Быть пластичным, пересматривать старые взгляды, которые препятствуют росту в профессии и совершенствованию личности. Для этого подойдут специальные тренинги и семинары, общение с компетентным психологом.

Кейс для самостоятельной работы с последующим разбором

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиванием людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма Возможные причины

1. Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

2. По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

3. Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

4. Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения

Договориться с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей, совершивших те или иные деяния, повлекшие

за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнованиях, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.

Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина», «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

Тест по темам дисциплины.

1. Вид коррекции, предполагающий кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии называется.....

2. Деятельностный принцип коррекции теоретически базируется на фундаментальных положениях разработанных

а) В.Н. Мясищевым; б) А.Н. Леонтьевым в) Л.С. Выгодским

3. Вид коррекционно- развивающей программы, которая содержит теоретическое обоснование называется.....

а) целостная коррекционно-развивающая программа;

б) парциальная коррекционно-развивающая программа;

в) коррекционно-развивающая программа, направленная на коррекцию личностной сферы.

Тест итоговый по темам курса

1. Спад интереса к учению происходит из-за пресыщенности ролью ученика и несформированности _____ мотивов.

2. Основные виды трудности адаптации первоклассника связаны с усвоением правил поведения, с особенностями взаимоотношений со _____, с _____, с родителями, с отношением к _____.

3. В обучении первоклассника более существенно использовать психологические возможности _____, нежели _____.

4. Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте по сравнению с дошкольным становятся более _____.

5. Главной причиной отрицательных эмоциональных состояний является противоречие между _____ и возможностью их удовлетворения.

6. Кроме указанных ниже причин трудностей в обучении младших школьников укажите еще какие-либо:

- а) лень;
- б) рассеянность;
- в) неуспешность;
- г) неуправляемость;
- д) _____
- е) _____
- ж) _____

7. Основой оценок первоклассниками друг друга являются (расположите в порядке значимости):

- а) оценка родителями;
- б) оценка учителем;
- в) _____ оценка _____ товарищами;
- г) оценка взрослыми.

8. Игровая деятельность является средством (установите соответствие):

- а) психического развития и активизации деятельности;
- б) активизации деятельности и психического развития;
- в) познания окружающей действительности;
- г) освоения ролей;
- д) изменения позиции ребенка.

А. В дошкольном возрасте _____

Б. В младшем школьном возрасте _____

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1 Володина, С. А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / С. А. Володина, И. А. Горбенко. — Москва : МПГУ, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0379-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106021> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2 Груздова, И. В. Психология воспитания школьника : учебно- методическое пособие / И. В. Груздова, Г. А. Медяник. — Тольятти : ТГУ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-8259-1246-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/140049> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3 Общая психология : учебное пособие / составитель О. В. Обласова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 87 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112215> (дата обращения: 23.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень информационных справочных систем (при необходимости)

1 <http://www.bibliotech.ru> Электронно-библиотечная система (Заключен Государственный контракт № 526-01-02/10 от «15» ноября 2010 г.)

2 <http://window.edu.ru> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

3 <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

4 <http://vlibrarynew.gpntb.ru> Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки

5 <http://uisrussia.msu.ru> Университетская информационная система Россия.

6 <http://edu.chsu.ru> Образовательный портал Череповецкого государственного университета

Перечень информационных технологий, используемых при изучении дисциплины, включая программное обеспечение

1. ОС семейства Microsoft Windows
2. Libre Office
3. 7-Zip
4. Foxit Reader
5. Google Chrome
6. Mozilla Firefox
7. Opera
8. WinDjView

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий	Перечень основного оборудования
---	---------------------------------

Наименование	Адрес	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная аудитория 162600, г.Череповец, Вологодской обл., Советский пр., д.8, ауд.202	Наборы ученической мебели, рабочее место преподавателя, ученическая доска. Демонстрационное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, акустические колонки, экран.

Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общий раздел

Организация образовательного процесса лиц с инвалидностью и ОВЗ, помимо указанных в разделе «Общие сведения о программе» документах, строится в соответствии с:

- Федеральными требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащению образовательного процесса (Письмо Министерства образования и науки РФ, Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 2013 г., №06-2412ВН);

- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (Министерство образования и науки РФ, от 08.04.2014 г., №1АК-44/05ВН)
- Приказом Рособрнадзора от 12.03.2015 г. № 279 в части заполнения Справки

«О наличии у профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования, организации, осуществляющей

образовательную деятельность по программам профессионального обучения, специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13)

- Индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПР).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета Протокол № 10
от «26» апреля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Психолого-педагогические компетенции будущего педагога.

Искусство общения»

Направленность – социально-гуманитарная Возрастная категория – 14 - 18 лет (по согласованию) Срок реализации – 72 часа (по согласованию)

Череповец
2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения» направлена на развитие коммуникативных навыков среди учащихся 10, 11 классов общеобразовательной школы.

Целью программы является создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности у обучающихся старших классов; формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

Отличительные особенности программы и новизна заключаются в том, что в процессе ее реализации используются психодиагностические, игровые методы, анализ жизненных ситуаций, что позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся навыки эффективного взаимодействия в команде, их коммуникативные качества, а также навыки бесконфликтного взаимодействия.

Изучение курса «Искусство общения» будет способствовать развитию умения строить свои отношения с окружающими, конструктивному повседневному и деловому общению.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство общения» имеет психолого-педагогическую направленность.

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное и социально-психологическое развитие обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Актуальность

Основой нашего благополучия, социальной активности и успешности личности является эффективное общение, умение представить себя, установить необходимые контакты. Общение в жизни детей подросткового возраста играет важнейшую роль. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и конкретной социальной среды, поэтому в работе с подростками предпочтение отдается групповой форме проведения психологических занятий.

Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у учеников существует и потребность благоприятного, доверительного общения со взрослыми. Эта потребность зачастую не получает своего удовлетворения из-за недооценки педагогами возрастных особенностей психического развития детей и неумения соотносить взаимоотношения с методами и формами работы. Все это усугубляется, если и в семье отсутствует благоприятное общение.

Особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Чаще всего социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками, что формирует у него чувство тревоги, ощущение неполноценности, ненужности, отверженности.

Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты, агрессивность, стремление обвинить окружающих, нежелание и неумение признать свою вину, доминирование защитных форм поведения и неспособность конструктивно разрешить конфликт.

Новизна программы состоит в том, что в процессе ее реализации используются психодиагностические, игровые методы, анализ жизненных ситуаций, что позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся навыки эффективного взаимодействия в команде, их коммуникативные качества, а также навыки бесконфликтного взаимодействия.

Содержание курса будет способствовать развитию таких компонентов личности, как психологическая культура, толерантность, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, пониманию интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей.

Изучение курса «Искусство общения» будет способствовать развитию умения строить свои отношения с окружающими, конструктивному повседневному и деловому общению.

Владея искусством общения человек, добивается больших успехов в жизни: удачная карьера, гармония в отношениях с близкими и друзьями, дружная, крепкая семья.

Сроки реализации программы, режим занятий и формы.

Общее количество учебных часов – 72 часа, количество часов в неделю – 2 часа 1 раз в неделю (может варьироваться при условии сетевой формы реализации программы), форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа.

Возможна дистанционная форма обучения (на платформе Microsoft Teams или других адаптированных платформах) и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка результатов педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи;

- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа обучающихся.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа обучающихся.

Занятия могут быть групповые и командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные занятия, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр.

Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 16 человек.
Форма обучения:

- практические занятия;

- самостоятельная работа над заданиями;
- мастер-классы
- игры и упражнения

Методы, используемые на занятиях:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения);
- эвристические (частично-поисковые);
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для повышения уровня коммуникативной компетентности у обучающихся старших классов; формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с искусством человеческих взаимоотношений, нормами и правилами поведения при взаимодействии с родителями, сверстниками, учителями, социальным окружением;
- способствовать формированию компетенций, необходимых для работы со стандартным диагностическим инструментарием (тесты, опросники, психологические задания)
- сформировать эмоционально-мотивационные установки в общении

Развивающие:

- формировать коммуникативные компетенции
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса в области психологических терминов;
- способствовать развитию эмпатии, чувствительности к другому человеку, бесконфликтному взаимодействию;

- формировать умение формулировать, аргументировать отстаивать свое мнение;
- формировать умение выступать публично.

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к психолого-педагогическому знанию;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма.

Задачи (компетенции) программы:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к труду, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к управлению процессом командной работы, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области психологии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности в суждениях, независимости и нестандартности мышления при выполнении упражнений;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися ставить цели и задачи деятельности в процессе организации командной работы;

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение осваивать способы решения проблем при организации командной работы;

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность проявлять познавательную инициативу;
- умение осуществлять поиск информации в различных источниках и сопоставлять ее;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися, определять цели, функции участников, способы взаимодействия в процессе командной работы;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в процессе организации командной работы;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны Знать:

- нормы и правила общения с близкими людьми, сверстниками, социальным окружением;
- роль мимики, жестов, экспрессивных движений, интонации в коммуникации;
- способы выхода из конфликтных ситуаций, правила поведения в конфликте; Уметь:
- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;

- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения;
- выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонации, движения;
- понимать своего собеседника по выражению лица, позе, эмоциям, жестам;
- общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать свое мнение о сверстниках, замечая их хорошие и плохие поступки;
- оказывать помощь другим людям в трудной ситуации;
- выражать свои эмоциональные состояния в рисунке, экспрессивных движениях;

Практическая значимость программы

Обучающиеся на основе полученных знаний и навыков смогут грамотно строить свои взаимоотношения с окружающими; рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития; анализировать ситуацию, мотивы, интересы, чувства, поступки других людей; а также конструктивными способами разрешать конфликтные ситуации.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы

Обучающийся должен:

1. Овладеть навыками общения и бесконфликтного взаимодействия.
2. Развить навыки, необходимые для успешного и всестороннего взаимодействия с окружающим миром.
3. Получить представления о своих профессиональных возможностях, способах и средствах профессионального самоопределения и формирования, реалистичных социально-профессиональных планов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа состоит из трех модулей: «Правильное общение – шаг к успеху!», «Мы – команда!» и «Основы конфликтологии».

Три модуля программы могут рассматриваться как самостоятельные части программы, так и взаимосвязанные ее составляющие.

Наименование программы	Возраст слушателей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год и всего часов	Формы аттестации	
				декабрь	май

Искусство общения	10-11 класс (по согласованию)	2 (по согласованию)	72 (по согласованию)	Итоговый тест	Итоговый тест / портфолио
-------------------	-------------------------------	---------------------	----------------------	---------------	---------------------------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов					Форма аттестации и контроля
		Всего	Самостоя- тельная работа	Аудиторная работа			
				Л	ЛР	ПЗ	
МОДУЛЬ №1 «Правильное общение – шаг к успеху!»							
1	Определение, функции, виды средств общения	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
2	Вербальное и невербальное общение	2	1			1	
3	Понятие закрытой и открытой поз	2	1			1	
4	Значение жестов в общении людей	2	1			1	
5	Азбука чувств	2	1			1	
6	Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения	2	1			1	

7	Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания	2	1			1	
8	Барьеры общения.	2	1			1	
9	Деловое общение. Этика и культура делового общения.	2	1			1	
10	Развитие навыков эффективной коммуникации.	2	1			1	
11	«Я тебя понимаю»	2	1			1	
12	«Моя точка зрения»	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		24	12			12	
МОДУЛЬ №2 «Мы – команда»							
13	Общее представление о команде. Отличие команды от группы людей .	2	1			1	Итоговый тест Решение
14	Функциональные и	2	1			1	проблемных

	психологические роли в команде.						ситуаций Портфолио
	Отношения в команде.						
15	Диагностика собственной роли в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли»	4	2			2	
16	Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры).	2	1			1	
17	Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы).	2	1			1	

18	Лидерство в малой группе	2	1			1	
19	Лидерство в организации	2	1			1	
20	Проблема формирования личности лидера	2	1			1	
21	Развитие лидерских качеств .	2	1			1	
22	Деловая игра «Выборы»	4	2			2	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		24	12			12	
МОДУЛЬ №3 «Основы конфликтологии»							
23	Конфликт как социальный феномен общественной жизни.	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
24	Участники конфликта.	2	1			1	
25	Внутриличностные конфликты.	2	1			1	
26	Межличностные конфликты	2	1			1	
27	Группа и конфликты. Семейные конфликты	2	1			1	
28	Конфликты в социально-педагогическом процессе.	2	1			1	
29	Причины и последствия конфликтов. Переживания конфликта.	2	1			1	
30	Стратегии поведения в конфликте.	2	1			1	
31	Конструктивное общение как способ избежать конфликта.	2	1			1	

32	Механизмы психологических защит.	2	1			1
33	Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства.	2	1			1
34	Переговоры с установкой на сотрудничество. Переговоры в школе.	2	1			1
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		24	12			12
ИТОГО		72	36			36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ №1 «Правильное общение – шаг к успеху!»

Тема 1. Определение, функции, виды средств общения

Сущность понятия «общение». Многообразие подходов к определению данного понятия. Роль общения в современном обществе.

Практическая часть: Упражнения «Передача движений», «Маятник», «Круг доверия», «Рисование по инструкции».

Самостоятельная работа: Пройти тест «Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей»

Тема 2. Вербальное и невербальное общение

Практическая часть: Упражнения «Зеркало», «Угадай эмоцию», «Говорящее тело», «Крокодил». Анализ элементов проксемики в общении: как необходимо учитывать дистанцию между партнерами, ориентацию партнеров друг по отношению к другу, расположение партнеров за столом.

Самостоятельная работа: Эссе на тему: «Случай, когда именно невербальные средства помогли мне достичь цели общения».

Тема 3. Понятие закрытой и открытой поз

Практическая часть: Упражнения «Копирование дыхания», «Почувствуй пространство», «Почувствуй партнера», «Круг с поддержкой».

Самостоятельная работа: Составьте таблицу «Открытые и закрытые позы»

Тема 4. Значение жестов в общении людей

Практическая часть: Упражнения «Мимические маски», «Визуальное взаимодействие», «Глаза в глаза».

Самостоятельная работа: Просмотрите видеофрагмент «Язык жестов».

Тема 5. Азбука чувств

Практическая часть: Упражнения «Передача эмоций», «Изобрази эмоцию», «Кричалка эмоций».

Самостоятельная работа: При поездке в транспорте мельком посмотрите на своего соседа. Незаметно окиньте взглядом его лицо, одежду, позу, подумайте, кем работает этот человек, какой у него характер, как он живёт. Попробуйте определить его возраст и почувствовать его настроение.

Тема 6. Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения.

Практическая часть: Упражнение «Умение передавать информацию», Игра «Ассоциации».

Самостоятельная работа: Письменно ответьте на вопрос: «Как речевые средства общения влияют на речь в целом?»

Тема 7. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания

Практическая часть: Упражнения «Камера», «Активное слушание», «Испорченный телефон».

Самостоятельная работа: Просмотрите фрагмента мультфильма: «Рапунцель: запутанная история» и ответьте на вопрос: «Какая техника слушания показана во фрагменте мультфильма?»

Тема 8. Барьеры общения.

Практическая часть: Упражнения «Установка», «Фойманы и цейманы».

Самостоятельная работа: Выполнить рисунок: «Моя главная проблема в общении». Нарисовать первое, что пришло в голову.

Тема 9. Деловое общение. Этика и культура делового общения.

Формы делового общения. Культура делового общения. Хорошие манеры.

Практическая часть: Игра «Гостиница».

Самостоятельная работа: Составьте схему процесса общения. Тема 10. Развитие навыков эффективной коммуникации.

Практическая часть: Упражнения «Копна – горка - тропинка», «Кто я?».

Самостоятельная работа: Ознакомление с техниками эффективной коммуникации и отработка некоторых из них.

Тема 11. «Я тебя понимаю»

Способы установления контакта с другим человеком. Как понять другого человека. Нюансы общения со сверстниками, родителями, педагогами, незнакомыми взрослыми. Способы общения без слов. Как поддержать другого человека.

Практическая часть: Упражнения «Меняемся местами», «Эмпатичное слушание», «Эмпатия и злость».

Самостоятельная работа: Просмотрите любой фильм из предложенных («Москва слезам не верит», «В бой идут одни старики», «Офицеры», «Любовь и голуби»,

«Девчата»). Попробуйте проанализировать внутреннее состояние главных героев, понять их эмоциональное состояние.

Тема 12. «Моя точка зрения»

Как быть убедительным. Как уверенно высказывать свою точку зрения. Способы отстаивать свою точку зрения. Как сделать так, чтобы слушали и понимали.

Практическая часть: Упражнения «Семь богатырей», «Дар убеждения».

Самостоятельная работа: Ознакомьтесь с таблицей «Приёмы аргументации и убеждения».

МОДУЛЬ №2 «Мы – команда!»

Тема 13. Общее представление о команде. Отличие команды от группы людей.

Команда и группа. В чем сходства и отличия. Командой быть или не быть? Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию.

Практическая часть: Упражнения «Повернуться в одну сторону», «Фигуры», «Говорящие руки». Вытаскивание бумажек с именами одноклассников для игры «Подарок».

Самостоятельная работа: Подготовить подарок для своего одноклассника.

Тема 14. Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде.

Генератор идей, координатор, искатель ресурсов – кто ещё нужен для продуктивной работы?

Практическая часть: Упражнения «Паззлы», «Остров»

Самостоятельная работа: Пройти тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде» и опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли».

Тема 15. Моя роль в команде. Кто я? Диагностика собственной роли в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде». Опросник Т.Ю. Базарова «Управленческие роли».

Практическая часть: Анализ проведенной диагностики

Самостоятельная работа: Составление таблицы «Плюсы и минусы командных ролей»

Тема 16. Формальные инструменты управления (регламенты, правила, договоры, процедуры).

Практическая часть: Деловая игра «Взаперти».

Самостоятельная работа: Просмотрите видеофрагмент «Формальные и неформальные инструменты управления».

Тема 17. Неформальные инструменты управления (ритуалы, традиции, общение вне работы).

Практическая часть: Деловая игра «Запутанная история»

Самостоятельная работа: Составьте список неформальных инструментов управления своим классом. Какие традиции и ритуалы вы используете в своем общении?

Тема 18. Лидерство в малой группе

Особенности лидерства в малой группе. Спонтанно возникающее лидерство. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров. Механизмы выдвижения в позицию лидера. Личностные особенности лидера. Динамика лидерства.

Практическая часть: Творческий проект «Характеристика лидера» в стиле коллаж.

Самостоятельная работа: Пройдите онлайн тест «Я лидер».

Тема 19. Лидерство в организации

Лидерство и руководство. Лидерство и менеджмент. Управленческое лидерство. Организационное лидерство. Организационная деятельность и управленческая деятельность. Деструктивное руководство. Личность организационного лидера. Организационная одаренность. Движущие силы и условия развития организационного лидера. Лидерство в команде.

Практическая часть: Практикум «Чемодан лидера».

Самостоятельная работа: Нарисуйте рисунок на тему «Лидер 21 века»

Тема 20. Проблема формирования личности лидера.

Подходы к решению проблемы формирования личности лидера. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации. Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.

Практическая часть: Проблемная игра «Да-нетка».

Самостоятельная работа: Пройдите тест на выявление лидерских и организаторских способностей.

Тема 21. Развитие лидерских качеств.

Представление о себе как о лидере. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Гражданская позиция лидера.

Практическая часть: Упражнение «Если..., то», игра «Ведущий телепередачи».

Самостоятельная работа: Составьте список качеств, которыми должен обладать лидер. Подчеркните те качества, которыми обладаете вы. Проанализируйте, можете ли вы назвать себя лидером. Почему?

Тема 22. Деловая игра «Выборы»

Практическая часть: Деловая игра «Выборы»

Самостоятельная работа: Сочинение на тему «Если бы президентом был я»

МОДУЛЬ №3 «Основы конфликтологии»

Тема 23. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.

Понятие конфликта. Противоречия как корни конфликта. Конфликты хорошие и плохие. Виды конфликтов.

Практическая часть: Упражнения «Мое представление о конфликте», «Конфликт - это ...», «Плюсы и минусы конфликта».

Самостоятельная работа: Составьте таблицу:
«Конструктивные и деструктивные стороны конфликта»

Тема 24. Участники конфликта.

Прямые и косвенные участники конфликтов. Понятие «конфликтная личность».

Практическая часть: Упражнения «Я в конфликте», знакомство с типологиями конфликтных личностей в игровой форме.

Самостоятельная работа: Пройти онлайн тест «Конфликтная ли вы личность».

Тема 25. Внутриличные конфликты.

Внутриличные конфликты как борьба двух равных по значимости взаимоисключающих тенденций. Последствия и способы разрешения внутриличных конфликтов.

Практическая часть: Упражнения «Быстроногий олень и звенящая струна», «Четыре квадрата», «Достойный ответ».

Самостоятельная работа: Сформулируйте для себя способы разрешения внутриличного конфликта.

Тема 26. Межличностные конфликты

Межличностная совместимость и межличностная несовместимость. Теория Эрика Берна. Стереотипы и их влияние. Варианты исхода межличностного конфликта.

Практическая часть: Упражнения «Апокалипсис», «Паутина предрассудков», «Волшебные слова».

Самостоятельная работа: Сформулируйте правила поведения в конфликте.

Тема 27. Группа и конфликты. Семейные конфликты

Формальные и неформальные группы. Групповые нормы. Виды групповых конфликтов. Конфликт формирующий и конфликт разрушающий. Отцы и дети - конфликт поколений. «Я - старший» и «я – младший» - взаимоотношения между детьми в семье. Способы разрешения семейных конфликтов.

Практическая часть: Упражнение «Отцы и дети»: конфликты поколений. Анализ жизненных ситуаций.

Самостоятельная работа: Нарисуйте конфликт, который произвел на вас сильное впечатление. На рисунке вы можете отобразить себя, свои чувства и переживания, можете отобразить предмет разногласий или то, с чем ассоциируется данный конфликт.

Тема 28. Конфликты в социально-педагогическом процессе.

Конфликты типа «учитель – ученик» и «ученик – родитель»: причины возникновения и способы решения (восприятие, диалог, взаимодействие).

Практическая часть: Игра: «Сказка о тройке», анализ жизненных ситуаций.

Самостоятельная работа: Проанализируйте конфликтную ситуацию.

Тема 29. Причины и последствия конфликтов. Переживания конфликта.

Субъекты и объекты конфликта. Интересы и цели участников конфликта. Конфликт как разрушитель и конфликт как созидатель. Перемены в межличностных отношениях. Обиды и прощения. Половозрастная специфика конфликта.

Практическая часть: Упражнения «Австралийский дождь», «Мусорное ведро», «Алфавит эмоций»

Самостоятельная работа: Просмотрите понравившийся вам фильм и опишите конфликтную ситуацию, произошедшую в нем. Что чувствовал герой фильма? Какие мотивы у него были?

Тема 30. Стратегии поведения в конфликте.

Стили поведения в конфликтной ситуации. Тест Томаса. Модель двойной заинтересованности.

Практическая часть: Анализ стратегий поведения в конфликте: сотрудничество, соперничество, приспособление, избегание, компромисс.

Самостоятельная работа: Пройти онлайн тест на выявление доминантной стратегии поведения в конфликте

Тема 31. Конструктивное общение как способ избежать конфликта.

Вербальная агрессия как частая причина конфликтов. «Саботажники» общения. Активное слушание. Я-высказывания. Преимущества Я-высказывания. Эмпатия. Основы делового этикета как способа регулирования поведения.

Практическая часть: Игра «хорошо – плохо»

Самостоятельная работа: Составьте список «Ты-высказываний», которые вы используете в общении с окружающими, постарайтесь переформулировать их в «Я-высказывания».

Тема 32. Механизмы психологических защит.

Понятие «психологические защиты». Виды и механизмы психологических защит.

Практическая часть: Упражнения «Музей скульптур», «Злые - добрые кошки», «Коробка».

Самостоятельная работа: Письменно ответьте на вопрос «Какие психологические защиты вы используете с своей жизни и почему?»

Тема 33. Модели участия в разрешении конфликта. Понятие медиаторства.

Возможные модели участия в разрешении конфликта: непосредственное участие в качестве стороны, арбитраж, посредничество, консультирование, медиаторство.

Практическая часть: Упражнения «Ящик недоразумений», «Другими словами»

Самостоятельная работа: Просмотрите видеофрагмент «Медиатор – кто это?»

Тема 34. Переговоры с установкой на сотрудничество. Переговоры в школе.

Процедура переговоров. Достижение и оформление соглашений. Предупреждение возможных деструктивных последствий. Формы организации переговоров в повседневной школьной жизни. «Служба посредников», конфликтная комиссия.

Практическая часть: Игра «Переговоры»

Самостоятельная работа: Напишите рекомендации самому себе как вести себя в ситуации конфликта.

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Ко-во часов	Тема раздела / модуля / занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь – ноябрь	Практические занятия и самостоятельная работа	24	МОДУЛЬ №1 «Правильное общение – шаг к успеху!»	Учебная аудитория	По содержанию
2	декабрь – февраль		24	МОДУЛЬ №2 «Мы – команда!»		
3	март - май		24	МОДУЛЬ №3 «Основы конфликтологии»		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база:

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым модулям.

Кадровые условия:

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах, заявленных в образовательных модулях;

Наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основными видами деятельности являются репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении заданий

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у обучающихся и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия направлены на развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);
- развитие практических умений и навыков (3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств, готовности к нравственному и профессиональному, становление личности через творческое самовыражение.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: в качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается провести занятие, мастер-класс в рамках любой интересующей их темы или представить созданный ими творческий проект (анализ своей личности).

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

- «высокий»: проект, занятие или мастер-класс носили творческий, самостоятельный характер и выполнены полностью в планируемые сроки;
- «средний»: обучающийся выполнил основные задачи задания, но имеют место недоработки или отклонения по срокам;
- «низкий»: проект не закончен, большинство целей не достигнуты.

Результатом освоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к процессу общения, а также полное представление и себе как субъекте отношений.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы: подведение итогов реализуется в рамках оценки заданий, предлагаемых в программе.

Формы демонстрации результатов обучения: представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме итогового занятия

Формы диагностики результатов обучения: беседа, тестирование, опрос.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендованной литературы для преподавателя: Основная:

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально психологические проблемы М.: Мос. универ., 1990
2. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание конфликт. — Новосибирск: Наука, 1989.
3. Ежова Н.Н., Научись общаться! Коммуникативные тренинги., Ростов-на-Дону 2006г.
4. Крижанская Ю.С., Третьяков В. П. Грамматика общения. — М.: Смысл, 1999.
5. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. М., 2002.
6. Мелибруда Е. Я-ты-мы: Психологические возможности улучшения общения. М:Прогресс, 1988
7. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К., Коммуникативный тренинг, СПб.: Речь 2005г.
8. Рогов Е.И. Психология общения. — М.: Владос, 2001
9. Тортель А.Л., Психология. Курс лекций., М.: Проспект 2006
10. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения, М.: Академия 2002г.

Дополнительная:

1. Алехина И. Имидж и этикет делового человека. — М.: Финансы и статистика, 2001.
2. Браим И. Культура делового общения. — Минск: ИП Экоперспектива, 2000.
3. Князева М.Н. Конфликт, ЭКО, 1992, №2
4. Кон И.С. “Социальная психология” М.: Московский психолого-социальный институт, 1999г.
5. Маркичева Т.Б., Ножин Е.А. Деловое общение: практические рекомендации. М.: РАГС, 1997.
6. Мид М. “Культура и мир детства”. М.: Наука, 1988, стр.6-23
7. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. Н.Новгород: Ай-Кью, 1992.
8. Скотт Г Джинни. Конфликты: пути преодоления. Киев: Издат. “Верзилин и К ЛТД”, 1991
9. Фопель К., Сплоченность и толерантность в группе. М., 2002г.

Список рекомендованной литературы для обучающихся: Основная:

1. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова «Психология для старшеклассников». Пособие для педагога. Часть 2. Психология общения. 11 класс. Москва, 2003.
2. Рогов, Е.И. Психология общения /Е.И.Рогов. - М., 2003.
3. Словарь практического психолога/Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001
4. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000
5. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Ч.ч. 1 - 4. - М.: Генезис, 2000.

Дополнительная:

1. Бачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. - М.: Ось- 89, 2009г
2. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения /Т.Г.Григорьева. - М., 1997.
3. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. - Челябинск: Книга, 1990.
4. Коротаева Е.А., Кочкина Т.П., Сутырина А.Т. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу / УГПУ, Екатеринбург, 1995.
5. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова «Психология для старшеклассников». Пособие для педагога. Часть 1. Основы психологии. 10 класс. Москва, 2003.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета Протокол №
10
от «26» апреля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Психолого-педагогические компетенции будущего педагога.

Искусство публичных выступлений и самопрезентации»

Направленность – социально-гуманитарная Возрастная
категория – 14 - 18 лет (по согласованию) Срок реализации
– 72 часа (по согласованию)

Череповец

2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Искусство публичных выступлений и самопрезентации» объединяет психологические, педагогические и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения при публичных выступлениях, научных докладах, реализации и защите проектов.

Целью программы является овладение обучающимися основами эффективного публичного выступления и самопрезентации через использование интерактивных методов и приемов, кейс-технологии.

Отличительные особенности программы и новизна заключаются в том, что в процессе реализации программы используются интерактивные методы и приемы, кейс-задания, решение которых позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся навыки эффективного взаимодействия, их коммуникативные качества, навыки публичного выступления, владения правильными формами речи, техниками убеждения, умения четко транслировать и аргументировать свое мнение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство публичных выступлений и самопрезентации» имеет педагогическую направленность, направление – обучающиеся педагогических классов школ города 10-11 классов.

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное и психолого-педагогическое развитие обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Актуальность

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности. Высокотехнологичное производство требует высококвалифицированных специалистов, обладающих организаторскими и коммуникативными качествами, техническими, социальными и творческими умениями.

Данная программа синтезирует психологические, педагогические и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения при публичных выступлениях, научных докладах, реализации и защите проектов и обеспечивает практическую направленность образования.

Новизна программы состоит в том, что в процессе что в процессе реализации программы используются интерактивные методы и приемы, кейс-задания, решение которых позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся навыки эффективного взаимодействия, их коммуникативные качества, навыки публичного выступления,

владения правильными формами речи, техниками убеждения, умения четко транслировать и аргументировать свое мнение.

Программа отвечает современным вызовам общества в необходимости непрерывного цифрового образования.

Предполагается, что обучающиеся овладеют компетенциями в области публичного выступления и самопрезентации, овладеют правильными формами речи, техниками убеждения, умениями четко транслировать и аргументировать свое мнение, а также навыкам самостоятельной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для работы над групповыми проектами, их представлении и защиты.

Сроки реализации программы, режим занятий и формы.

Общее количество учебных часов – 72 часа, количество часов в неделю – 2 часа 1 раз в неделю (может варьироваться при условии сетевой формы реализации программы), форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа по кейс-заданиям программы.

Возможна дистанционная форма обучения (на платформе Microsoft Teams или других адаптированных платформах) и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка результатов педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи.

- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Занятия могут быть групповые и командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные формы организации, лабораторные работы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы с использованием кейс-технологии и проектного подхода в обучении. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр. Методы обучения: проведение эксперимента, исследовательская и проектная работа. Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 16 человек. Форма обучения:

- лабораторно-практические работы;
- самостоятельная работа над заданиями;
- мастер-классы;
- занятия-соревнования.

Методы, используемые на занятиях:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов;

- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;

- индуктивные, дедуктивные.

Цель программы: овладение обучающимися основами эффективного публичного выступления и самопрезентации через использование интерактивных методов и приемов, кейс-технологии.

Задачи программы:

Обучающие:

- привить навыки публичного выступления, взаимодействия с аудиторией;
- познакомить с цифровыми инструментами для эффективного публичного выступления;
- способствовать формированию hard- компетенций, необходимых для педагогической деятельности;
- сформировать навыки коммуникативной культуры и эффективной презентации результатов работы.

Развивающие:

- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать овладению правильными формами речи, техниками убеждения, умениями четко транслировать свое мнение;
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления, находчивости;
- формировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т.п.

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Задачи (компетенции) программы:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к труду, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к публичным выступлениям, включение в познавательную и проектную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области самопрезентации, защиты проектов.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом ставить цели и задачи деятельности в процессе организации командной работы над инженерными кейсами и проектами;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение осваивать способы решения проблем при организации командной работы;
- умение оценивать результаты деятельности (чужой и своей). Познавательные универсальные учебные действия:
- способность проявлять познавательную инициативу;
- умение осуществлять поиск информации в различных источниках и сопоставлять ее;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- умение выслушивать собеседника и вести диалог;

- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися, определять цели, функции участников, способы взаимодействия в процессе командной работы;

- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в процессе организации командной работы;

- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи. Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- навыки и приемы публичных выступлений, эффективной самопрезентации;

- техники транслирования и аргументации своего мнения для различных аудиторий.

Уметь:

- применять на практике навыки и приемы публичных выступлений;

- эффективно презентовать результаты своей научной, исследовательской, проектной деятельности;

- использовать цифровые инструменты для обогащения публичного выступления и повышения его эффективности;

- применять правильные формы речи, техники убеждения, для четкой аргументации своего мнения;

- оценивать результаты своей деятельности в области публичных выступлений.

Владеть: ключевыми приемами для публичных выступлений, презентации результатов своей научной, исследовательской, проектной деятельности, в том числе в контексте цифровой коммуникации.

Практическая значимость программы

Обучающиеся на основе полученных знаний и навыков смогут использовать приемы и техники публичных выступлений, для эффективной презентации результатов своей научной, исследовательской, проектной деятельности, в том числе в контексте цифровой коммуникации.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы

Обучающийся должен:

1. Овладеть приемами и техниками публичных выступлений.

2. Приобрести коммуникативные навыки и навыки публичных выступлений, применения правильных форм речи, техник убеждения, четкой аргументации своего мнения, для эффективной презентации результатов своей научной, исследовательской, проектной деятельности, в том числе в контексте цифровой коммуникации.

3. Получить представления о своих профессиональных возможностях, способах и средствах профессионального самоопределения и формирования, реалистичных социально-профессиональных планов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа состоит из двух модулей: «Ораторское искусство» и «Управление стрессом и волнением».

Два модуля программы могут рассматриваться как самостоятельные части программы, так и взаимосвязанные ее составляющие.

Программа также включает кейсы, предназначенные для формирования Soft -, Hard – компетенции для реализации педагогической деятельности и эффективного взаимодействия.

В процессе реализации программы используются педагогические кейсы, деловые игры, упражнения и задания.

Наименование программы	Возраст	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год и всего часов	Формы аттестации	
				декабрь	май
Искусство публичных выступлений и самопрезентации	10-11 класс (по согласованию)	2 (по согласованию)	72 (по согласованию)	Решение кейсов/заданий	Презентация результатов своей деятельности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Практика	Самостоятельная работа	
Модуль 1. Ораторское искусство					
1.	Ораторское искусство. Зачем и почему?	2	1	1	
2.	Основы ораторского искусства	2	1	1	

3.	Язык и стиль выступления	2	1	1	Презентация результатов своей деятельности
4.	Риторика и голос как инструмент устной речи	2	1	1	
5.	Речевые средства общения	2	1	1	
6.	Приемы речи. Бери и используй	2	1	1	
7.	Постановка речевого голоса	2	1	1	
8.	Энергия речи	2	1	1	
9.	Творчество и публичное выступление	2	1	1	
10.	Мимика и эмоции	4	2	2	
11.	Восприятие оратора аудиторией	2	1	1	
12.	Имиджевые характеристики презентующего	4	2	2	
13.	Типы выступлений и типы аудиторий	2	1	1	

14.	Общение с любой аудиторией	2	1	1
15.	Взаимодействие с аудиторией	2	1	1
16.	Убеждение и самопозиционирование	2	1	1
17.	Поспорим?!	2	1	1
18.	Самопрезентация: Как? Зачем?	2	1	1
19.	Этапы создания презентации	2	1	1
20.	Композиция выступления	2	1	1
21.	Импровизация	2	1	1
22.	Подготовка публичного выступления	4	2	2
23.	Оценка эффективности выступления	2	1	1
Итого часов за модуль		52	26	26

Модуль 2. Управление стрессом и волнением					
24.	Стресс. Миф или нет?	2	1	1	Кейсы, задания
25.	Стрессовые ситуации	2	1	1	
26.	Управление стрессом	2	1	1	
27.	Навыки саморегуляции	2	1	1	
28.	Управление эмоциями	2	1	1	
29.	Волнение и страх публичного выступления	2	1	1	
30.	Борьба со страхом перед публичных выступлением	2	1	1	
31.	Я без маски	2	1	1	
32.	Уверенность в себе	4	2	2	
Итого часов за модуль		20	10	10	
ИТОГО		72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Модуль 1 Ораторское искусство

1. Ораторское искусство. Зачем и почему?

Практическая часть: Знакомство, упражнение «Рассказ о себе». Просмотр видеофрагментов с последующим обсуждением и анализом.

Самостоятельная работа: Эссе на тему «Почему публичное выступление – это искусство?»

2. Основы ораторского искусства

Практическая часть: Мастер-класс «Искусство публичного выступления». Упражнение на решение конфликтных ситуаций: упражнение Джеффа. «Литературный пересказ», «Дополни пословицу».

Самостоятельная работа: Для ясности изложения своих мыслей при публичной речи, выбрать из списка три слова, и составить одно простое, но полное предложение, т.е. предложение должно содержать смысловое значение. Слово: солнце, труд, банк, компьютер, огонь, земля, радость, ручка, собака, цветок, человек, путешествие, страна, музыка.

3. Язык и стиль выступления

Практическая часть: Сюжетно-ролевая игра «Телевидение». Тренинг коммуникативной компетенции, упражнение «Неслучайная пара».

Самостоятельная работа: Возьмите любую небольшую детскую сказку и перепишите ее в научном стиле. Будьте готовы прочитать ее.

4. Риторика и голос как инструмент устной речи

Практическая часть: Игра на эффективную коммуникацию и умение договориться «Передать одним словом», сюжетно-ролевая игра «Крокодил».

Самостоятельная работа: Возьмите любой текст на 200-300 слов и попробуйте его с выражением прочитать на диктофон. После этого прослушайте запись и выделите ошибки и недочёты.

5. Речевые средства общения

Практическая часть: Упражнение «Расскажи сказку». Тренинг коммуникативной компетенции.

Самостоятельная работа: Придумайте как можно больше новых названий для предметов, животных и всего, что нас окружает. Для примера возьмем слово «телефон», он же сотовый, мобилка, звонилка. А теперь придумайте ему другое, уникальное название. В начале можете использовать несколько слов для названия, например, говорильный аппарат или связник.

6. Приемы речи. Бери и используй

Практическая часть: Групповое обсуждение приемов речи, поиск примеров, подбор ситуаций для конкретных приемов речи.

Самостоятельная работа: Проанализируйте речь учителя на одном из уроков, отметьте использование приемов речи и их эффективность.

7. Постановка речевого голоса

Практическая часть: Упражнение «Скороговорки». Тренировки дыхания, звучности голоса и артикуляции. Упражнение для улучшения дикции.

Самостоятельная работа: Прочитайте каждый абзац стихотворения «Дом, который построил Джек» на одном дыхании.

8. Энергия речи

Практическая часть: Игра на эффективную коммуникацию и умение договориться «Завтрак с героем». Выступление со стихотворением в разной энергетической подаче, тренировка темпа, анализ ораторского искусства выступающих.

Самостоятельная работа: Предложите скороговорки с трудными сочетаниями или чередованиями согласных звуков, подготовьтесь в произношении.

9. Творчество и публичное выступление

Практическая часть: Упражнение «Связанные слова», «Очепятка», просмотр и разбор известных речей.

Самостоятельная работа: Возьмите два произвольных слова, попытайтесь в полной мере сравнить и связать их. Затем постарайтесь развить идею для закрепления связи между этими двумя словами.

10. Мимика и эмоции

Практическая часть: Игры на вербальное и невербальное общение: «Пойми меня», «Мимика, жесты».

Составление таблицы с последующим обсуждением «Характерные мимические изменения для различных эмоций».

Упражнение «Вырази эмоцию».

Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа: Просмотрите сюжет «Ермаша» «Военная хитрость» (<https://youtu.be/FruMczTjIhU>).

1) Проведите сравнительный анализ двух продемонстрированных подходов к ведению урока.

2) Ответьте на вопросы:

А. Какой из продемонстрированных подходов, на ваш взгляд, наиболее эффективен? Почему?

Б. Какие достоинства и недостатки вы можете выделить в обоих подходах? Перечислите их.

11. Восприятие оратора аудиторией

Практическая часть: Групповой анализ проблемы первого впечатления. Упражнение «Встречают по одежке». Ролевая игра «Шутка».

Самостоятельная работа: Выделите сильные и слабые стороны в вашем обычном образе для восприятия вас большой аудиторией.

12. Имиджевые характеристики презентующегося

Практическая часть: Групповой анализ составляющих имиджа презентующегося. Оценка по критериям имиджа любого учителя, выделение его сильных и слабых сторон.

Самостоятельная работа: Создание коллажа «Успешный образ учителя».

13. Типы выступлений и типы аудиторий

Практическая часть: Анализ типов аудиторий, упражнение «Всеобщее внимание», «Реклама», «Пожелания». Ролевая игра «Обвинители и защитники». Самостоятельная работа: Предложите свои приемы для работы с типами аудиторий.

14. Общение с любой аудиторией

Практическая часть: Упражнение «Мой капитал».

Самостоятельная работа: Для определения сильных позиций по тематике публичной речи, ответьте на вопрос «Если мне прямо сейчас надо будет выступить публично перед людьми 20 мин., то о чём я смогу говорить?»

1. Подумайте о своих знаниях и интересах
2. Напишите на бумагу в столбик темы, по которым можно будет выступить

15. Взаимодействие с аудиторией

Практическая часть: Работа в мини-группах: предложите и продемонстрируйте приемы, как можно воздействовать на аудиторию в следующих элементах публичного выступления: установление контакта с аудиторией, начало выступления (вступление), привлечение и удержание внимания слушателей, активизация слушателей, снятие напряжения, завершение выступления.

Самостоятельная работа: Подумайте и запишите те приемы взаимодействия с аудиторией, которые подходят именно вам, вашей личности.

16. Убеждение и самопозиционирование

Практическая часть: Игра на эффективную коммуникацию и умение договориться: «Пересадка сердца», упражнение «Продай свой недостаток», «Невнимательный слушатель».

Самостоятельная работа: Придумайте и запишите варианты как убедить купить снег жителя Африки.

17. Поспорим?!

Практическая часть: Составление «Памятки полемиста». Тематические речевые поединки: три раунда полемики — с оппонентом, аудиторией и преподавателем. Самостоятельная работа: Придумайте темы для возможных дебатов.

18. Самопрезентация: Как? Зачем?

Практическая часть: Упражнение «Лучшее о себе», упражнение «Лозунг жизни», «Человек на стуле».

Самостоятельная работа: Ответьте на вопросы 1. Зачем используем самопрезентацию? 2. Когда используем самопрезентацию? 3. Зачем именно мне нужны навыки самопрезентации?

19. Этапы создания презентации

Практическая часть: Упражнение «Конференция».

Самостоятельная работа: Создать макеты слайдов для своего публичного выступления.

20. Композиция выступления

Практическая часть: Упражнение «Только суть», составление плана выступления (презентация проекта, выступление по какой-либо теме, рассказ о своём

домашнем животном...) при условии: у вас 30 секунд на презентацию, у вас два часа на презентацию

Самостоятельная работа: разработка плана своего публичного выступления на любую тему.

21. Импровизация

Практическая часть: Сторителлинг в реальном времени. Упражнения «Комплимент», «Рассказ о себе», «Провокационные вопросы».

Самостоятельная работа: Подготовить перечень провокационных вопросов, которые могут задать на собеседовании. Придумать ответы на них.

22. Подготовка публичного выступления

Практическая часть: групповая работа «Эффективная презентация – как должен быть сделан финал и как его связать с главной идеей», Упражнение «Рекомендация».

Самостоятельная работа: Подготовка своего публичного выступления на любую тему.

23. Оценка эффективности выступления

Практическая часть: прослушивание и анализ публичных выступлений, самостоятельная оценка оратора, экспертная оценка слушателей. Коллаж «Лучший оратор».

Самостоятельная работа: Письменная обратная связь по выступлению любого обучающегося с советами для повышения эффективности.

Модуль 2 «Современные технологии для достижения успеха в работе над инженерным проектом»

24. Стресс. Миф или нет?

Практическая часть: Разбор мифов и фактов о стрессе. Групповая работа «Влияние стресса на организм человека». Групповая дискуссия «Сильные стороны стресса». Мозговой штурм «Стресс - это плохо (хорошо), потому что». Игра «Суд над стрессом». Самостоятельная работа: Перечислите влияние стресса на отдельные органы и системы организма человека.

25. Стрессовые ситуации

Практическая часть: Поиск и обсуждение примеров стрессовых ситуаций. Упражнение «Я и стресс».

Самостоятельная работа: Приведите пример стрессовых ситуаций лично для вас и укажите то, как вы в них справляетесь со стрессом.

26. Управление стрессом

Практическая часть: Упражнение «Скульптура стресса». Создание мини-группами пособия «Что делать в стрессовых ситуациях». Управление стрессом на уровне речи. Самостоятельная работа: Ответьте развернуто на вопрос, приведя примеры - «Для чего управлять стрессом?».

27. Навыки саморегуляции

Практическая часть: Моделирование разных способов преодоления стресса. Дыхательные, медитативные и телесно-ориентированные упражнения с акцентом на

контакт с собственным телом. Поиск и осознание индивидуальных стратегий управления стрессом. Участники делятся опытом выхода из критических ситуаций.

Самостоятельная работа: Найдите и продемонстрируйте для группы телесные техники саморегуляции.

28. Управление эмоциями

Практическая часть: Упражнение «Мой ответ стрессу»

Самостоятельная работа: Предложите свои способы борьбы с негативными эмоциональными состояниями.

29. Волнение и страх публичного выступления

Практическая часть: Групповая дискуссия «Почему я боюсь?», выявление проявлений страха, рисунок «Мой страх», техника «Намток».

Самостоятельная работа: Пройдите «Тест на самооценку стрессоустойчивости личности» (Литературный источник - Психология личности. Тесты, опросники, методики / Сост. Н. В.Киршева, Н.В. Рябчикова. _ М.: Геликон, 1995.). Придумайте рекомендации для себя, как бороться с волнением перед публичным выступлением.

30. Борьба со страхом перед публичных выступлением

Практическая часть: Упражнение «Мой способ (моя фраза)», рисунок «Мой страх» и его последующая трансформация, упражнение «Антистрессовый чемоданчик».

Самостоятельная работа: Предложите как можно побороть следующие проявления волнения: «комоч» в горле, быстрое сердцебиение, мокрые ладони, дрожь в коленках, скованность во всем теле, зажаты лицевые мышцы.

31. Я без маски

Практическая часть: Упражнение «Без маски», рисунок «Мой внутренний мир», упражнение «Ода о себе».

Самостоятельная работа: Сделайте список своих достижений за каждый год своей жизни. Запишите туда все действия, события, поступки, которыми вы гордитесь.

32. Уверенность в себе

Практическая часть: Упражнение «Хвасталки», «Волшебный эликсир», «Мои ресурсы», «Сбор чемодана в дорогу».

Самостоятельная работа: 1. Посмотрите видеофрагмент https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=uD-TjkJ8KfY&feature=emb_logo. Придумайте для себя фразы или словосочетания, которые будут придавать вам уверенность в себе.

2. Нарисуйте свой герб уверенности. Вложите в его изображение те смыслы и символы, которые означают именно Вашу уверенность.

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела/модуля/ занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	---------------	--------------	------------------------------	------------------	----------------

1	сентябрь-декабрь	По содержанию кейса	52	Модуль 1 Ораторское искусство	Учебный кабинет	По содержанию кейса, задания
2	январь-май		20	Модуль 2 Управление стрессом и волнением		

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база:

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым модулям.

Кадровые условия:

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах, заявленных в образовательных модулях;
- базовые навыки эскизирования, макетирования и прототипирования, программирования.

Наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технологии и системно-деятельностный подход.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение теоретической информации через лекцию педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении проектов.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у обучающихся и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия направлены на развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);
- развитие практических умений и навыков (3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств, готовности к нравственному и профессиональному, становление личности через творческое самовыражение.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: выступление и представление индивидуально или группой в форме презентации (3-5 слайдов).

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

- «высокий»: публичное выступление, презентация результатов своей деятельности носила творческий, самостоятельный характер и выполнен полностью в планируемые сроки;
- «средний»: обучающийся выполнил основные задачи, но имеют место недоработки или отклонения по срокам;
- «низкий»: презентация не закончена, большинство целей не достигнуты.

Результатом освоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к планированию и эффективной презентации результатов своей научной, исследовательской, проектной деятельности с использованием цифровых технологий.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы: подведение итогов реализуется в рамках презентации и защиты результатов выполнения кейсов, представленных в программе.

Формы демонстрации результатов обучения: представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме публичной презентации решений кейсов командами и последующих ответов, выступающих на вопросы наставника и других команд.

Формы диагностики результатов обучения: беседа, тестирование, опрос.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендованной литературы для преподавателя:

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие / О.А.Баева. – 4-е изд., испр. – М.: Новое издание, 2013 – 368 с.
2. Введенская Л.А. Культура и искусство речи. Современная риторика. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2011 г. – 576 с.
3. Гик. Е.Я. 1000 интеллектуальных игр. Москва, 2002.
4. Гринберг Дж. Управление стрессом. — СПб., 2012.
5. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
6. Шаталов В.Ф.. Соцветие талантов (часть первая). - Москва, 2001;
7. Шипунов С. Харизматичный оратор: руководство к курсу «Словестная импровизация». – Москва, 2007;
8. Ханин М.И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить: Учеб. пособие. – СПб.: «Паритет», 2012. – 192 с.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие / О.А.Баева. – 4-е изд., испр. – М.: Новое издание, 2013 – 368 с.
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс». 2012 г. – 576 с. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений.
3. Грецов А. Г., Попона Е. Г. Научись преодолевать стресс. — СПб., 2006.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 2012. – 928 с.
5. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/Российская АН.: Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. И доп. – М.: АЗЪ, 2015. – 928 с.
6. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2011. – 688 с.

7. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; Под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус. яз. – 9-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 2011. – 688 с.

8. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. Школы. – 35-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.

9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся сред. Школы. – 35-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 224 с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета Протокол № 10
от «26» апреля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Психолого-педагогические компетенции будущего педагога.

Педагог будущего»

Направленность – социально-гуманитарная Возрастная категория – 14 - 18 лет (по согласованию) Срок реализации – 72 часа (по согласованию)

Череповец

2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Педагог будущего» объединяет психологические, педагогические и гуманитарные знания, раскрывает способы их применения при формировании образа педагогических профессий.

Целью программы является овладение обучающимися информационными технологиями в образовании, SMM-инструментами для построения профессионального имиджа педагога, инструментами мотивации учащихся.

Отличительные особенности программы и новизна программы заключается в том, что во время практических заданий у обучающихся есть возможность получить свой собственный опыт использования новых педагогических технологий, выполняя интерактивные и прикладные задания. Сформировать у себя образ современного педагога, владеющего всеми необходимыми приемами и техниками для продуктивного и эффективного взаимодействия с обучающимися.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет», 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагог будущего» имеет педагогическую направленность, направление – обучающиеся педагогических классов школ города 10-11 классов.

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное и психолого-педагогическое развитие обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Актуальность

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. На этапе допрофессиональной подготовки это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению обучающихся школ с учетом потребностей и ресурсов всех субъектов образовательной деятельности. Высокотехнологичное производство требует высококвалифицированных специалистов, обладающих организаторскими и коммуникативными качествами, техническими, социальными и творческими умениями.

Данная программа синтезирует психолого-педагогические и информационные знания, позволяя формировать новые компетенции, которые необходимы будущему представителю социэкономической сферы.

Новизна программы заключается в том, что во время практических заданий у обучающихся есть возможность получить свой собственный опыт использования новых педагогических технологий, выполняя интерактивные и прикладные задания. Сформировать у себя образ современного педагога, владеющего всеми необходимыми приемами и техниками для продуктивного и эффективного взаимодействия с обучающимися.

Программа отвечает современным вызовам общества в необходимости непрерывного цифрового образования.

Предполагается, что обучающиеся овладеют компетенциями в области информационных технологий в образовании, SMM-инструментов для построения профессионального имиджа педагога, мотивации учащихся.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что при ее реализации создаются благоприятные условия для работы над групповыми проектами, их представлении и защиты.

Сроки реализации программы, режим занятий и формы.

Общее количество учебных часов – 72 часа, количество часов в неделю – 2 часа 1 раз в неделю (может варьироваться при условии сетевой формы реализации программы), форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа по кейс-заданиям программы.

Возможна дистанционная форма обучения (на платформе Microsoft Teams или других адаптированных платформах) и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка результатов

педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи.

- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Занятия могут быть групповые и командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные формы организации, лабораторные работы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы с использованием кейс-технологии и проектного подхода в обучении. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр. Методы обучения: проведение эксперимента, исследовательская и проектная работа. Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 16 человек. Форма обучения:

- лабораторно-практические работы;
- самостоятельная работа над заданиями;
- мастер-классы;
- занятия-соревнования.

Методы, используемые на занятиях:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется

большая

возможность выбора вариантов;

- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

Цель программы: овладение обучающимися информационными технологиями в образовании, SMM-инструментами для построения профессионального имиджа педагога, инструментами мотивации учащихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- привить навыки использования информационных технологий в образовании;
- познакомить с цифровыми инструментами для обучения;
- обучить использованию SMM-инструментов при построении профессионального имиджа педагога;
- познакомить с инструментами мотивации учащихся. Развивающие:
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса;
- способствовать овладению правильными формами речи, техниками убеждения, умениями четко транслировать свое мнение;
- способствовать развитию памяти, внимания, мышления, находчивости;
- формировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т.п.

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Задачи (компетенции) программы:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к труду, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к профессии педагога, включение в познавательную и проектную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области цифровизации образования.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом ставить цели и задачи деятельности в процессе организации командной работы над инженерными кейсами и проектами;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- умение осваивать способы решения проблем при организации командной работы;
- умение оценивать результаты деятельности (чужой и своей).

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность проявлять познавательную инициативу;

- умение осуществлять поиск информации в различных источниках и сопоставлять ее;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися, определять цели, функции участников, способы взаимодействия в процессе командной работы;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в процессе организации командной работы;
- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи. Предметные результаты
- сформированность представлений о возможностях использования образовательных технологий в процессе обучения и воспитания; понимание социального, экономического, политического, культурного контекстов образовательных технологий;
- понимание особенностей технологического подхода в образовании; знание классификаций образовательных технологий; умения их классифицировать, выделять традиционные и инновационные образовательные технологии;
- владение стандартными приемами использования современных образовательных технологий;
- сформированность умений применять полученные знания при решении педагогических задач;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Владеть: навыками использования информационных технологий в образовании, цифровыми инструментами для обучения, SMM-инструментами при построении профессионального имиджа педагога, инструментами мотивации учащихся.

Практическая значимость программы

Обучающиеся на основе полученных знаний и навыков смогут использовать информационные технологии, инструменты мотивации, для обучения по основной школьной программе, для подготовки своих выступлений, проектов, исследований, выполнения заданий.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы

Обучающийся должен:

1. навыками использования информационных технологий в образовании;
2. цифровыми инструментами для обучения;
3. SMM-инструментами при построении профессионального имиджа педагога;
4. инструментами мотивации учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа состоит из комплекса занятий и включает кейсы, упражнения и задания, предназначенные для формирования Soft -, Hard – компетенции для реализации педагогической деятельности и эффективного взаимодействия.

В процессе реализации программы используются педагогические кейсы, деловые игры, упражнения и задания.

Наименование программы	Возраст	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год и всего часов	Формы аттестации	
				декабрь	май
Педагог будущего	10-11 класс (по согласованию)	2 (по согласованию)	72 (по согласованию)	Решение кейсов/заданий	Решение кейсов/заданий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Практика	Самостоятельная работа	

1.	Современный рынок труда	2	1	1	Кейсы, задания
2.	Что хочет работодатель?	2	1	1	
3.	Педагог современности	2	1	1	
4.	Каким должен быть учитель?	2	1	1	
5.	Миссия педагога	2	1	1	
6.	Требования к современному педагогу	4	2	2	
7.	Имидж современного педагога	4	2	2	
8.	Педагог будущего	4	2	2	
9.	Информационные технологии в образовании	4	2	2	
10.	Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога	4	2	2	
11.	Интерактивные системы создания презентаций	2	1	1	
12.	Психологическая безопасность общения в Интернете	4	2	2	

13.	Культура виртуального общения	2	1	1
14.	Образ педагога в Интернете	4	2	2
15.	SMM-инструменты для построения профессионального имиджа педагога	2	1	1
16.	Творчество и дизайн	2	1	1
17.	Создание книг	4	2	2
18.	Разработка интерактивных развлекательных викторин	2	1	1
19.	Конструирование квестов онлайн формата	4	2	2
20.	Учить нельзя бежать	4	2	2
21.	Лайфхаки для будущих педагогов	4	2	2
22.	Формула успеха учителя	2	1	1
23.	Мотивируем учеников на успех	4	2	2
24.	Я как будущий педагог	2	1	1
	ИТОГО	72	36	36

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Современный рынок труда

Практическая часть: Изучение запросов рынка труда в мини-группах, составление рейтинга востребованных специалистов с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа: Проведите анализ потребности вашего региона в педагогических кадрах. Сделайте вывод.

2. Что хочет работодатель?

Практическая часть: Составление карты педагогической профессии, соотнесение ее с актуальными запросами рынка труда в вашем регионе. Обсуждение полученных результатов. Создание рекламы педагогических специальностей.

Самостоятельная работа: Перечислите требования к педагогическим профессиям исходя из опыта анализа вакансий.

3. Педагог современности

Практическая часть: Упражнение «Современный учитель - это...», «Ассоциации», «Стереотипы». Работа в мини-группах «Портрет профессионала».

Самостоятельная работа: Эссе на тему: «Педагог, которым я восхищаюсь»

4. Каким должен быть учитель?

Практическая часть: Просмотр видеоролика с обсуждением «Каким должен быть учитель?». Составление списка «Профессиональные качества учителя». Качества учителя на каждую букву.

Самостоятельная работа: Вспомните «Любимые фразы» своих учителей. Что может говорить любимая фраза о личности учителя.

5. Миссия педагога

Практическая часть: Групповое обсуждение «Роль учителя в жизни человека». Упражнение «Мой первый учитель».

Самостоятельная работа: Как вы считаете, какова миссия педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

6. Требования к современному педагогу

Практическая часть: Устный журнал «Профессия педагога в оценке известных мыслителей, государственных и общественных деятелей». Работа с профессиограммами. Упражнение «На работу требуется ... педагог», «Кто есть кто?».

Самостоятельная работа: Перефразируйте цитаты великих педагогов на современный лад. Цитата должна отражать современные реалии и современные требования к системе образования. А. «Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера» (Д. Дьюи). Б. «Считай несчастным тот день и тот час, в которые не усвоил ничего нового и не прибавил к своему образованию» (Я.А. Коменский). В. «Послушайте – и вы забудете, посмотрите – и вы запомните, сделайте – и вы поймете» (Конфуций).

7. Имидж современного педагога

Практическая часть: Разработка образа современного идеального педагога с последующей групповой дискуссией «Как выглядит идеальный и современный педагог?» (обсуждение прически, макияжа, украшений, одежды, обуви и образа в целом идеального и современного педагога). Аргументирование своих взглядов. Подбор образов для педагогов в различных ситуациях.

Самостоятельная работа:

1. Найти в литературе или кинематографе образы педагогов, которые вам кажутся наиболее удачными и эффективными с точки зрения образовательного процесса.

2. Проведите самооценку и попросите своих знакомых оценить ваши компоненты имиджа. Компоненты имиджа: Звучание голоса, Коммуникативные способности,

Выступление, Умение вести себя в обществе, Знание этикета, Контакт взглядом, Подача руки, Осанка, Физическое здоровье, Ухоженность (волосы, кожа, руки), Манера одеваться (свой стиль), Хорошие манеры (воспитанность). За каждый компонент, отмеченный как исключительный, засчитывается 3 очка, сверх нормы – 2 очка, средний – 1 очко, недостаточный – ни одного очка. Общая сумма ответов, составляет от 25 до 36 очков, свидетельствует о вполне респектабельном имидже, от 13 до 24 – приемлемом, от 9 до 12 очков – среднем, менее 8 очков – губительном.

8. Педагог будущего

Практическая часть: Создание коллажа «Школа будущего», упражнение «Вакансия». Разработка автоматизированного рабочего места учителя.

Самостоятельная работа: 1. Пофантазируйте и опишите учащегося школы будущего.

2. Опишите педагога будущего в вашем представлении.

9. Информационные технологии в образовании

Практическая часть: Работа в мини-группах возможности компьютерных средств обучения: планшетов, интерактивных досок, систем опроса, документ-камер. Плюсы и минусы использования современных информационных технологий.

Самостоятельная работа:

1. Ответьте развернуто на вопрос: каково значение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога, можно ли их не использовать?

2. Предложите варианты использования мобильных телефонов в учебном процессе.

10. Интернет-ресурсы в профессиональной деятельности педагога

Практическая часть: Знакомство и работа в таких Интернет-ресурсах как Анкетер (<http://www.anketer.ru/>), Скетч (<http://scratch.mit.edu/>), Кроссворд (http://cross.highcat.org/ru_RU/), Ментальные карты (<http://www.stimul.biz/>), Интеллектуальная поисковая система (<http://www.nigma.ru/>), Multiring (<http://multiring.ru/learning>), InternetUrok.ru (<http://interneturok.ru/>).

Самостоятельная работа:

1. Найдите и предложите другие полезные Интернет-ресурсы для организации педагогической или учебной деятельности.

2. Предложите вариант использования конкретного Интернет-ресурса на уроке.

11. Интерактивные системы создания презентаций

Практическая часть: разработка и создание презентации по определенной тематике с помощью интерактивных систем создания презентаций (prezi.com, mentimeter.com, ahaslides.com).

Самостоятельная работа: Создайте презентацию по теме занятия любого предмета тематике с помощью интерактивных систем создания презентаций.

12. Психологическая безопасность общения в Интернете

Практическая часть: Дебаты «Польза и вред общения в Интернете». Групповой поиск опасностей в Интернете с последующим обсуждением. Анализ профиля в социальных сетях. Творческая работа «Памятка туристу в Интернете».

Самостоятельная работа:

1. Проанализируйте свой профиль в социальных сетях на безопасность.
2. Разработайте рекомендации для посещения Интернета для: а) пожилого человека б) ребенка 7-10 лет.

13. Культура виртуального общения

Практическая часть: Коллективная игра на основе сюжетной линии фильма «Дивергент». Самостоятельная работа: Составление рекомендаций для общения в Интернете.

14. Образ педагога в Интернете

Практическая часть: Анализ профилей известных специалистов в области образования. Создание информационного ресурса педагога (сайта, блога, страницы в соцсетях).

Самостоятельная работа:

1. Проанализируйте образ любого учителя в социальной сети ВКонтакте.
2. Предложите рекомендации для учителей по формированию образа в социальных сетях.

15. SMM-инструменты для построения профессионального имиджа педагога Практическая часть: Работа в группах по разработке контент-плана для педагога с последующим обсуждением.

Самостоятельная работа: Проанализируйте контент любого учителя в социальной сети. Разработайте рекомендации для улучшения контента.

16. Творчество и дизайн

Практическая часть: Упражнение «Безумный архитектор», «Тест на креативность», «Земля круглая». Создание дизайна визуала для сопровождения контента, афиш мероприятий школы в Canva.

Самостоятельная работа: Разработайте набор визуального контента (3-5) для уроков по любому предмету.

17. Создание книг

Практическая часть: Упражнение «Стоп-кадр», «Логотип предмета». Создание шаблона электронного учебника в Book Creator.

Самостоятельная работа:

1. Разработайте макет обложки для электронного учебника по любому предмету.
2. Создайте 3-5 страниц электронного учебника в Book Creator.

18. Разработка интерактивных развлекательных викторин

Практическая часть: Упражнение «Творческая жизнь». Приемы создания интерактивной игры-викторины в Quizizz.

Самостоятельная работа: Разработайте интерактивную игру-викторину в Quizizz по любому предмету.

19. Конструирование квестов онлайн формата

Практическая часть: Разработка по мини-группам идеи квеста онлайн формата. Приемы конструирования квестов онлайн формата в kvestodel и learnis.

Самостоятельная работа: 1. Разработайте квест онлайн формата в kvestodel или learnis по любому предмету.

2. Пройдите квест, разработанный вашим одноклассником, выделите его сильные и слабые стороны, предложите рекомендации по усовершенствованию квеста.

20. Учить нельзя бежать

Практическая часть: Упражнение «Дерево ожиданий», «Плюс-минус». Поиск в мини- группах возможных проблем и трудностей в работе педагога. Решение педагогических кейсов.

Самостоятельная работа: 1. Как бы вы поступили в следующей ситуации на месте учителя? Урок начался как обычно. Учитель вошел в класс. Ученики для приветствия встали. Но после слов учителя «Здравствуйте, садитесь» – все продолжали стоять.

2. Как бы вы поступили в следующей ситуации на месте учителя? Наташа регулярно опаздывает на первый урок. Вот и сегодня, в очередной раз (неизвестно какой по счету) она вошла в класс через 15 минут после звонка, когда урок был в самом разгаре.

21. Лайфхаки для будущих педагогов

Практическая часть: Притча «Об учителе и ученике». Анализ типов учителей. Мозговой штурм и составление советов по минимизации или избеганию возможных проблем и трудностей у молодых педагогов.

Самостоятельная работа: 1. Познакомьтесь с притчей и ответьте на вопрос: от чего зависит, будут ли хорошие отношения с другими людьми, или будет ли ваша работа плодотворной?

Очень давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «Есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки и ученику было щекотно.

Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая? Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любой момент сжать их ради своей истины. Несмотря на руки ученика, Мастер ответил:

- Все в твоих руках.

2. Найдите цитаты или афоризмы об учителях. Каким представляется в них успешный учитель? Каким необходимо быть педагогом, чтобы эффективно выполнять свою деятельность?

22. Формула успеха учителя

Практическая часть: Выделение характеристик двух типов учителей: учителя, которых любят учащиеся/не любят. Составление формулы успеха учителя.

Самостоятельная работа: Проведите анализ урока одного из учителей, в чем заключается секрет его успеха.

23. Мотивируем учеников на успех

Практическая часть: Упражнение «Почему я хожу в школу». Подбор примеров под виды мотивации. Упражнение «Суд над учебой». Диагностика отношений к учебным предметам. Упражнение «99 способов сказать...».

Самостоятельная работа: 1. Какие эффективные и неэффективные приемы мотивации на обучение вы замечали за своими учителями?

2. Представьте, что вы пришли на день рождения и принесли подарок виновнику торжества – право бесплатного обучения в школе 11 лет. Именинник в шоке. Он привык только развлекаться. Ваша задача привести аргументы для именинника, что этот подарок очень важный.

24. Я как будущий педагог

Практическая часть: Самооценка своих личностных качеств как будущего педагога и профессионально значимых интересов, анализ индивидуального стиля деятельности, составление маршрута развития.

Самостоятельная работа: Подберите техники, приемы, способы развития необходимых качеств для своей будущей педагогической деятельности.

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела/модуля/занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	---------------	--------------	-----------------------------	------------------	----------------

1	сентябрь- январь- май	По содержанию кейса	72	Педагог будущего	Учебный кабинет	По содержанию кейса, задания
---	-----------------------------	---------------------	----	------------------	-----------------	------------------------------

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база:

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым модулям.

Кадровые условия:

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах, заявленных в образовательных модулях;
- базовые навыки эскизирования, макетирования и прототипирования, программирования.

Наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технологии и системно-деятельностный подход.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение теоретической информации через лекцию педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении проектов.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у обучающихся и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия направлены на развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);
- развитие практических умений и навыков (3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств, готовности к нравственному и профессиональному, становление личности через творческое самовыражение.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: выполнение самостоятельных заданий.

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

- «высокий»: выполнение заданий носило творческий, самостоятельный характер, задания выполнены полностью в планируемые сроки;
- «средний»: обучающийся выполнил основные задания, но имеют место недоработки или отклонения по срокам;
- «низкий»: большинство заданий не выполнено или выполнено не качественно, большинство целей не достигнуты.

Результатом освоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к планированию и эффективной презентации результатов своей научной, исследовательской, познавательной деятельности с использованием цифровых технологий.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы: подведение итогов реализуется в форме обратной связи по результатам решения кейсов/заданий.

Формы демонстрации результатов обучения: представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме решений кейсов/заданий.

Формы диагностики результатов обучения: беседа, тестирование, опрос.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендованной литературы для преподавателя:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М.: Academia, 2017. 48 с.
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и К, 2016. 304 с.
3. Кориненко Е. Этический фильтр: российским учителям покажут, как вести соцсети // Известия. 14 мая 2019. URL: [https:// iz.ru/876441/ekaterina-korinenko/eticheskii-filtr-rossiiskim-uchiteliam-pokazhut-kak-vesti-sotsseti](https://iz.ru/876441/ekaterina-korinenko/eticheskii-filtr-rossiiskim-uchiteliam-pokazhut-kak-vesti-sotsseti) (дата обращения: 23.01.2020).
4. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. - 2-е изд., стер. М.: ОМЕГА-Л, 2008. 266 с.
5. Солдатова Г. Интернет: возможности, компетенции, безопасность: Методическое пособие для работников системы общего образования / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. - М., 2013.
6. Солдатова Г. Полезный и безопасный Интернет. Правила безопасного использования Интернета для детей младшего школьного возраста: Методическое руководство / Под ред. Г. Солдатовой. - М., 2012
7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: Форум, 2018. 256 с.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Змановская Е.В. Руководство по управлению личным имиджем. – СПб.: Речь, 2005.
2. Калужный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.
3. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния: учеб.пособие. – М.: Народное образование, 2002.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета Протокол № 10
от «26» апреля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Психолого-педагогические компетенции будущего педагога.

Путь к успеху (личностное развитие)»

Направленность – социально-гуманитарная Возрастная категория – 14 - 18 лет (по
согласованию) Срок реализации – 72 часа (по согласованию)

Череповец 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху (личностное развитие)» направлена на развитие коммуникативных навыков среди учащихся 10, 11 классов общеобразовательной школы.

Целью программы является создание условий для повышения личностного самоопределения обучающихся старших классов; формирование гуманистического мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

Отличительные особенности программы и новизна заключаются в том, что в процессе ее реализации используются психодиагностические, игровые методы, анализ жизненных ситуаций, что позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся представление о себе, как личности.

Изучение курса «Путь к успеху (личностное развитие)» будет способствовать развитию умения лучше узнавать себя, ориентироваться на свои сильные стороны, а также развитию чувства собственного достоинства, преодолению неуверенности, страха.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху (личностное развитие)» имеет психолого-педагогическую направленность.

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное и социально-психологическое развитие обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Актуальность

В современных условиях образование рассматривается как социокультурный процесс, в котором происходят формирование мировоззрения и выработка жизненной позиции личности, ценностные трансформации, развиваются способы деятельности, способствующие становлению системы жизненных ориентаций школьников, определяются профессиональные и социальные перспективы личностного развития.

В условиях модернизации системы отечественного образования в качестве одной из важнейших задач образовательного учреждения стоит создание оптимальных условий самоопределения личности, способной плодотворно жить в современном обществе и преобразовывать его, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Эффективность личностного самоопределения зависит от характера педагогического сопровождения данного процесса, управления данным процессом, то есть создания оптимальных условий для самостоятельного, осознанного выбора старшеклассниками своего пути.

Старший возраст – возраст ранней юности, один из самых сложных и наиболее важных и ответственных в плане формирования личности периодов, выступает как своеобразная черта между детством и взрослостью, переход к истокам взрослой самостоятельной жизни. Для старшего школьника приобретают особую актуальность задачи личностного и профессионального самоопределения, как определения себя и своего места в мире.

Новизна программы состоит в том, что в процессе ее реализации используются психодиагностические, игровые методы, анализ жизненных ситуаций, что позволяет достаточно глубоко развивать у обучающихся личностное самопознание.

Содержание курса будет способствовать развитию таких компонентов личности, как психологическая культура, толерантность, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, пониманию интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей.

Изучение курса «Путь к успеху (личностное развитие)» будет способствовать развитию умения лучше узнавать себя, ориентироваться на свои сильные стороны, а также развитию чувства собственного достоинства, преодолению неуверенности, страха.

Владея знаниями о себе, о себе как личности человек, добивается больших успехов в жизни: удачная карьера, гармония в отношениях с близкими и друзьями, дружная, крепкая семья.

Сроки реализации программы, режим занятий и формы.

Общее количество учебных часов – 72 часа, количество часов в неделю – 2 часа 1 раз в неделю (может варьироваться при условии сетевой формы реализации программы), форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа.

Возможна дистанционная форма обучения (на платформе Microsoft Teams или других адаптированных платформах) и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка результатов педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи;

- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа обучающихся.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа обучающихся.

Занятия могут быть групповые и командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные занятия, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр.

Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 16 человек. Форма обучения:

- практические занятия;
- самостоятельная работа над заданиями;
- мастер-классы
- игры и упражнения

Методы, используемые на занятиях:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения);
- эвристические (частично-поисковые);
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для повышения личностного самоопределению обучающихся старших классов; формирование гуманистического

мировоззрения, психологической культуры, а также психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с «самим собой»;
- развитие умений самоанализа;
- способствовать формированию компетенций, необходимых для работы со стандартным диагностическим инструментарием (тесты, опросники, психологические задания);

- сформировать эмоционально-мотивационные установки в общении;

Развивающие:

- формировать социально-психологические компетенции
- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;
- способствовать расширению словарного запаса в области психологических терминов;
- способствовать развитию к целеполаганию и эффективному планированию будущего;
- формировать стимулирование процессов личностного роста и самопознания;

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к психолого-педагогическому знанию;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма.

Задачи (компетенции) программы:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к труду, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к самому себе, к своему развитию и обучению, включение в познавательную деятельность, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций в области психологии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении заданий;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности в суждениях, независимости и нестандартности мышления при выполнении упражнений;
- формирование мотивации осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии, осознание важных жизненных ценностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом и другими обучающимися ставить цели и задачи деятельности в процессе организации работы;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия:

- способность проявлять познавательную инициативу;
- умение осуществлять поиск информации в различных источниках и сопоставлять ее;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися, определять цели, функции участников, способы взаимодействия в процессе командной работы;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в процессе организации командной работы;
- умение создавать индивидуальный образовательный маршрут, способствующий личностному и профессиональному самоопределению;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны Знать:

- свои интересы, потребности, склонности, выявлять свои индивидуальные особенности;

- свой индивидуальный образовательный маршрут, способствующего личностному и профессиональному самоопределению.

Уметь:

- понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир;
- формировать мотивы саморазвития, личностного роста для успешной социализации;
- развивать умение гармонизировать различные стороны своей личности;
- воспитывать в себе лидерские качества;
- оказывать помощь другим людям в трудной ситуации;

Практическая значимость программы

Обучающиеся на основе полученных знаний и навыков смогут развивать процесс самосовершенствования; рассуждать, искать пути активного преодоления препятствий в процессе собственного развития; стать самим собой, принять и полюбить себя. Программа также направлена на саморазвитие личности детей, т. е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы

Обучающийся должен:

1. Овладеть навыками саморазвития.
2. Развить навыки, необходимые для успешного и всестороннего познания себя.
3. Получить представления о своих профессиональных возможностях, способах и средствах профессионального самоопределения и формирования, реалистичных социально-профессиональных планов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа состоит из пяти модулей: «Познавательные процессы», «Школа креативного мышления», «Человек как субъект и уникальная личность»,

«Целеполагание и тайм-менеджмент» и «Реализуй себя».

Три модуля программы могут рассматриваться как самостоятельные части программы, так и взаимосвязанные ее составляющие.

Наименование программы	Возраст слушателей	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год и всего часов	Формы аттестации	
				декабрь	май

Путь к успеху (личностное развитие)	10-11 класс (по согласованию)	2 (по согласованию)	72 (по согласованию)	Итоговый тест	Итоговый тест / портфолио
---	-------------------------------------	------------------------	-----------------------------	------------------	---------------------------------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела / темы	Количество часов					Форма аттестации и контроля
		Всего	Самостоя- тельная работа	Аудиторная работа			
				Л	ЛР	ПЗ	
МОДУЛЬ №1 «Познавательные процессы»							
1	Ощущение и восприятие	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций
2	Внимание	2	1			1	
3	Память	2	1			1	
4	Речь	2	1			1	
5	Мышление	2	1			1	
6	Воображение	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		12	6			6	
МОДУЛЬ №2 «Школа креативного мышления»							
7	Креативность: понятие и сущность	2	1			1	Итоговый тест

8	Творчество как ценность	2	1			1	Решение проблемных ситуаций Портфолио
9	Интеллектуальные возможности и личностный рост	2	1			1	
10	Условия для творческого саморазвития	2	1			1	
11	Методы стимуляции креативности	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		10	5			5	
МОДУЛЬ №3 «Человек как субъект и уникальная личность»							
12	Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
13	Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности	2	1			1	
14	Самопознание личности: пути и способы.	2	1			1	
15	Самосознание. Внутренняя позиция личности	2	1			1	
16	Самоопределение личности	2	1			1	

17	Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция	2	1			1	
18	Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	2	1			1	
19	Способности человека, одаренность и талант	2	1			1	
20	Потребности и мотивы	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		18	9			9	
МОДУЛЬ №4 «Целеполагание и тайм-менеджмент»							
21	Целеполагание. Мечты и планы	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
22	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности	2	1			1	
23	Учусь ставить цели	2	1			1	
24	Письмо в будущее	2	1			1	
25	Мир моих возможностей	2	1			1	
26	Основы тайм -менеджмента	2	1			1	

27	Тайм -менеджмент для старшекласника	2	1			1	
28	Практикум по тайм - менеджменту	2	1			1	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ		16	8			8	
МОДУЛЬ №5 «Реализуй себя»							
29	Жизненные пути и основные сферы самореализации личности	2	1			1	Итоговый тест Решение проблемных ситуаций Портфолио
30	Путь к счастью в личной жизни	2	1			1	
31	Подготовка себя к трудовой (деловой) карьере.	2	1			1	
32	Подготовка к рыночным социальным отношениям.	2	1			1	
33	Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде	2	1			1	
34	Дальнейшее жизненное самосовершенствование.	2	1			1	
35	Итоговое занятие. Представление личностного маршрута	4	2			2	

ИТОГО ПО МОДУЛЮ	16	8			8	
ИТОГО	72	36			36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

МОДУЛЬ №1 «Познавательные процессы»

Тема 1. Ощущение и восприятие

Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система.

Практическая часть: Методика «Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппелрейтора)». Школьники закрывают глаза, мы даем им в руки разные предметы, они, ощупывая, нюхая, трогая их, называют этот предмет.

Самостоятельная работа: Укажите, в каком случае речь идет о восприятии, а в каком – об ощущении, и когда нет ни того, ни другого. А. Прикоснувшись рукой к столу, вы почувствовали влагу, холод. Б. Вы открыли глаза и увидели кусок искусственного льда, лежащий на столе. В. Вы закрыли глаза и попытались представить картину, которую только что видели. Закройте глаза и слегка надавите рукой не левое глазное яблоко до появления желтого кольца с черной серединой. Что это было: ощущение или восприятие?

Тема 2. Внимание

Понятие внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания.

Практическая часть: Упражнения «Методика Мюнстерберга», «Придумай слово», «Составь слова», «Слова-невидимки», «Найди родственные слова», «Четвёртый лишний».

Самостоятельная работа: Таблицы Шульте, корректурной проба Бурдона. Прочитайте описание ситуации и дайте аргументированный ответ: кто из персонажей самый внимательный? Как-то завязался спор, кто самый внимательный, и один из спорящих утверждал, что это Иван Иванович: "Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничто его не может отвлечь: ни появление кого-нибудь в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент". Другой спорящий считал самым внимательным Павла Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит все, что творится вокруг». Третий считал, что внимательнее всех Николай Васильевич: «Однажды мы шли в полной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а Николай Васильевич за этот краткий миг разглядел и

мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку, и даже увидел красную звездочку на фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

Тема 3. Память

Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память.

Практическая часть: Пиктограммы А. Лурия, методика «Воспроизведение геометрических фигур»

Самостоятельная работа: Прокомментируйте следующие высказывания с точки зрения современной психологии. Выскажите собственную точку зрения относительно (не)согласия с данными утверждениями: Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным. (Самюэл Джонсон). Память – это то, с помощью чего мы забываем. (А. Чейз). Человеческая память – страшный дар. (А. Цвейг). Мы благодарны памяти за то, что она позволяет нам запоминать. Однако нужно быть признательным ей и за то, что она позволяет забывать. (Э. Эррио)

Тема 4. Речь

Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи.

Практическая часть: Составьте карту понятий по теме «Речь», Методика «Расскажи по картинке».

Самостоятельная работа: Письменно ответьте на вопросы: Чем принципиально отличается внутренняя речь от внешней? Какую роль речь играет в коммуникативном процессе?

Тема 5. Мышление

Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.

Практическая часть: Методика «Простые аналогии», Методика «Что здесь лишнее?», Методика «Нелепицы», Методика «Времена года».

Самостоятельная работа: Письменно ответьте на вопрос: «Может ли речь без мышления, а мышление без речи?»

Тема 6. Воображение

Практическая часть: Методика «Закончи рисунок»

Самостоятельная работа: Нарисовать животное, которого никогда не было в природе (методика «Несуществующее животное»)

МОДУЛЬ №2 «Школа креативного мышления»

Тема 7. Креативность: понятие и сущность

Определения понятия «креативность». Теории креативности. Структура креативности. Мотивация творческой деятельности.

Практическая часть: Упражнение «Имя»

Самостоятельная работа: Эссе на тему «Креативность – это...»

Тема 8. Творчество как ценность

Творчество как черта, потенциально присущая всем людям (А. Маслоу). Творчество как самовыражение, самореализация. Творчество как самостоятельная ценность личности. Специфические качества творческой личности. Способность к постановке проблемы. Оригинальность мышления. Диалектичность мышления. Легкость ассоциирования и воображение. Гибкость мышления. Способность генерирования идей. Критичность мышления. Характеристики личности, необходимые для профессионального творчества (А.К. Маркова). Способность замечать альтернативы.

Практическая часть: Решение задач на уровень развития мышления

Самостоятельная работа: Пройти онлайн тест «Уровень креативности»

Тема 9. Интеллектуальные возможности и личностный рост

Интеллектуальные возможности как условие личностного роста. Интеллект как общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность адаптации к новым жизненным задачам. Моделирование собственной личности. Самопринятие. Рефлексия как механизм самопознания и саморазвития. Виды рефлексии: коммуникативная, личностная, интеллектуальная. Этапы рефлексивного механизма (А.А. Тюков).

Практическая часть: Диагностические процедуры на уровень IQ

Самостоятельная работа: Анализ проведенных тестов и методик, составление заключения.

Тема 10. Условия для творческого саморазвития

Творческая образовательная среда как условие развития интеллекта и памяти. Принципы создания творческой среды. Принцип организации комплексной и гетерогенной среды. Принцип ориентации на актуализирующий потенциал среды. Принцип организации персонально адекватной среды. Принцип развития партнерских взаимодействий. Параметры творческой среды: предметно-пространственный, социальный и психодидактический.

Практическая часть: Упражнения «Ассоциации», «Неожиданные связи», «Нестандартные способы применения», «Два в одном»

Самостоятельная работа: Игра «Час безмолвия», письменный анализ

Тема 11. Методы стимуляции креативности

Метод мозгового штурма. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Метод стимуляции инновационного мышления.

Практическая часть: Метод мозгового штурма.

Самостоятельная работа: Написать рассказ о себе из 100 слов

МОДУЛЬ №3 «Человек как субъект и уникальная личность»

Тема 12. Индивид, индивидуальность, личность. Личность и характер

Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Практическая часть: Пройти онлайн тест на акцентуации характера Личко и Леонгард, сравнительный анализ.

Самостоятельная работа: Написать эссе на тему: «Мой характер»

Тема 13. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности.

Практическая часть: Упражнения ««Интервью в парах»», ««Измерим друг друга»», «Почта».

Самостоятельная работа: Составьте тест по теме «Личность».

Тема 14. Самопознание личности: пути и способы

Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания. Рефлексия как способ самопознания.

Практическая часть: Упражнения «Самопрезентация», «Кто Я», «12 Я», «Какой Я», «Список ценностей», «Самый – самый», «Моё качество»

Самостоятельная работа: Просмотр художественного фильма, анализ.

Тема 15. Самосознание. Внутренняя позиция личности

Самосознание личности. Структура самосознания. Самосознание на разных возрастных этапах. Внутренняя позиция и развитие личности.

Практическая часть:

Самостоятельная работа:

Тема 16. Самоопределение личности

Самоопределение личности. Виды самоопределения. Самопрезентация личности.

Способы самопрезентации. Дневник как способ самопрезентации личности.

Практическая часть: Упражнения «Моё поведение», «Сила слова», «Зеркало», «Круг уверенности», «Хозяин».

Самостоятельная работа: Составление презентации о себе и своей семье

Тема 17. Волевая регуляция. Стрессоустойчивость и саморегуляция

Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость.

Практическая часть: Упражнения «Оценка своих навыков и способностей», «Угадай профессию», «Назови профессию», «Подарок», «Самая – самая», «Профессия на букву...», Рисунок «Моя будущая профессия», «Аукцион», «Презентация профессии», «Мои жизненные и профессиональные планы».

Самостоятельная работа: Пройдите онлайн тест «Уровень стрессоустойчивости»

Тема 18. Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека.

Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. Обучение и индивидуальные особенности.

Практическая часть: Диагностика типа темперамента, анализ

Самостоятельная работа: Просмотр любого мультфильма, определение типов темперамента каждого героя.

Тема 19. Способности человека, одаренность и талант. Понятие способностей. Задатки. Виды способностей.

Практическая часть: Просмотр научно-документального фильма.

Самостоятельная работа: Диагностика способностей.

Тема 20. Потребности и мотивы

Потребности, общая характеристика. Виды потребностей. Иерархия потребностей по А. Маслоу. Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач.

Практическая часть: Просмотр художественного фильма, определение мотивов главных героев.

Самостоятельная работа: Нарисовать рисунок «Пирамида моих потребностей»

МОДУЛЬ №4 «Целеполагание и тайм-менеджмент»

Тема 21. Целеполагание. Мечты и планы

Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели. Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.

Практическая часть: Игра «Смятая бумага», SMART технология.

Самостоятельная работа: Записать все свои цели в тетрадь, используя правила постановки целей.

Тема 22. Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности

Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих эффективностью человеческой деятельности.

Практическая часть: Упражнения «Как достигать целей», «Желание», «Требование».

Самостоятельная работа: Из списка записанных целей выделить краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные.

Тема 23. Учусть ставить цели

Практическая часть: Упражнение «я хочу... я могу... я должен...» Письменно продолжить фразы. Зачитываем по желанию. Обсуждение-дискуссия на тему: «чем действительно Ваша цель отличается от «чужой» цели».

Самостоятельная работа: Записать ресурсы, необходимые для достижения каждой цели.

Тема 24. Письмо в будущее

Практическая часть: Психодрама «Встреча с репертуаром ролей». Обсуждение

Самостоятельная работа: «Письмо в будущее». Анализ

Тема 25. Мир моих возможностей

Практическая часть: Техника работы с целями «Коллаж мечты»

Самостоятельная работа: Подобрать материалы для работы с целями «Коллаж мечты»

Тема 26. Основы тайм –менеджмента

Как построить программу по тайм-менеджменту. Мотивация. Осмысления понятия «время». Целеполагание и выбор. Приемы планирования. Принципы тайм-менеджмента.

Практическая часть: Упражнения «Оценка внутреннего будильника», «Определяем своих «лягушек», «Делим «Слона».

Самостоятельная работа: «Рисуем время», «Рисунок будущего».

Тема 27. Тайм -менеджмент для старшеклассника

Распорядок дня старшеклассников. Что необходимо учесть при составлении распорядка дня старшеклассника. Идеальный режим дня подростка.

Практическая часть: Упражнение «Чемодан в дорогу»

Самостоятельная работа: Нарисовать свой распорядок дня на ватмане, проявив креативность и творчество.

Тема 28. Практикум по тайм –менеджменту

Техники тайм-менеджмента. Приемы эффективной организации времени. Тайм-менеджмент для учащихся старших классов: готовимся к поступлению в вуз.

Практическая часть: Игра «Время поглотители»

Самостоятельная работа: Записать правила борьбы с время поглотителями.

МОДУЛЬ №5 «Реализуй себя»

Тема 29. Жизненные пути и основные сферы самореализации личности.

Проблема смысла жизни и счастья, составляющие счастья. Пять источников несчастий человеческого «Я»; как их избежать.

Практическая часть: Просмотр художественного фильма.

Самостоятельная работа: Анализ художественного фильма.

Тема 30. Путь к счастью в личной жизни.

Любовь и расчёт в личных отношениях. Проблема одиночества. Этика и психология семейной жизни. Права и обязанности супругов. Качества, необходимые для семейной жизни. Подготовка себя к роли родителей. Дети – плод любви. Семейное воспитание. Воспитание в семье.

Практическая часть: Игра «Семья».

Самостоятельная работа: Провести анализ своей семьи и отношений в ней.

Тема 31. Подготовка себя к трудовой (деловой) карьере.

От самоопределения к самореализации. Образование и специальность: выбор цели и пути её достижения. Карьера. Хотеть, уметь и мочь. Свобода и ответственность. Закон. Честолюбие и тщеславие.

Практическая часть: Упражнения «Профессия – специальность», «Дом – работа», «Я – дома, я – на работе», «Самая – самая».

Самостоятельная работа: Эссе на тему «Моя будущая профессия».

Тема 32. Подготовка к рыночным социальным отношениям.

Частная собственность как фундамент свободы и рынка. Деньги и товар. Предпринимательство и бизнес. Доходы и налоги. Конкуренция и банкротство. Работа и безработица. Воспитание в себе честности, умений делового общения, предприимчивости, практицизма.

Практическая часть: Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»

Самостоятельная работа:

Тема 33. Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде.

Подготовка себя к психологической самозащите. Основы безопасности жизнедеятельности. Оружие самообороны и правовые основы его применения. Меры против шантажа, обмана, рэкета. Поведение при взаимодействии с органами правопорядка. Экологическая безопасность.

Практическая часть: Просмотр художественного фильма

Самостоятельная работа: Анализ художественного фильма

Тема 34. Дальнейшее жизненное самосовершенствование.

Самосовершенствование – правильное использование опыта жизни и знание своих возможностей. Расширение своего самосознания. Восхождение к индивидуальности.

Практическая часть: Просмотр художественного фильма

Самостоятельная работа: Анализ художественного фильма

Тема 35. Итоговое занятие. Представление личного маршрута

Практическая часть: Представление портфолио каждого обучающегося.

Самостоятельная работа: Оформление своего личного маршрута, портфолио.

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Ко-во часов	Тема раздела / модуля / занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь –	Практические занятия и	12	МОДУЛЬ №1	Учебная аудитория	

	октябрь	самостоятельная работа		«Познавательные процессы»	По содержанию
2	ноябрь – декабрь		10	МОДУЛЬ №2 «Школа креативного мышления»	
3	январь – февраль		18	МОДУЛЬ №3 «Человек как субъект и уникальная личность»	
4	март		16	МОДУЛЬ №4 «Целеполагание и тайм-менеджмент»	
5	апрель – май		16	МОДУЛЬ №5 «Реализуй себя»	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база:

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым модулям.

Кадровые условия:

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;

- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах, заявленных в образовательных модулях;

Наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

Учебно-методическое обеспечение программы

Основными видами деятельности являются репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении заданий

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у обучающихся и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия направлены на развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);

- развитие практических умений и навыков (3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств, готовности к нравственному и профессиональному становлению личности через творческое самовыражение.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: в качестве подведения итогов реализации программы обучающимся предлагается создать свой индивидуальный маршрут с подробным описанием своей личности, перспектив и дальнейшего саморазвития.

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

- «высокий»: индивидуальный маршрут носил творческий, самостоятельный характер и выполнены полностью в планируемые сроки;
- «средний»: обучающийся выполнил основные задачи задания, но имеют место недоработки или отклонения по срокам;
- «низкий»: маршрут не закончен, большинство целей не достигнуты.

Результатом освоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к процессу саморазвития, а также полное представление и себе как личности.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы: подведение итогов реализуется в рамках оценки заданий, предлагаемых в программе.

Формы демонстрации результатов обучения: представление результатов образовательной деятельности пройдёт в форме итогового занятия

Формы диагностики результатов обучения: беседа, тестирование, опрос.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендованной литературы для преподавателя: Основная:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. –СПб.: Питер, 2003.
2. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. –М., 1990.
3. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 3. –М.: Просвещение, 1994.
4. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. – М.: «Институт практической психологии». Воронеж: НПО «Модэк», 1997.
5. Психология популярных профессий/ под ред. Л.А. Головей- СПб.: «РЕЧЬ», 2003.
6. Рогов Е.И. Выбор профессии: становление профессионала-М.: издательство ВЛАДОС- ПРЕСС,2003.
7. Селевко Г.К. Соловьёва О.Ю. Найди свой путь. Учебное пособие для предпрофильного обучения.Москва, 2007.
8. Фопель К. Психология группы: рабочие материалы для ведущего; практическое пособие/пер. с немецкого 3 изд.- М.:ГЕНЕЗИС, 2001.

Дополнительная:

1. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. М.: ВАКО, 2004. (Педагогика. Психология. Управление)
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? –М., 1990.
3. Прошицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии. –М., 1995.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебно–методическое пособие –М.: изд. Московского

психолога – социального института; Воронеж: издательство НПО «МОДЕК», 2002.

5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков.-М.:Генезис,2000.

6. Савченко М.Ю. Профорientация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9-11 класс). Практическое руководство для классных руководителей и психологов/Под науч. ред. Л.А.Обуховой.- М.:ВАКО, 2005. (Педагогика. Психология. Управление).

7. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/М.С.Гудкин, п.С. пернер, г.Ф. Михальченко и др. под редакцией Н.С.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.-М.:Просвещение, 2003.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

Основная:

1. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова «Психология для старшеклассников». Пособие для педагога. Часть 2. Психология общения. 11 класс. Москва, 2003.

2. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000

Дополнительная:

1. Коротаева Е.А., Кочкина Т.П., Сутырина А.Т. Игровые модули общения: учебные материалы к тренингу / УГПУ, Екатеринбург, 1995.

2. Л.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова «Психология для старшеклассников». Пособие для педагога. Часть 1. Основы психологии. 10 класс. Москва, 2003.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Череповецкий государственный университет»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого совета Протокол № 10
от «26» апреля 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Практическая риторика» Направленность – социально-гуманитарная

Возрастная категория – 14 - 18 лет (по согласованию) Срок реализации – 72
часа (по согласованию)

Череповец 2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая риторика» формирует навыки, позволяющие обучающимся осваивать и применять в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

Целями программы является развитие речевого мастерства, риторических умений и навыков обучающихся, повышение речевой культуры, овладение приемами убеждения, технологией подготовки публичных выступлений.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая риторика» имеет педагогическую направленность, направление – обучающиеся педагогических классов школ города 10-11 классов.

Данная программа направлена на общеинтеллектуальное и психолого-педагогическое развитие обучающихся.

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642,

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Стратегия Научно-технологического развития Российской Федерации Указ Президента Российской Федерации от 01 декабря 2016 № 642,

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет»,

Положение о деятельности Центра «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Актуальность

Изучение теории и практики ораторского искусства – важная составляющая профессионального мастерства, поскольку без сформированного умения четко и ясно выражать мысли, аргументированно отстаивать свои позиции и интересы трудно представить деятельность современного человека. Кроме того, умения и навыки, связанные с владением словом, облегчают обучение в образовательном учреждении, а навыки публичных выступлений развивают коммуникабельность и уверенность в себе.

Сроки реализации программы, режим занятий и формы.

Общее количество учебных часов – 72 часа, количество часов в неделю – 2 часа 1 раз в неделю (может варьироваться при условии сетевой формы реализации программы), форма организации образовательного процесса – очная, групповая, самостоятельная работа по кейс-заданиям программы.

Возможна дистанционная форма обучения (на платформе Microsoft Teams или других адаптированных платформах) и может быть организована двумя способами:

- при наличии у обучающегося необходимых технических средств он может осваивать материал и выполнять задания в полном объеме, при этом оценка результатов педагогом и консультации при работе будут ограничены возможностями удаленной связи.

- при отсутствии технических средств задания корректируются в сторону разработки заданий без проверки их на конкретной модели, большего использования видеоматериалов и информационных ресурсов для освоения программы.

При организации дистанционного обучения также возможна групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Допустима смешанная форма обучения – очно-дистанционная, групповая и самостоятельная работа обучающихся по кейс-заданиям программы.

Занятия могут быть групповые и командные (2-5 человек) и предусматривают интерактивные формы организации, лабораторные работы, мастер-классы, деловые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы с использованием кейс-технологии и проектного подхода в обучении. Для наглядности используется различный мультимедийный материал — презентации, видеоролики, приложения и пр. Методы обучения: проведение эксперимента, исследовательская и проектная работа. Программа рассчитана на проведение занятий в группах от 5 до 16 человек. Форма обучения:

- лабораторно-практические работы;
- самостоятельная работа над заданиями;
- мастер-классы;
- занятия-соревнования.

Методы, используемые на занятиях:

- практические (упражнения, задачи);
- словесные (рассказ, беседа, инструктаж, чтение справочной литературы);
- наглядные (демонстрация мультимедийных презентаций, фотографии);
- проблемные (методы проблемного изложения) — обучающимся даётся часть готового знания;
- эвристические (частично-поисковые) — обучающимся предоставляется большая возможность выбора вариантов;
- исследовательские — обучающиеся сами открывают и исследуют знания;
- иллюстративно-объяснительные;
- репродуктивные;
- конкретные и абстрактные, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т. е. методы как мыслительные операции;
- индуктивные, дедуктивные.

Цель программы: развитие речевого мастерства, риторических умений и навыков обучающихся, повышение речевой культуры, овладение приемами убеждения, технологий подготовки публичных выступлений.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков построения связных монологических высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- формирование и развитие умения выступать публично, с учетом специфики аудитории и поставленных задач, аргументировать свою позицию;
- освоение основных приемов и правил ведения дискуссии;
- усвоение навыков самостоятельной творческой работы со словом;

Воспитательные:

- способствовать формированию потребности в самообразовании и творческой реализации;
- способствовать формированию положительной мотивации к педагогической деятельности;
- формировать навыки эффективного общения в совместной деятельности;
- мотивировать к социально значимой общественно полезной деятельности, воспитывать чувство патриотизма, гражданственности.

Задачи (компетенции) программы:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к труду, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к профессии педагога, включение в познавательную и проектную деятельность.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно и в сотрудничестве с педагогом ставить цели и задачи деятельности в процессе организации командной работы над инженерными кейсами и проектами;

- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;

- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, способность адекватно воспринимать оценку наставника и других обучающихся;

- умение различать способ и результат действия;

- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе её оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- умение осваивать способы решения проблем при организации командной работы;

- умение оценивать результаты деятельности (чужой и своей). Познавательные универсальные учебные действия:

- способность проявлять познавательную инициативу;

- умение осуществлять поиск информации в различных источниках и сопоставлять ее;

- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;

- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;

- умение слушать собеседника и вести диалог;

- способность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, умение планировать учебное сотрудничество с наставником и другими обучающимися, определять цели, функции участников, способы взаимодействия в процессе командной работы;

- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в процессе организации командной работы;

- умение разрешать конфликты: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи.

Практическая значимость программы

Обучающиеся на основе полученных знаний и навыков смогут использовать речевое мастерство, риторические умения и навыки для обучения по основной школьной программе, для подготовки своих выступлений, проектов, исследований, выполнения заданий.

Ожидаемый (прогнозируемый) результат освоения программы

Обучающийся должен:

- владеть навыками построения связных монологических высказываний в соответствии с коммуникативной ситуацией

- владеть навыками выступать публично, с учетом специфики аудитории и поставленных задач, аргументировать свою позицию

- владеть основными приемами и правилами ведения дискуссии

- владеть навыками самостоятельной творческой работы со словом

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа состоит из комплекса занятий и включает кейсы, упражнения и задания, предназначенные для формирования Soft-, Hard- компетенции для реализации педагогической деятельности и эффективного взаимодействия.

В процессе реализации программы используются педагогические кейсы, деловые игры, упражнения и задания.

Наименование программы	Возраст	Кол-во часов в нед.	Кол-во часов в год и всего часов	Формы аттестации	
				декабрь	май
Практическая риторика	10-11 класс (по согласованию)	2 (по согласованию)	72 (по согласованию)	Решение кейсов/заданий	Решение кейсов/заданий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Практика	Самостояте льная работа	
1.	Риторика как искусство красноречия	2	1	1	Кейсы, задания
2.	Литературное и логическое направления риторики	2	1	1	
3.	Связь риторики с логикой, философией, этикой, лингвистикой	2	1	1	
4.	Классификация ораторских речей по сфере применения	2	1	1	
5.	Выдающиеся ораторы	2	1	1	
6.	Классификация ораторских речей по целевой установке	4	2	2	
7.	Эпидейктическая речь	4	2	2	
8.	Аргументирующая речь (убеждающая и агитирующая)	4	2	2	
9.	Информирующая речь	4	2	2	
10.	Развлекательная речь	4	2	2	

11.	Этапы риторической разработки речи	2	1	1
12.	Работа над речью в докоммуникативной фазе.	4	2	2
13.	Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы	2	1	1
14.	Цель речи. Поиск материала.	4	2	2
15.	Внешность и манеры оратора.	2	1	1
16.	Этические и речевые требования к оратору	2	1	1
17.	Классификация аудиторий по объему, составу, однородности.	4	2	2
18.	Специфика работы оратора в аудиториях разных типов.	2	1	1
19.	Приемы управления аудиторией.	4	2	2
20.	Композиция как построение и взаимное расположение частей произведения	4	2	2
21.	Общие принципы структурирования речи.	4	2	2
22.	Основные и факультативные композиционные части высказывания.	2	1	1

23.	Чистота слога как однородность языковых средств с точки зрения функциональных разновидностей литературного языка	4	2	2	
24.	Ясность, уместность, красота соразмерность слога.	2	1	1	
	ИТОГО	72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 блок. Предмет и задачи риторики

Риторика как искусство красноречия, и научная дисциплина, изучающая теорию ораторского искусства. Литературное и логическое направления риторики. Связь риторики с логикой, философией, этикой, лингвистикой. Краткая история развития ораторского искусства

Задание для самостоятельной работы: - проработка лекций - включает чтение конспекта лекций, профессиональной литературы, периодических изданий; ответы на теоретические вопросы по разделу;

2 блок. Виды красноречия

Классификация ораторских речей по сфере применения: академические, социально-политические социально-бытовые, духовные, судебные. Их специфика, выдающиеся ораторы. Классификация ораторских речей по целевой установке: эпидейктическая речь аргументирующая речь (убеждающая и агитирующая) информирующая речь, развлекательная речь.

Вид практического занятия – Выполнение практических заданий и упражнений
Содержание занятия: изучение родов и видов красноречия:

3 блок. Инвенция (изобретение речи).

Этапы риторической разработки речи. Работа над речью в докоммуникативной фазе. Анализ проблемной ситуации, нахождение и формулировка темы. Цель речи. Поиск материала.

Вид практического занятия – Выполнение практических заданий
Содержание занятия: Работа над речью в докоммуникативной фазе.

4 блок. Оратор и его аудитория.

Внешность и манеры оратора. Этические и речевые требования к оратору. Классификация аудиторий по объему, составу, однородности. Специфика работы оратора в аудиториях разных типов. Приемы управления аудиторией.

Вид практического занятия – Выполнение практических заданий. Содержание занятия: Работа над лексическими трудностями, над точностью выбора слова в соответствии с его значением и сочетаемостью

5 блок. Композиция как построение и взаимное расположение частей произведения.

Общие принципы структурирования речи. Основные и факультативные композиционные части высказывания. Вступление как композиционная часть речи. Задачи вступления. Виды вступлений. Традиционное вступление, вступление с ораторской предосторожностью, внезапное вступление. Диспозиция (композиционная организация речи).

Вид практического занятия – Выполнение практических заданий. Содержание занятия: Работа над структурированием текста.

УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела/мод ля/ занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь-январь-май	По содержанию кейса	72	Практическая риторика	Учебный кабинет	По содержанию кейса, задания

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническая база:

Занятия проводятся на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Череповецкий государственный университет».

Аппаратное и техническое обеспечение должно соответствовать преподаваемым модулям.

Кадровые условия:

Требования к кадровым ресурсам:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников образовательного учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу.

Компетенции педагогического работника, реализующего основную образовательную программу:

- навык обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- навык осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- владение инструментами проектной деятельности;

- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;
- умение интерпретировать результаты достижений обучающихся;
- базовые навыки работы в программах, заявленных в образовательных модулях;
- базовые навыки эскизирования, макетирования и прототипирования, программирования.

Наличие справки об отсутствии судимости, медицинская книжка.

Учебно-методическое обеспечение программы

При реализации программы в качестве ведущих технологий и подходов используются кейс-технологии и системно-деятельностный подход.

Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение теоретической информации через лекцию педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по схеме.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении проектов.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования технического мышления у обучающихся и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Программа предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия направлены на развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);
- развитие практических умений и навыков (3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие у обучающихся лидерских качеств, готовности к нравственному и профессиональному, становление личности через творческое самовыражение.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации: выполнение самостоятельных заданий.

Итоговая «оценка» по всей программе производится по трём уровням:

- «высокий»: выполнение заданий носило творческий, самостоятельный характер, задания выполнены полностью в планируемые сроки;

- «средний»: обучающийся выполнил основные задания, но имеют место недоработки или отклонения по срокам;

- «низкий»: большинство заданий не выполнено или выполнено не качественно, большинство целей не достигнуты.

Результатом освоения обучающимися программы по каждому уровню являются: устойчивый интерес к планированию и эффективной презентации результатов своей научной, исследовательской, познавательной деятельности с использованием цифровых технологий.

Формы подведения итогов реализации общеобразовательной программы: подведение итогов реализуется в форме обратной связи по результатам решения кейсов/заданий.

Формы демонстрации результатов обучения: представление результатов образовательной деятельности пройдет в форме решений кейсов/заданий.

Формы диагностики результатов обучения: беседа, тестирование, опрос.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендованной литературы для преподавателя:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М.: Academia, 2017. 48 с.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник для бакалавров / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. М.: Дашков и К, 2016. 304 с.

3. Кориненко Е. Этический фильтр: российским учителям покажут, как вести соцсети // Известия. 14 мая 2019. URL: <https://iz.ru/876441/ekaterina-korinenko/eticheskii-filtr-rossiiskim-uchiteli-am-pokazhut-kak-vesti-sotcseti> (дата обращения: 23.01.2020).

4. Панасюк А.Ю. Формирование имиджа: стратегия, психотехнологии, психотехники. - 2-е изд., стер. М.: ОМЕГА-Л, 2008. 266 с.

5. Солдатова Г. Интернет: возможности, компетенции, безопасность: Методическое пособие для работников системы общего образования / Г. Солдатова, Е. Зотова, М. Лебешева, В. Шляпников. - М., 2013.

6. Солдатова Г. Полезный и безопасный Интернет. Правила безопасного использования Интернета для детей младшего школьного возраста: Методическое руководство / Под ред. Г. Солдатовой. - М., 2012

7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: Форум, 2018. 256 с.

Список рекомендованной литературы для обучающихся:

1. Змановская Е.В. Руководство по управлению личным имиджем. – СПб.: Речь, 2005.

2. Калужный А.А. Психология формирования имиджа учителя. – М.: ВЛАДОС, 2004.

3. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния: учеб.пособие. – М.: Народное образование, 2002.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании совета учащихся протокол от г. №

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МАОУ «СОШ № 31»
протокол от 29.08.24 г. № 1

**УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
при реализации ООП СОО 10-11 классы
на 2024-2025 учебный год**

Череповец

Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
(ФГОС ООО 2021) для учащихся 10-11 классов на 2024-2025 учебный год

1.1. Учебный план на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»(далее ФГОС НОО 2021);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее-ФГОС ООО 2021);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 09 октября 2017 года № ТС – 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2024 года №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки

Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Приказом Минпросвещения России от 22 января 2024 года №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МАОУ «СОШ №31»

1.2. Учебный план на уровне основного общего образования в 2024-2025 учебном году сформирован в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Таким образом, в МАОУ «СОШ №31» согласно части 6.3. статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ в обязательном порядке будут реализовываться федеральные рабочие программы по учебным предметам: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» (среднее общее образование).

В соответствии с ФОП СОО в 2024-2025 учебных годах образовательная организация может реализовывать в 11 классе учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. При этом образовательная организация приводит в соответствие с ФОП СОО рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года обучения (10-11 классы) на одного обучающегося – не менее 2550 часов и не более 2590 часов (при шестидневной рабочей неделе).

В 2024-2025 учебном году в школе будет открыто 3 класса-комплекта: универсального, гуманитарного (психолого-педагогического направления), технологического профиля.

Все учащиеся 10-11 классов будут учиться по шестидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока – 40 минут.

Продолжительность урока и количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, определяется образовательной организацией в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму образовательного процесса определенными санитарно-эпидемиологическими требованиями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.3. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно- научные предметы», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура».

Учебный план предусматривает изучение курсов по выбору и выполнение обучающимися индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), возможностью педагогического коллектива и учащихся, ресурсных возможностей образовательной организации.

В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) (проведено анкетирование на родительских собраниях), в учебный план включены дополнительные учебные предметы и курсы по выбору.

Образовательная организация реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными уровнями обучения в соответствии с социальными потребностями и предоставляет возможность получения качественного образования. Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и профильном уровнях. Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию конкретного профиля обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС на третьем уровне обучения совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов должна определять дальнейший выбор обучающимися специализированной подготовки (профильное обучение).

Поэтому перед школой стоит задача создания «системы специализированной подготовки» (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Для реализации данной задачи часы части, формируемой участниками образовательных отношений, и часы внеурочной деятельности по предметам школьной программы, направлены на углубленное изучение предметов для реализации гуманитарного, технологического и универсального профилей через индивидуализацию и формирование самостоятельной траектории.

1.4. На основе социального заказа родителей и учащихся в школе представлено три профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Цель: расширить знания обучающихся по предметам технологического цикла, сформировать целостную картину мира, ознакомить с методами познания, характерными для технологических наук, развивать творческие способности обучающихся, познакомить с техническими специальностями.

Учебный план технологического профиля представлен:

- Базовыми общеобразовательными предметами федерального компонента и профильными учебными предметами, определяющими специализацию данного профиля: математика (алгебра и начало математического анализа, геометрия и вероятность и статистика), физика и информатика.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена элективным курсом «Компьютерная графика».

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы».

Учебный план для 10 «Б» и 11 «Б» классов представлен на профильном уровне, гуманитарный профиль (классы психолого-педагогической направленности).

Цель: расширить знания обучающихся по предметам гуманитарного цикла, сформировать целостную картину мира, ознакомить с методами познания, характерными для гуманитарных наук, развивать творческие способности детей, познакомить с педагогическими специальностями.

Учебный план технологического профиля представлен:

- Базовыми общеобразовательными предметами федерального компонента и профильными учебными предметами, определяющими специализацию данного профиля: литература, история и обществознание.

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена элективными курсами: «Информационные технологии», «Юный политолог», «Введение в педагогическую профессию».

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамках заданных профилей (технологического и гуманитарного).

Цель: развитие дисциплины, формирование навыков социального общения, развитии принятия адекватных решения в ограниченное время и при отсутствии необходимой информации, навыки работы с гаджетами и компьютерами.

Учебный план технологического профиля представлен:

- Базовыми общеобразовательными предметами федерального компонента и профильными учебными предметами, определяющими специализацию данного профиля: литература, математика (алгебра и начало математического анализа, геометрия и вероятность и статистика), обществознание

- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена элективными курсами: «Спортивные игры».

1.5. В соответствии со ст.2 п.22, ст.58 п.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» промежуточная аттестация сопровождает освоение образовательной программы (отдельной части, всего объема учебного предмета, курса, дисциплины) и проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией на основании «Положения о системе оценивания, формах и порядке проведения текущей, промежуточной аттестации учащихся МАОУ «СОШ №31». В соответствии с Положением, реализующим программы основного общего образования и среднего общего образования в учебном плане указано СА, так как Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровых промежуточных аттестаций.

**Учебный план для обучающихся технологического профиля (при 6
дневной неделе) на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Итого На уровне образован ия	П/ А
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	СА
	Литература	Б	3	3	204	СА
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204	СА
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272	СА
	Геометрия	У	3	3	204	СА
	Вероятность и статистика	У	1	1	68	СА
	Информатика	У	4	4	272	СА
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	340	СА
	Биология	Б	1	1	68	СА
	Химия	Б	1	1	68	СА

Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136	СА
	География	Б	1	1	68	СА
	Обществознание	Б	2	2	136	СА
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68	СА
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	136	СА
Индивидуальный проект			1		34	СА
Часть, формируемая участниками Образовательных отношений						
Компьютерная графика		ЭК		1	34	СА
Спортивные игры		ЭК	1	1	68	
ИТОГО		37		37	2516	

**Учебный план для обучающихся гуманитарного профиля (при 6
дневной неделе) на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Итого На уровне Образования	п/а
	Русский язык	Б	2	2	136	СА

Русский язык и литература	Литература	У	5	5	340	СА
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204	СА
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	170	СА
	Геометрия	Б	2	1	102	СА
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68	СА
	Информатика	Б	1	1	68	СА
Естественно-научные предметы	Биология	Б	1	1	68	СА
	Физика	Б	2	2	136	СА
	Химия	Б	1	1	68	СА
Общественно- научные предметы	История	У	4	4	272	СА
	Обществознание	У	4	4	272	СА
	География	Б	1	1	68	СА

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68	СА
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	136	СА
Индивидуальный проект			1		34	СА
Часть, формируемая участниками Образовательных отношений						
Информационные технологии			1	1	68	СА
Юный политолог				1	34	СА
Психология общения			1	1	68	СА
Введение в педагогическую профессию			1	1	68	СА
Спортивные игры			1	1	68	СА
Максимально допустимая нагрузка			37	37	2516	СА

**Учебный план для обучающихся универсального профиля (при 6 дневной неделе)
на 2024-2025 учебный год**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс	11 класс	Итого На уровне образования	П/А
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136	СА

	Литература	У	5	5	340	СА
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3	204	СА
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	272	СА
	Геометрия	У	3	3	204	СА
	Вероятность и статистика	У	1	1	68	СА
	Информатика	У	4	4	272	СА
Естественно-научные предметы	Биология	Б	1	1	68	СА
	Физика	Б	2	2	136	СА
	Химия	Б	1	1	68	СА
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2	136	СА
	Обществознание	У	4	4	272	СА
	География	Б	1	1	68	СА

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68	СА
Физическая культура	Физическая культура	Б	2	2	136	СА
Индивидуальный проект			1		34	СА
Часть, формируемая участниками Образовательных отношений						
Спортивные игры		ЭК		1	34	СА
ИТОГО			37	37	2516	

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СЕТИ ПРОФИЛЬНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ НА 2022-2024 ГОДЫ

Логинова Александра Николаевна - руководитель Центра допрофессиональной подготовки “Гимназия К.Д. Ушинского”, ФГБОУ ВО “Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского”

Состояние допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Ярославской области

Организация деятельности педагогических классов на разных этапах развития системы образования использовалась как эффективное средство обеспечения профессионального самоопределения школьников на педагогическую профессию, развития общекультурных компетенций учащихся, формирования системы непрерывного педагогического образования.

В Ярославской области допрофессиональная педагогическая подготовка школьников (далее – ДППШ) традиционно входила в перечень приоритетов региональной образовательной политики и получила серьезное научное обоснование. Концептуальные основы данной деятельности разрабатывались в рамках научной педагогической школы Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского.

Активное формирование и развитие сети педагогических классов и детских объединений психолого-педагогической направленности происходило в регионе в конце 20-го – начале 2021 века. В 1990 году на базе образовательных учреждений Ярославской области работали 56 педагогических классов. Координацию деятельности педагогических классов осуществляла психолого-педагогическая служба общеобразовательных учреждений, педагогический коллектив формировался из числа наиболее квалифицированных педагогов школ и преподавателей ЯГПУ им.К.Д.Ушинского. До сегодняшнего дня более 30 лет на базе Ярославского городского дворца пионеров действует объединение дополнительного образования детей «Школа вожакого».

В 1989 году по инициативе педагогического университета в целях выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников была проведена первая Областная педагогическая олимпиада. За время существования олимпиады участниками ее регионального этапа стали более 2000 учащихся Ярославской области.

Теоретические и методологические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников в 1999 году были сформулированы профессором кафедры педагогики Ярославского государственного педагогического университета им.К.Д.Ушинского Владиславом Борисовичем Успенским [Успенский, 1999]. В 2015 году авторским коллективом под руководством доктора педагогических наук, заведующего кафедрой педагогических технологий ЯГПУ Байбородовой Людмилы Васильевны были актуализированы основные подходы к допрофессиональной педагогической подготовке школьников. Научное обоснование

получили такие ее модели как педагогический класс, элективный курс психолого-педагогической направленности, объединение дополнительного образования «Школа юного педагога», областная педагогическая олимпиада [Байбородова, 2015]. С 2014 по 2017 годы года в Ярославской области на базе школы № 28 им.А.А.Суркова работала региональная инновационная площадка по теме «Формирование педагогических позиций школьников в рамках допрофессиональной подготовки» [ДППШ: опыт ДППШ, 2022].

В 2018 году в Ярославской области был создан Комплекс непрерывного педагогического образования, представляющий собой объединение образовательных организаций высшего и среднего профессионального педагогического и дополнительного профессионального образования и регионального органа управления образованием. Целью комплекса является создание условий для интеграции образовательных ресурсов региона в единое пространство непрерывного педагогического образования [Груздев, Ходырев, Репина, 2018]. План действий регионального комплекса включает раздел «Повышение эффективности допрофессиональной педагогической подготовки школьников», в рамках мероприятий которого осуществляется разработка и реализация образовательных программ для школьников и программ повышения квалификации педагогов-кураторов психолого-педагогических классов (далее ППК), проведение образовательных событий для учащихся и педагогов классов психолого-педагогической направленности.

С 2017 года Ярославским государственным педагогическим университетом реализуется проект «Гимназия К.Д.Ушинского», целью которого является развитие и сопровождение практик ДППШ в образовательных организациях региона. В 2021 году проектные идеи реализуются в формате структурного подразделения вуза - Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского». Одной из задач центра является сопровождение деятельности профессиональных сообществ организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников. В 2021-2022 учебном году «Гимназией К.Д.Ушинского» были реализованы 10 дополнительных общеразвивающих программ для учащихся ППК Ярославской области, в том числе в сетевой форме с участием общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и среднего профессионального педагогического образования региона. В 2018 года ЯГПУ инициировал создание Регионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений), которое в 2022 году приобрело формат межрегионального, и на сегодняшний день объединяет организаторов деятельности психолого-педагогических классов более 20 регионов России.

В 2019 году департаментом образования Ярославской области в целях популяризации педагогической профессии и педагогического образования был создан профориентационный электронный ресурс «Образование» на портале «Школа профессий будущего» (<https://yar-shpb.ru>). В сопровождение данного ресурса принимает участие педагогический университет.

В 2019 году по инициативе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского Областная педагогическая олимпиада была преобразована в Российскую психолого-педагогическую олимпиаду школьников им.К.Д.Ушинского, целью которой является создание условий для профессионального самоопределения школьников, проявляющих способности и

интерес к педагогической деятельности (<https://pedolimp.yspu.org>). Участниками данного педагогического состязания, организатором которого выступает департамент образования Ярославской области, в 2022 году стали более 600 учащихся из 25 регионов Российской Федерации.

В числе номинаций Российской научной конференции школьников «Открытие», история которой насчитывает более 25 лет, с 2021 года работает секция «Педагогика», в ее рамках исследовательские работы представляют школьники порядка 10 субъектов страны.

В 2021 году Ярославский государственный педагогический университет при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации выступил инициатором и организатором первой Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов ППК «Учитель будущего подрастает в школе», участниками которой стали более 100 педагогических работников из 30 регионов России. Мастерская стала площадкой для презентации успешного опыта и проектирования инструментов развития деятельности ППК.

В 2021-2022 учебном году в 12 образовательных организациях Ярославской области была организована работа 20 профильных психолого-педагогических классов (далее – ППК) и детских объединений психолого-педагогической направленности, в которых обучались 216 школьников 8-11 классов. Основное количество классов (объединений) действовало на базе образовательных учреждений, которые в предыдущие десятилетия уже участвовали в мероприятиях допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Однако анализ, проведенный в 2022 году участниками методического объединения педагогов-кураторов ППК под руководством специалистов ЯГПУ им.К.Д.Ушинского с использованием метода экспертной оценки, показал, что развитие ППК в Ярославской области столкнулось с рядом трудностей и противоречий:

- расширение количества психолого-педагогических классов (объединений) потребовало вовлечения в организацию допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательных учреждений, не имеющих опыта данной работы и не знакомых с практиками в данной области деятельности;
- недостаточное количество площадок для знакомства и обмена опытом деятельности ППК, презентации и изучения лучших практик;
- неравномерное распределение ресурсов для деятельности ППК, дефицит инструментов доступности данных ресурсов для организаций, реализующих программы и проекты ДППШ;
- большинство педагогов и руководителей образовательных организаций не имеют востребованных компетенций в организации деятельности ППК на современном уровне;
- отсутствие актуального методического обеспечения ДППШ;
- информационная поддержка деятельности классов психолого-педагогической направленности и популяризации педагогической профессии недостаточно, существует дефицит доступных для школьников и педагогов информационных площадок;

- пространство для выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников не насыщено, отсутствует система конкурсов и олимпиад психолого-педагогической направленности;

- существует дефицит средств обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования, в том числе учета индивидуальных достижений и заключения целевых договоров с выпускниками ППК при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета;

- отсутствуют инструменты оценки результатов организации деятельности ППК.

Таким образом, перед Ярославской областью, обладающей успешным опытом организации деятельности педагогических классов конца 20-го – начала 2021 века, традициями и актуальными практиками ДППШ, встали задачи обновления, систематизации деятельности психолого-педагогических классов, консолидации ресурсов участников допрофессиональной педагогической подготовки школьников для расширения и обеспечения устойчивости сети классов психолого-педагогической направленности.

Цель: разработка и реализация механизма развития и сопровождения сети ППК в образовательных организациях Ярославской области.

Задачи программы:

1. Выявить и изучить успешные практики деятельности ППК в образовательных организациях Ярославской области.

2. Сформировать сеть ППК в образовательных организациях Ярославской области.

3. Инициировать создание и обеспечить поддержку и сопровождение площадок обмена опытом организаторов деятельности ППК.

4. Создать условия для развития компетенций организаторов ДППШ.

5. Обеспечить организаторов ДППШ информационно-методическими материалами для организации деятельности ППК.

6. Разработать и реализовать инструменты активизации конкурсно-олимпиадного движения психолого-педагогического направления для выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников.

7. Разработать средства обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования.

8. Разработать инструменты оценки результатов деятельности психолого-педагогических классов.

Ключевые результаты реализации программы и их показатели

№	Наименование результата	Показатель результата
1	Разработаны и реализованы	- организаторам деятельности ППК

	инструменты для выявления, изучения и тиражирования успешного опыта деятельности ППК, в том числе площадки для презентации передовых практик	представлены информационно-методические материалы, представляющие лучшие практики работы ППК; - разработаны не менее 3 инструментов изучения успешного опыта деятельности ППК; - созданы не менее 2 площадок (в том числе электронных) для презентации лучших практик деятельности ППК; - организованы и проведены не менее 9 мероприятий с участием носителей передовых практик ДППШ.
2	Созданы и сопровождаются профессиональные сообщества для экспертизы практик организации и сопровождения деятельности ППК и их популяризации	- созданы и сопровождаются не менее 2 профессиональных сообществ организаторов ДППШ; - экспертизу прошли не менее 10 практики, созданные организаторами деятельности ППК Ярославской области; - в рамках работы межрегиональных профессиональных сообществ представлены не менее 5 практик деятельности ППК Ярославской области.
3	Разработаны и реализованы инструменты формирования и сопровождения сетей ППК в целях обеспечения доступности кадровых, материально-технических, организационных ресурсов деятельности классов психолого-педагогической направленности	- сформированы и сопровождаются не менее 3 сетей ППК муниципального и регионального уровня; - разработаны, реализованы и получили экспертную оценку не менее 4 инструментов деятельности сетей ППК; - не менее 80% участников сети удовлетворены качеством сопровождения деятельности ППК.
4	Разработаны и реализованы мероприятия по формированию и развитию компетенций организаторов ДППШ	- разработаны и реализованы не менее 3 образовательных программ для организаторов ДППШ; - организована работа не менее 1 постоянно действующего информационно-методического семинара для организаторов работы ППК; - организовано на постоянной основе консультирование организаторов работы ППК.

5	Разработан комплект информационно-методических материалов в помощь организаторам ДППШ и предоставлен доступ к ним педагогам и руководителям образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности ППК	- разработан комплект информационно-методических материалов для учащихся, педагогов и организаторов деятельности ППК, состоящий из не менее 10 наименований; - созданы и сопровождаются не менее 2 общедоступных электронных площадок для обеспечения доступности учащихся, педагогов и организаторов деятельности ППК к созданным информационно-методическим материалам.
6	Разработан и реализуется комплекс конкурсно-олимпиадных мероприятий для школьников психолого-педагогического направления	- обеспечена реализация мероприятий Российской психолого-педагогической олимпиады школьников с участием не менее 200 учащихся образовательных организаций Ярославской области; - разработана конкурсная документация и проведены не менее 2 конкурсов для учащихся психолого-педагогических классов.
7	Разработаны инструменты оценки результатов деятельности психолого-педагогических классов и предоставлен доступ к ним педагогам и руководителям образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности ППК	- разработаны не менее 3 инструментов оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки образовательных результатов учащихся ППК; - инструменты оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки образовательных результатов учащихся ППК представлены на общедоступных электронных площадках.
8	Разработаны средства обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования	- разработаны не менее 3 инструментов учета индивидуальных достижений выпускников психолого-педагогических классов при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета; - заключены не менее 10 целевых договоров с

	выпускниками ППК при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета в ЯГПУ им.К.Д.Ушинского.
--	---

Социально-управленческие эффекты реализации программы:

- интеграция и оптимизация ресурсов деятельности ППК в региональной системе образования;
- повышение качества образовательных результатов учащихся ППК Ярославской области;
- продвижение идей научной педагогической школы и образовательных практик ЯГПУ им.К.Д.Ушинского в области ДППШ в системе образования Российской Федерации.

Основные идеи и принципы реализации программы организации и сопровождения деятельности КППН

Переосмысление существующих практик допрофессиональной педагогической подготовки с позиции определения их специфических образовательных результатов и технологий их формирования способствует конкретизации миссии допрофессиональной педагогической подготовки как этапа непрерывного педагогического образования и спецификации её задач в рамках реализации государственных образовательных стандартов. Определяя ядро содержания образования в профильных психолого-педагогических классах возможно решить проблему дублирования содержания допрофессиональной педагогической подготовки с содержанием обучения в педагогическом вузе.

Активное включение в деятельность территориальных образовательных кластеров организаций высшего педагогического образования расширяет инновационных потенциал сетевых структур и способствует повышению качества продуктов кооперации. В числе основных направлений деятельности Регионального комплекса непрерывного педагогического образования, инициатором создания которого выступил ЯГПУ им.К.Д.Ушинского создание системы поддерживающих процессов многоуровневой информационной и профориентационной работы для обеспечения входа в педагогическую профессию, формирование комплекса наиболее эффективных моделей и практик выявления и сопровождения педагогически одаренной молодежи, построение адресной модели региональной системы целевого обучения [Груздев, Ходырев, Репина, 2018]. Перспективным инструментом обеспечения непрерывности педагогического образования являются целевые договоры с учащимися психолого-педагогических классов (групп) при поступлении выпускников на направления подготовки по наиболее дефицитным в региональной системе образования педагогическим специальностям.

Выбор школьниками будущей профессии зависит не только от их способностей и интересов, но и от существующих в конкретном региона возможностей профессиональной и личностной социализации. В рамках процесса регионализации образования в субъектах Российской Федерации разрабатываются региональные

программы развития образования, формируется региональный компонент содержания образования, развиваются региональные методические службы, открываются региональные центры опережающей профессиональной подготовки, центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В 2015 году на базе педагогических вузов страны создана сеть научных центров Российской академии образования, ориентированных на региональную проблематику научно-исследовательской деятельности.

Потенциалом для целевой подготовки обучающихся классов психолого-педагогической направленности к работе по востребованным в регионе специальностям обладает использование возможностей регионального компонента содержания образования. Под региональным компонентом содержания образования принято понимать систему знаний, характеризующих историю развития, способов деятельности, социальных отношений жителей конкретного региона [Волошина, Харина, 2015]. Ориентация содержания образования в психолого-педагогических классах (группах) на особенности региона и его рынка труда может позволить не только пробудить познавательный интерес школьников к родному краю и его судьбе, сформировать готовность к профессиональной деятельности в своем регионе, но и познакомить учащихся с особенностями профессиональной деятельности востребованных категорий работников системы образования [Штец, 2020].

Обеспечение высокого уровня качества образовательных результатов, конкурентоспособности выпускников образовательных организаций делает необходимым привлечение широкого спектра ресурсов организаций различных сфер экономики, реализации механизмов сетевого взаимодействия в образовании. На сегодняшний день не каждая образовательная организация, реализующая программы и проекты деятельности психолого-педагогического класса (группы, объединения), обладает достаточными кадровыми, организационно-управленческими, материально-техническими, финансовыми и иными ресурсами для организации их деятельности. Увеличение количества психолого-педагогических классов до 2024 года до 5 тысяч обостряет проблему дефицита ресурсов. Развитие ресурсной базы допрофессиональной педагогической подготовки школьников требует расширения спектра инструментов взаимодействия организаций различных уровней и типов образования, разработки инновационных и поддержки традиционных форм сотрудничества участников деятельности психолого-педагогических классов, формирования и сопровождения горизонтальных, вертикальных и смешанных форматов сетей стейкхолдеров данной деятельности и сетей образовательных организаций, реализующих программы и проекты ДППШ.

Принципами реализации программы являются:

- опора на успешный опыт и традиции допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Ярославской области;
- опора на результаты научных исследований в области педагогики, в том числе исследований ярославской научной педагогической школы;
- ориентация на запросы участников образовательных отношений на качество и результаты деятельности ППК;
- системность организации деятельности ППК;

- межведомственный и межуровневый характер организации деятельности муниципальных и региональной сетей ППК.

Нормативно-правовая база организации и сопровождения деятельности классов психолого-педагогической направленности

Основными документами, определяющими правовой статус и организационно-методические аспекты деятельности психолого-педагогических классов (групп) являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413 (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;
- Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №882 и Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5.08.2020 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Совместный Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 845 и Министерства просвещения Российской Федерации №369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачёта организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных общеобразовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого- педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования».

Содержание работы по организации и сопровождению деятельности ППК

Реализация программы организации и сопровождению деятельности ППК направлена на удовлетворение запроса участников образовательных отношений в области допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Содержание

образования в ППК ориентировано на формирование у школьников компетенций будущего, современных грамотностей и востребованных в профессиональной деятельности личных качеств как ключевых образовательных результатов ДППШ [Байбородова, Л. В., Белкина, В. В. 2021].

Важным компонентом развития содержания ДППШ является региональный компонент содержания образования в профильных психолого-педагогических классах (группах). В процессе формирования и реализации регионального компонента учащиеся знакомятся с культурно-образовательными традициями региона, вовлекаются в реализацию лучших региональных педагогических практик, у школьников развивается интерес к изучению русского и родного языка как важного средства формирования национальной и российской гражданской идентичности [Айдарова, Минькова, Цернова, 2022].

Данная программа решает задачу удовлетворения запроса родителей учащихся на продолжение обучения их детей в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, т.е. разработку и реализацию средства обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования. Содержанием деятельности субъектов реализации программы является формирование инструментов учета индивидуальных достижений выпускников психолого-педагогических классов при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета, а также расширение практики заключения целевых договоров с выпускниками ППК при поступлении на обучение на педагогические направления подготовки.

Освоение педагогами и руководителями образовательных организаций, реализующих проекты и программы ДППШ, компетенций в сфере организации деятельности ППК относится к действиям по преодолению компетентностного дефицита и способствует повышению профессионального мастерства данных категорий работников системы образования. Содержание программ повышения квалификации, информационно-методических семинаров и индивидуальных и групповых консультаций разрабатываются с учетом запроса педагогов-кураторов ППК.

Основной запрос разработчиков программы организации и сопровождения деятельности КППН департамента образования Ярославской области и ЯГПУ им.К.Д.Ушинского – компенсация дефицита педагогических кадров в региональной системе образования – реализуется с использованием инструментов формирования прогноза потребности в профессиональных кадрах, такие как мониторинг востребованных профессий и должностей. По данным Центра опережающей профессиональной подготовки Ярославской области в перечень дефицитных или наиболее востребованных в Ярославской области направлений подготовки и специальностей высшего и среднего профессионального образования в 2022 году входит направление 44.00.00 Образование и педагогические науки. Результаты мониторинга сегодня применяются для актуализации реализуемых на территории региона образовательных программ и организации профориентационной работы, используются как ориентиры для формирования контрольных цифр приема по образовательным программам высшего и среднего профессионального педагогического образования. Данные результаты анализа востребованных профессий могут стать также основанием

для планирования объема и конфигурации региональной сети профильных психолого-педагогических классов (групп) и охвата учащихся образовательных организаций области профориентационной работой с ориентацией на педагогическую профессию.

Модель организации и сопровождения деятельности сетей ППК

Формирование и развитие сетей ППК сегодня сталкивается с рядом объективных трудностей, такими как достаточно низкий социальный статус педагогической профессии, неготовность родителей учащихся учитывать при выборе профессии ребенка актуальный запрос регионального рынка труда, непонимание педагогами и руководителями образовательных организаций своей роли в создании условий для компенсации дефицитов педагогических кадров своего региона.

В связи с этим в процессе создания и сопровождения деятельности сети психолого- педагогических классов (групп) предпочтительными являются инструменты мотивации и стимулирования активности педагогических коллективов и учащихся. По аналогии с моделями введения профильного обучения в регионах Российской Федерации в качестве наиболее перспективной выбрана проектная модель организации и развития региональной сети профильных психолого-педагогических классов (групп). Данная модель предполагает создание условий для возникновения на региональном уровне прецедентов инновационной практики [Кравцов, 2007]. В данном случае происходит активное использование горизонтальных связей между носителями инновационных практик, эти связи носят информационный и координационный характер и позволяют создать единое информационное пространство обмена опытом в сфере организации и сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп). Использование данной модели в рамках реализации региональной научно-инновационной политики нацелена на поддержку инновационно-активных учреждений и тиражирование их успешных практик [Яркова, 2013].

Опираясь на перечень индикаторов реализации проектной модели введения профильного обучения основными признаками проектной модели организации и развития региональной сети классов психолого-педагогической направленности являются:

- охват образовательных организаций по мере их готовности к созданию классов психолого-педагогической направленности;
- опора на анализ уже имеющегося опыта региона и образовательных организаций по данному направлению (в том числе, опыт организации деятельности педагогических классов 90-х годов прошлого века);
- создание и функционирование рабочих групп по разработке отдельных направлений деятельности психолого-педагогических классов;
- конкурсный отбор лучших практик инновационной деятельности;
- организация встреч носителей практик и представителей органов управления образованием в формате обмена опытом;
- создание условий для формирования межорганизационных и муниципальных сетей образовательных организаций, организующих работу профильных психолого- педагогических классов (групп);

- использование носителями практик различных моделей организации допрофессиональной подготовки школьников.

Результативность данной модели организации и развития региональной сети профильных психолого-педагогических классов (групп) может быть достигнута при соблюдении ряда условий:

- проведения всестороннего анализа имеющегося в регионе опыта организации деятельности педагогических классов с участием носителей практик и представителей научно-педагогического сообщества;

- организация повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций региона по вопросам организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в том числе знакомство с различными моделями организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп);

- создание в регионе коллегиального органа (в том числе, на базе существующего образовательного кластера), координирующего деятельность сети классов психолого- педагогической направленности;

- целевое финансирование из муниципальных и регионального бюджета выявленных на основании конкурсного отбора лучших инновационных практик, в том числе из средств целевых программ;

- создание и сопровождение площадок для обмена опытом носителей муниципальных и региональных инновационных практик, в том числе в формате электронных площадок.

Основные элементы системы организации и сопровождения деятельности ППК и формы их реализации

Элементами системы организации и сопровождения деятельности ППК являются процессы, связи и события.

В число основных процессов входят управление, образование и поддержка.

В процессе управления сетью ППК департаментом образования Ярославской области при участии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского осуществляется планирование, координация деятельности психолого-педагогических классов, формирование их ресурсной базы, формирование партнерских сетей образовательных организаций, реализующих программы и проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников, организация мониторинга результатов работы классов психолого-педагогической направленности. К инструментам управления деятельностью ППК относятся:

- региональная Дорожная карта развития сети профильных ППК;
- соглашение о сотрудничестве по сопровождению деятельности ППК между образовательными учреждениями Ярославской области и ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;

- договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организациями общего, дополнительного, среднего профессионального педагогического образования и ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;

- план совместных действий образовательной организации и ЯГПУ им.К.Д.Ушинского по сопровождению ППК.

Дорожная карта развития сети ППК призвана позволяет объединить усилия регионального органа управления образованием и педагогического вуза по формированию и сопровождению региональной сети психолого-педагогической классов, групп и объединений. Данный организационно-управленческий ресурс дает возможность аккумулировать и координировать процессы, связи и события, формирующиеся в рамках деятельности психолого-педагогических классов.

Образовательный процесс представляет собой разработку и реализацию дополнительных профессиональных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ для взрослых для педагогов-кураторов и руководителей образовательных организаций, реализующих программы и проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников, дополнительными общеразвивающими программами для учащихся ППК и информационно-методическими семинарами по актуальным вопросам совершенствования деятельности ППК.

В рамках поддержки команд образовательных учреждений сотрудниками ЯГПУ им.К.Д.Ушинского осуществляется консультирование по актуальным вопросам развития допрофессиональной педагогической подготовки школьников, создание и сопровождение площадки для презентации и обмена успешным опытом организации работы классов психолого-педагогической направленности, предоставление педагогам и школьникам доступа к информационным ресурсам, электронным площадкам, посвященным вопросам выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников.

К задачам «Поддержки» также относится инициация и организация участия работников региональной системы образования в конкурсах профессионального мастерства по вопросам деятельности ППК и поддержка сетевых инновационных проектов ДППК.

В рамках реализации компонента «Связи» системы организации сопровождения деятельности ППК рассматривается организация участия работников региональной системы образования в деятельности профессиональных сообществ, занимающихся вопросами развития профильных психолого-педагогических классов и поддержка сетевых инновационных проектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

В процессе научно-методического и организационно-управленческого сопровождения образовательных организаций, участвующих в мероприятиях по допрофессиональной педагогической подготовке школьников, инициированы и развиваются такие сетевые формы взаимодействия учреждений как методическое объединение педагогов-кураторов психолого-педагогических классов, муниципальная инновационная площадка и муниципальный ресурсный центр. Сетевые сообщества отличаются по:

- размеру сети, представленностью на определенной территории: региональный и муниципальный уровни;

- композиции сети: профессиональное сообщество педагогов, инновационная площадка;
- форме совместного управления: методическое объединение, ресурсный центр.

Сетевое взаимодействие в представленных организационных структурах осуществляется на уровне обмена информацией и ресурсного обмена, включает распределения обязанностей по сопровождению деятельности психолого-педагогических классов, в том числе в процессе реализации образовательных программ в сетевой форме, формирование социально-педагогических норм допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Деятельность всех описанных сетевых сообществ построена на принципах коллаборации и предполагает вовлечение в совместную деятельность ведущих специалистов в области допрофессиональной педагогической подготовки школьников, формирование у участников профессиональных сообществ в процессе инновационной

деятельности компетентностей современного профессионала, высокий уровень открытости и доверия участников сотрудничества, высокую степень осознания требований к качеству результатов совместной деятельности, возможность принятия коллективных решений в условиях неопределенности в процессе разработки основных компонентов деятельности психолого-педагогических классов, возможность создания внутри и вне сети новых сообществ и проектов, способствующих решению общих задач.

Событийная линейка в дорожной карте представлена:

- конкурсами профессионального мастерства и проектными сессиями для педагогов- кураторов психолого-педагогических классов, научно-практическими конференциями по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки;
- мероприятиями конкурсно-олимпиадного движения и дискуссионными площадками для учащихся психолого-педагогических классов, программам профильных лагерей для школьников, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Условия реализации программы

Для реализации задач программы организации и сопровождения деятельности КППН привлечены кадровые, организационные, информационные, методические, материально- технические и финансовые ресурсы субъектов деятельности ППК.

Кадровые:

В разработке и реализации программ повышения профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций, выявлению, разработке комплекта информационно-методических материалов в помощь организаторам ДППШ, изучению и тиражированию успешного опыта деятельности ППК, созданию и сопровождению профессиональные сообщества привлекаются ведущие преподаватели и сотрудники ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, педагоги и специалисты организаций общего, дополнительного и среднего профессионального педагогического образования, авторы лучших практик ДППШ.

В разработку инструментов оценки результатов деятельности психолого-педагогических классов и комплекса конкурсно-олимпиадных движения школьников психолого-педагогического направления вовлекаются магистранты, аспиранты, молодые учёные, проявляющие интерес к педагогической и организаторской деятельности, сотрудники организаций реального сектора экономики, заинтересованные в реализации сетевых проектов подготовки квалифицированных кадров.

Организационные:

Организация мероприятий программы осуществляется в контексте межведомственного взаимодействия и межуровневого взаимодействия в системе образования. Средства обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования, в том числе документы, подтверждающие статус выпускника ППК и процедуры заключения целевых договоров с выпускниками ППК при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета, обсуждаются с участием руководителей образовательных организаций, сотрудников муниципальных органов исполнительной власти и родителей учащихся.

К организации и проведению конкурсов и олимпиад школьников привлекаются представители профессиональных педагогических сообществ, Общероссийского Профсоюза образования, сотрудники организаций культуры и молодежной политики Ярославской области.

Информационные:

Информационная поддержка реализации программы осуществляется с использованием:

- сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/;
- официальной группы ВКонтakte ЯГПУ им.К.Д.Ушинского
<https://vk.com/yspu>;
- электронного ресурса «Образование» на портале «Школа профессий будущего» <https://yar-shpb.ru/>;
- сайта Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов ППК «Учитель будущего подрастает в школе» страница сайта ЯГПУ
<http://cdprof.yspu.org/teacheroffuture/>.

Методические:

Методическое обеспечение реализации программы осуществляется посредством разработки и апробации программно-методической и учебно-методической продукции, предназначенной к использованию организаторами ДППШ. Инициатором и координатором данной деятельности выступает ЯГПУ им. К.Д.Ушинского. В авторские коллективы методических пособий приглашаются педагоги-практики и руководители образовательных учреждений участников сети ППК. Университет организует обсуждение методических материалов организаторов ДППШ в профессиональном сообществе, в том числе в рамках мероприятий Межрегионального методического объединения педагогов-кураторов ППК. Созданные методические разработки публикуются на общедоступных электронных ресурсах в сети Интернет,

в том числе на ресурсах ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/; <https://yspu.org/images>).

В рамках обучения организаторов ДППШ по программе повышения квалификации «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников» команды образовательных организаций в качестве образовательного продукта курса представляют на публичную защиту программу деятельности ППК своего учреждения или авторскую образовательную программу, предназначенную к реализации в ППК. Таким образом, команды учреждений участников сети получают представление об опыте организации деятельности ППК партнеров и возможность принять участие в обсуждении данных практик.

Материально-технические:

В целях реализации задач программы используются помещения и оборудование ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, в том числе Технопарка универсальных педагогических компетенций. Проведение мероприятий программы осуществляется на базе образовательных организаций Ярославской области, которые реализуют программы деятельности ППК, учреждений культуры и молодежной политики региона.

Финансовые:

Задачи программы решаются с использованием:

- внебюджетных средств ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;
- средств государственного (муниципального) задания государственным (муниципальным) образовательным организациям Ярославской области участников сети деятельности ППК, в том числе в рамках сетевой формы реализации образовательных программ;
- средств государственного (муниципального) заказ на реализацию услуги по дополнительному профессиональному образованию;
- субсидий бюджетов разного уровня (грантов) некоммерческим организациям (по итогам конкурсного отбора на реализацию проектов ДППШ).

Оценка результативности программы

Показатель результата программы	Методики оценки результата	Результат оценки	Сроки / периодичность оценки
Организаторам деятельности ППК предоставлены информационно-методические материалы, представляющие лучшие практики работы ППК	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% организаторов удовлетворены качеством предоставленных материалов	Май 2023 года, май 2024 года

Разработаны не менее 3 инструментов выявления и изучения успешного опыта деятельности ППК	Анализ информации	Наличие публикаций об инструментах изучения опыта	Декабрь 2022 года
Созданы не менее 2 площадок (в том числе электронных) для презентации лучших практик	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% организаторов удовлетворены качеством представления практик	Ноябрь 2022 года
Организованы и проведены не менее 9 мероприятий с участием носителей передовых практик ДППШ	Анализ информации	Наличие мероприятий. Не менее 80% участников удовлетворены качеством проведения мероприятий	Май 2023 года, май 2024 года
Созданы и сопровождаются не менее 2 профессиональных сообществ организаторов ДППШ	Анализ информации	Количество участников сообществ – не менее 200 человек	декабрь 2022 года
Экспертизу прошли не менее 10 практики, созданные организаторами деятельности ППК Ярославской области	Экспертиза практик	Положительные экспертные заключения	Декабрь 2024 года
В рамках работы межрегиональных профессиональных сообществ представлены не менее 5 практик деятельности ППК Ярославской области	Анализ информации	Наличие соответствующих мероприятий в программе деятельности сообществ	Декабрь 2024 года
Сформированы и сопровождаются не менее 3 сетей ППК муниципального и	Анализ информации	Наличие документов, регламентирующих	Декабрь 2024 года

регионального уровня		деятельность сообществ	
Разработаны, реализованы и получили экспертную оценку не менее 4 инструментов деятельности сетей ППК	Экспертиза инструментов	Положительные экспертные заключения	Май 2024 года
Удовлетворенность участников сети качеством в сопровождения деятельности ППК	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% участников сети удовлетворены качеством сопровождения деятельности ППК	Май 2023 года, май 2024 года
Разработаны и реализованы не менее 3 дополнительных профессиональных образовательных программ для организаторов ДППШ	Экспертная оценка качества программ	Положительные экспертные заключения на программы	Май 2024 года
Организована работа постоянно действующего информационно-методического семинара для организаторов работы ППК	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% участников удовлетворены качеством семинара	Май 2023 года, май 2024 года
Организовано на постоянной основе консультирование организаторов работы ППК	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% участников удовлетворены качеством консультирования	Май 2023 года, май 2024 года
Разработан комплект информационно - методических материалов для учащихся, педагогов и организаторов	Анкета удовлетворенности	Не менее 80% участников удовлетворены качеством материалов	Май 2023 года, май 2024 года

деятельности ППК, состоящий из не менее 10 наименований			
Созданы и сопровождаются не менее 2 общедоступных электронных площадок для обеспечения доступности учащихся, педагогов и организаторов деятельности ППК к созданным информационно-методическим материалам	Анализ информации	Количество пользователей площадок	Май 2023 года, май 2024 года
Обеспечена реализация мероприятий Российской психолого-педагогической олимпиады школьников с участием не менее 200 учащихся образовательных организаций Ярославской области	Анализ информации	Количество участников регионального этапа ежегодно – не менее 200 человек	Март 2023, март 2024 года
Разработана конкурсная документация и проведены не менее 2 конкурсов для учащихся психолого-педагогических классов	Анализ информации	Количество участников конкурсов – не менее 100 человек	Май 2023 года, май 2024 года
Разработаны не менее 3 инструментов оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки	Экспертиза разработанных инструментов	Положительные экспертные заключения	Декабрь 2023 года, декабрь 2024 года

образовательных результатов учащихся ППК			
Инструменты оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки образовательных результатов учащихся ППК представлены на общедоступных электронных площадках	Анализ информации	Количество пользователей площадок	Сентябрь 2023 года, сентябрь 2024 года
Разработаны не менее 3 инструментов учета индивидуальных достижений выпускников психолого-педагогических классов при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета	Анализ правил приема и информации приемной комиссии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	Данные меры зафиксированы в правилах приема в университет	Ноябрь 2023, ноябрь 2024 года
Заключены не менее 10 целевых договоров с выпускниками ППК при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета	Анализ информации приемной комиссии ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	Количество соглашений	Сентябрь 2024 года

Этапы реализации программы

1. Подготовительный:

- выявление и изучение успешных практик деятельности ППК в образовательных организациях Ярославской области;
- заключение соглашений о сопровождении деятельности ППК между ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и образовательными организациями Ярославской области;

- проведение стратегической сессии с участием педагогов и руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием и методических служб региональной системы образования и специалистов ЯГПУ им.К.Д.Ушинского по выявлению проблем и затруднений в организации ДППШ в регионе и проектирования путей развития ППК образовательных организаций.

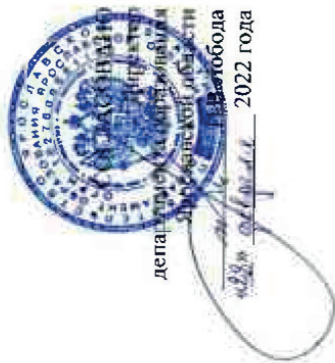
2. Основной:

- формирование сети ППК в образовательных организациях Ярославской области;
- инициирование, создание, поддержка и сопровождение площадок обмена опытом организаторов деятельности ППК;
- развитие компетенций организаторов ДППШ;
- разработка и предоставление доступа организаторам ДППШ к информационно- методическим материалам для организации деятельности ППК;
- развитие конкурсно-олимпиадного движения психолого-педагогического направления;
- разработка средств обеспечения преемственности допрофессиональной педагогической подготовки и профессионального педагогического образования.

3. Заключительный:

- разработка и применение инструментов оценки результативности деятельности психолого-педагогических классов;
- проведение оценки удовлетворенности участников сети качеством взаимодействия в процессе сопровождения деятельности ППК;
- корректировка деятельности участников сети на основе анализа полученных результатов оценки и разработка программы развития сети ППК в образовательных организациях Ярославской области на 2025-2030 годы и дорожной карты развития сети профильных ППК в образовательных организациях Ярославской области на 2025- 2030 годы.

План основных мероприятий программы



СОГЛАСОВАНО
Ректор
ФГБОУ ВО ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского
М.В. Груздев
28 февраля 2022 года

Дорожная карта развития сети профильных психолого-педагогических классов на 2022 -2023 годы

№	Мероприятие	Результат	Ответственные	Сроки
1.	Проведение рабочего совещания для руководителей муниципальных органов управления образованием по вопросам организации деятельности профильных психолого-педагогических классов (далее – ПППК)	Определены образовательные организации муниципальных районов, на базе которых будут создаваться ПППК	Астафьева С.В., первый заместитель директора департамента образования Ярославской области	Март 2022 года
2.	Заключение соглашений о сотрудничестве между ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и общеобразовательными организациями Ярославской области о сопровождении деятельности ПППК	Заключены соглашения с не менее 20 образовательными организациями	Лобанова Н.Н., начальник отдела развития общего образования департамента образования Ярославской области, А.Н. Логинова, руководитель центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д. Ушинского» ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Февраль-март 2022 года
3.	Проведение установочного семинара для руководителей общеобразовательных организаций, на базе которых организуется	В семинаре приняли участие руководители не менее 20 образовательных организаций	Астафьева С.В., Ходырев А.М., проректор по научной работе ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д. Ушинского	Март 2022 года

4.	деятельность ПППК Реализация дополнительной профессиональной программы «Новые образовательные решения в профессиональной педагогической подготовке школьников»	Программа реализована, обучено не менее 50 педагогов и руководителей образовательных организаций, на базе которых организуются деятельность ПППК	Байборода Л.В., заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Логина А.Н.	В течение года 2022 года
5.	75-й Межвузовская научная конференция «Чтения Ушинского», заседание секции, посвященной деятельности ПППК.	Заседание секции состоялось, в нем приняли участие не менее 20 педагогов и руководителей общеобразовательных организаций Ярославской области	Холырев А.М., Астафьева С.В.	Март 2022 года
6.	Проведение научно-методических семинаров по организации деятельности ПППК	Проведено не менее 3 научно-методических семинаров	Байборода Л.В.	В течение 2022-2023 годов
7.	Проведение открытых заседаний межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов (объединений)	Проведено не менее шести заседаний. Представлен опыт деятельности ПППК не менее шести общеобразовательных организаций Ярославской области.	Логина А.Н.	В течение 2022-2023 годов
8.	Открытие ПППК в общеобразовательных организациях Ярославской области	Образовательная деятельность ПППК реализуется в не менее 20 общеобразовательных организациях	Астафьева С.В.	Сентябрь 2022 года
9.	Проведение IV Российской психологической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского	В региональном этапе олимпиады приняли участие не менее 150 учащихся не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Лобанова Н.Н., Логина А.Н.	Февраль-март 2022 года
10.	Проведение II Слёта учащихся психолого-педагогических классов	В слете приняли участие учащиеся ПППК не менее 20 общеобразовательных организаций	Логина А.Н., Лобанова Н.Н.	Октябрь 2022 года
11.	Проведение XXV Российской научной конференции школьников «Открытие» (секция «Педагогика»)	Заседание секции проведено, представлены не менее 3 научно-исследовательских работ учащихся ПППК образовательных организаций Ярославской области	Логина А.Н., Лобанова Н.Н.	Апрель 2022 года
12.	Проведение межрегиональной научно-	Конференция проведена, в ней приняли	Астафьева С.В.,	Декабрь 2022

	практической конференции «Новые образовательные решения допрофессиональной педагогической подготовки школьников»	участие представители не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Байбородова Л.В.	года
13.	Открытие ППМК в общеобразовательных организациях Ярославской области	Образовательная деятельность ППМК реализуется в не менее 40 общеобразовательных организациях	Астафьева С.В.	Сентябрь 2023 года
14.	Проведение V Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д. Ушинского	В региональном этапе олимпиады приняли участие не менее 200 учащихся не менее 30 образовательных организаций Ярославской области	Лобанова Н.Н., Логина А.Н.	Февраль-март 2023 года
15.	Проведение III Слета учащихся психолого-педагогических классов	В слете приняли участие учащиеся ППМК не менее 40 общеобразовательных организаций	Логина А.Н., Лобанова Н.Н.	Октябрь 2023 года
16.	Проведение XXVI Российской научно-конференции школьников «Открытие» (секция «Педагогика»)	Заседание секции проведено, представлены не менее 7 научно-исследовательских работ учащихся ППМК образовательных организаций Ярославской области	Логина А.Н., Лобанова Н.Н.	Апрель 2023 года
17.	Проведение мониторинга результатов деятельности ППМК в общеобразовательных организациях Ярославской области	Мониторинг проведен, результаты представлены.	Лобанова Н.Н., Байбородова Л.В., Логина А.Н.	Ноябрь 2023 года
18.	Проведение итоговой межрегиональной научно-практической конференции «Новые образовательные решения допрофессиональной педагогической подготовки школьников»	Конференция проведена, в ней приняли участие представители не менее 40 образовательных организаций Ярославской области	Астафьева С.В., Байбородова Л.В.	Декабрь 2023 года

СОГЛАСОВАНО
Директор
департамента образования
Ярославской области
И.В. Лобода
«25» апреля 2023 года



СОГЛАСОВАНО
Ректор
ФГБОУ ВО ЯГПУ
им. К.Д. Ушинского
М.В. Гурцеев
«30» апреля 2023 года



ДОРОЖНАЯ КАРТА

по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в Ярославской области на 2023 -2024 годы

Дорожная карта разработана во исполнение пунктов 9 и 10 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8 и актуализирована в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.04.2023 № ТВ-821/08

Основными показателями выполнения дорожной карты являются:

- создание в 2024 году в образовательных организациях Ярославской области не менее 38 профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ПППК);
- реализация системы мер поддержки обучающихся ПППК и планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников ПППК;
- реализация комплекса мер по организационно-методическому обеспечению деятельности по развитию ПППК.

Основными участниками реализации мероприятий дорожной карты являются:

- департамент образования Ярославской области;
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского»;
- муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- образовательные организации Ярославской области.

№	Мероприятие	Результат	Ответственный исполнитель	Сроки реализации
1. Мероприятия для обучающихся профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – ППК)				
1.1.	Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского	В региональном этапе олимпиады приняли участие не менее 200 учащихся, представляющих не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Лобанова Н.Н., начальник отдела развития общего образования департамента образования Ярославской области, Логинова А.Н., руководитель Центра допрофессиональной подготовки «Гимназия К.Д.Ушинского» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	декабрь 2023 года, декабрь 2024 года; март 2023 года, март 2024 года.
1.2.	Межрегиональный слёт учащихся ППК	В слете приняли участие учащиеся ППК не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Логинова А.Н., Лобанова Н.Н.	октябрь 2023 года, октябрь 2024 года

1.3.	Российская научная конференция школьников «Открытие» (секция «Педагогика»)	Заседание секции проведено, в секции представлены не менее 5 научно-исследовательских работ учащихся образовательных организаций Ярославской области	Лобанова Н.Н., Логонова А.Н., Семко Е.Р.	апрель 2023 года, август 2024 года
1.4.	Смена профильного лагеря для учащихся ППК образовательных организаций Ярославской области	Смена проведена, в мероприятиях лагеря приняли участие не менее 100 учащихся ППК образовательных организаций Ярославской области	Астафьева С.В., Ходырев А.М., первый проректор ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	январь 2024 года
1.5.	Конкурс ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Лучший индивидуальный проект школьника»	В конкурсе приняли участие не менее 20 учащихся ППК Ярославской области	Логонова А.Н.	апрель 2023 года, апрель 2024 года
1.6.	Конкурс ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Первая педагогическая проба»	В конкурсе приняли участие не менее 20 учащихся ППК Ярославской области	Логонова А.Н.	ноябрь 2024 года
2. Мероприятия для педагогов и руководителей образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности ППК				
2.1.	Заседания Межрегионального методического объединения кураторов педагогических классов «Мастер-класс К.Д.Ушинского»	На заседаниях представлен опыт деятельности ППК не менее 7 образовательных организаций Ярославской области.	Логонова А.Н.	в течение 2023- 2024 годов
2.2.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Новые образовательные решения допрофессиональной педагогической подготовки школьников»	Конференция проведена, в ней приняли участие представители не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Байбородова Л.В., заведующий кафедрой педагогических технологий ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, Астафьева С.В.,	декабрь 2023 года, декабрь 2024 года

			первый заместитель директора департамента образования Ярославской области	
2.3.	Всероссийская педагогическая мастерская для педагогов-кураторов ППК «Учитель будущего подрастает в школе»	Всероссийская педагогическая мастерская проведена, в мероприятии приняли участие представители не менее 20 образовательных организаций Ярославской области	Логина А.Н., Лобанова Н.Н.	декабрь 2023 года, декабрь 2024 года
2.4.	Межрегиональный конкурс методических материалов в помощь организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников	В конкурсе приняли участие не менее 20 материалов педагогов и руководителей образовательных организаций Ярославской области	Логина А.Н., Лобанова Н.Н.	ноябрь 2023 года, ноябрь 2024 года
3. Организационно-методическое обеспечение деятельности ППК				
3.1.	Открытие ППК в образовательных организациях Ярославской области	ППК открыты в не менее 38 образовательных организациях Ярославской области	Астафьева С.В.	Сентябрь 2023 года, сентябрь 2024 года
3.2.	Проведение стратегической сессии с участием руководителей муниципальных органов управления образования и руководителей образовательных организаций Ярославской области, реализующих программы	Стратегическая сессия проведена, определены меры по развитию сети ППК в Ярославской области на учебный год	Астафьева С.В., Ходырев А.М.	Сентябрь 2023 года, сентябрь 2024 года

3.3.	и проекты деятельности ППК Создание реестра образовательных организаций Ярославской области, на базе которых действуют ППК	Реестр создан на общедоступном электронном ресурсе	Лобанова Н.Н.	октябрь 2023 года
3.4.	Заключение соглашений о сотрудничестве между ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и образовательными организациями Ярославской области о сопровождении деятельности ППК	Соглашения заключены с не менее чем 38 образовательными организациями, планы совместной деятельности согласованы	Лобанова Н.Н., Логина А.Н.	сентябрь 2023 года, сентябрь 2024 года
3.5.	Ведение страницы «Учитель будущего подрастает в школе» сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	Страница доступна учащимся и педагогам ППК, информация обновляется не реже 1 раза в месяц	Логина А.Н.	в течение 2023-2024 года
3.6.	Обеспечение работы профориентационного ресурса «Образование будущего» на портале «Школа профессий будущего»	Раздел доступен учащимся и педагогам ППК, информация обновляется не реже 1 раза в квартал	Кузнецова И.В., директор ГОУ ЯО ЦПППО «Ресурс», Логина А.Н.	в течение 2023-2024 года
3.7.	Реализация программы повышения квалификации для педагогов-наставников Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им. К.Д.Ушинского	Программы реализована, прошли обучение по программе не менее 10 педагогов-наставников участников олимпиады из образовательных организаций Ярославской области	Ходырев А.М.	Март 2023 года
3.8.	Подготовка методических рекомендаций по разработке и	Методические рекомендации разработаны и представлены в	Логина А.Н., Лобанова Н.Н.,	ноябрь 2023 года

	реализации регионального компонента содержания образования в ППК	региональной системе образования	Корнев А.В.	
3.9.	Организация мониторинга результатов деятельности ППК в образовательных организациях Ярославской области	Мониторинг проведен, результаты представлены педагогам и руководителям образовательных организаций Ярославской области	Любанова Н.Н., Байбородова Л.В., Логинова А.Н. Корнев А.В.	ноябрь 2023 года, ноябрь 2024 года
3.10.	Разработка мер стимулирования деятельности педагогов-наставников ППК образовательных организаций Ярославской области	Комплекс мер разработан, не менее 50% педагогов-наставников ППК образовательных организаций Ярославской области	Астафьева С.В.	в течение 2023- 2024 годов
3.11.	Внедрение механизмов учета индивидуальных достижений выпускников ППК	В правила приема на обучение по программам бакалавриата и специалитета на педагогические направления подготовки в ЯГПУ им.К.Д.Ушинского на 2023-2024, 2024-2025 учебный год включены положения об учете индивидуальных достижений выпускников ППК	Груздев М.В., ректор ЯГПУ им.К.Д.Ушинского	октябрь 2022 года, октябрь 2024 года
3.12.	Заключение договоров о целевом обучении по программам бакалавриата и специалитета с выпускниками ППК образовательных организаций Ярославской области	Ежегодно заключается не менее 15 целевых договоров с выпускниками ППК образовательных организаций Ярославской области	Груздев М.В., Астафьева С.В.	в течение 2023- 2024 годов

Список источников

1. Айдарова Г.П., Минькова Д.П., Церенова Э.А. Регионализация российского образования: интерпретации и опыт // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6А. Ч. I. С.18-29.
2. Байбородова Л.В. Концептуальные основы и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Ярославский педагогический вестник. 2015. № 5. С. 93-99.
3. Байбородова, Л. В., Белкина, В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с. (От школьника до учителя...).
4. Волошина Л.В., Харина Н.В. Особенности региональной образовательной системы и ее устойчивость // Научно-педагогическое обозрение. 2015. №1(7). С.102-110.
5. Груздев М.В., Ходырев А.М., Репина А.В. Представление опыта практики построения регионального образовательного кластера в Ярославской области // Вопросы реализации модели интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему подготовки педагогических кадров: сборник статей научно-практической конференции, 8-9 ноября 2018 г. Москва, 2018. С.131-141.
6. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 255 с. (От школьника до учителя...).
7. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / под научн. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. 339 с.
8. Кравцов С.С. Основные модели введения профильного обучения в регионах России // Наука и школа. 2007. № 5. С.20-23.
9. Логинова А.Н., Киселёва, Т.Г. Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности // Внешкольник: информационно-методический журнал. – 2018. - № 2 (182). – С.19-23.
10. Логинова А.Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Мир науки, культуры, образования: международный научный журнал. – 2020. -№ 6 (85).
11. Успенский В.Б. Теоретические и методологические основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Ярославль: ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, 1999.
12. Штец А.А. Региональный компонент в современном российском образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-2. С.291-294.
13. Яркова Т.А. Подготовка педагогических кадров для развития региональных инновационных процессов в образовании // Человек и образование. 2013. № 3(36). С.54- 57.

Электронные ресурсы

1. Страница сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Учитель будущего подрастает в школе», посвященная сопровождению деятельности ППК
https://newyspu.ru/psychological_teachers_class.

2. Страница сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Всероссийская педагогическая мастерская для педагогов-кураторов ППК «Учитель будущего подрастает в школе»
<http://cdprof.yspu.org/teacheroffuture>.

3. Электронный ресурс «Образование» на портале «Школа профессий будущего» <https://yar-shpb.ru>.

4. Сайт Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского <https://pedolimp.yspu.org>.

Информационная справка о промежуточных результатах реализации программы на 1 сентября 2024 года

На сегодняшний день основные показатели результатов программы достигнуты.

1. Организаторам деятельности ППК предоставлены информационно-методические материалы, представляющие лучшие практики работы ППК.

Разработанные авторскими коллективами сотрудников ЯГПУ им.К.Д.Ушинского и педагогов и руководителей образовательных организаций Ярославской области 14 научно-методические и учебно-методические пособия для организаторов ДППШ представлены на общедоступных электронных ресурсах университета (раздел «Информационно-методические материалы страницы сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Учитель будущего подрастает в школе» https://newyspu.ru/psychological_teachers_class).

Информация об образовательных программах для учащихся ППК, образовательных событиях, мерах поддержки выпускников ППК, полезные ссылки и иные материалы регулярно публикуются на странице сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Учитель будущего подрастает в школе» https://newyspu.ru/psychological_teachers_class и в официальной группе университета в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/yspu>.

94% организаторов ДППШ удовлетворены качеством предоставленных материалов.

2. Разработаны 4 инструмента выявления и изучения успешного опыта деятельности ППК:

- с 2022 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского проводит Межрегиональный конкурс методических материалов в помощь организаторам ДППШ;
- в рамках обучения организаторов ДППШ по программе повышения квалификации «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников» команды образовательных организаций в качестве образовательного продукта курса представляют на публичную защиту программу деятельности ППК своего учреждения или авторскую образовательную программу, предназначенную к реализации в ППК;
- с 2021 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского организует Всероссийскую педагогическую мастерскую для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе», за 3 года в мероприятии приняли

участие более 400 педагогов и руководителей образовательных организаций из 50 регионов России (мастерская входит в перечень мероприятий Дорожной карты развития сети профильных психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы);

- с 2022 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского организует Международную научную конференцию «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования».

3. Созданы 3 площадки презентации лучших практик деятельности ППК:

- с 2022 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского проводит заседания постоянно действующего федерального вебинара «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников» (вебинар входит в перечень мероприятий Дорожной карты развития сети профильных психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы);

- с 2021 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского в рамках мероприятий Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов

«Учитель будущего подрастает в школе» были представлены практики деятельности ППК более 30 регионов России, в том числе 16 образовательных организаций Ярославской области;

- в рамках деловой программы заключительного этапа Российской психолого- педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского ежегодно проводятся заседания круглых столов с презентацией лучших практик ДППШ и мастер-классы авторов данных практик.

88% организаторов удовлетворены качеством представления практик (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

4. Организованы и проведены более 20 мероприятий с участием носителей передовых практик ДППШ:

- в 2022/2023 и 2023/2024 учебных годах проведено 12 заседаний федерального вебинара

«Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников», в которых приняли участие более 3 000 педагогов и руководителей образовательных учреждений Ярославской области (https://newyspu.ru/psychological_teachers_class);

- с 2021 года проведены три Всероссийских педагогических мастерских для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе»;

- с 2022 года проведены два Межрегиональных конкурса методических материалов в помощь организаторам ДППШ;

- с 2022 года реализованы три деловые программы Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского;

- с 2022 года проведены три Межрегиональных слета учащихся психолого-педагогических классов, в рамках которых были проведены 12 мастер-классов педагогов-авторов передовых педагогических практик.

94% участников удовлетворены качеством проведения мероприятий (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

5. Созданы и сопровождаются 3 профессиональных сообщества организаторов ДППШ:

- с 2022 года Методическое объединение кураторов педагогических классов работает в формате Межрегионального методического объединения педагогов-кураторов психолого-педагогических классов (Положение о ММО – приложение № 6), в работе методического объединения принимают участие педагоги и руководители 45 образовательных учреждений Ярославской области;

- с 2021 года в г.Ярославле в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки по теме «Организационно-методическое сопровождение психолого- педагогических классов» работает совет МИП, в который входят педагоги и руководители 9 общеобразовательных школы города, с 2022 года данное сообщество функционирует в статусе совета муниципального ресурсного центра по теме «Организация деятельности муниципальной сети психолого-педагогических классов»;

- с 2023 года в рамках деятельности муниципальной сети ППК Ростовского муниципального района Ярославской области работает муниципальный координационный совет, в состав которого входят руководители управления образования и общеобразовательных школ Ростовского района и специалисты ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж.

6. Экспертизу прошли не менее 10 практик, созданных организаторами деятельности ППК Ярославской области.

Экспертную оценку в рамках Межрегионального конкурса методических материалов в помощь организаторам ДППШ прошли 15 работ педагогов и руководителей образовательных организаций Ярославской области, 12 из них стали призерами конкурса.

7. В рамках работы межрегиональных профессиональных сообществ представлены 30 практик деятельности ППК Ярославской области:

- на площадках Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов психолого-педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» представлены 16 практик деятельности ППК Ярославской области;

- на площадках муниципальной инновационной площадки и муниципального ресурсного центра г.Ярославля представлены практики работы ППК 9 школ г.Ярославля;

- на заседаниях координационного совета Ростовского муниципального района обсуждались практики 5 муниципальных образовательных организаций участников сети.

8. Сформированы и сопровождаются 3 сети ППК муниципального и регионального уровня:

- муниципальная сеть ППК образовательных организаций г.Ярославля;
- муниципальная сеть ППК образовательных организаций Ростовского муниципального района Ярославской области;
- региональная сеть ППК Ярославской области.

9. Разработаны, реализованы и получили экспертную оценку 4 инструмента деятельности сетей ППК.

В процессе работы муниципальной инновационной площадки и муниципального ресурсного центра г.Ярославля были разработаны, представлены заказчику (департамент образования мэрии г.Ярославля) и получили высокую экспертную оценку пакет примерных локальных актов общеобразовательной организации, на базе которой работают ППК, комплект учебных планов, Положение о муниципальной сети образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности психолого-педагогических классов (групп) (Приложение №14) и 4 инструмента сетевого взаимодействия:

- образовательная программа для учащихся ППК, предназначенная к реализации в сетевой форме с участием нескольких общеобразовательных учреждений;
- ключевое межшкольное дело, реализуемое учащимися ППК;
- профильных лагерь для учащихся ППК;
- Телеграмм-канал учащихся ППК.

10. Качеством сопровождения деятельности ППК удовлетворены 93% опрошенных организатора ДППШ (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

11. Разработаны и реализованы 3 дополнительных профессиональных образовательных программы для организаторов ДППШ:

- программа повышения квалификации «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников» (Приложение №2);
- программа повышения квалификации «Развитие компетенций наставников участников психолого-педагогической олимпиады»;
- дополнительная общеразвивающая программа для взрослых «Стажировка кураторов ППК» (Приложение №3).

С 2022 года обучение по данным программам прошли 97 педагогов и руководителей 36 образовательных организаций Ярославской области.

12. Организована работа постоянно действующего информационно-методического семинара для организаторов работы ППК.

С 2022 года ЯГПУ им.К.Д.Ушинского проводит заседания постоянно действующего федерального вебинара «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников». 100% участников удовлетворены качеством материалов (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

13. Организовано на постоянной основе консультирование организаторов работы ППК, 100% педагогов и руководителей образовательных организаций Ярославской области удовлетворены качеством консультирования (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

14. Разработан комплект информационно-методических материалов для учащихся, педагогов и организаторов деятельности ППК, состоящий из 14 наименований (Ссылки на информационно-методические материалы - приложение № 1). 100% участников удовлетворены качеством материалов (Итоги оценки удовлетворенности – приложение № 12).

15. Созданы и сопровождаются 3 общедоступных электронных площадок для обеспечения доступности учащихся, педагогов и организаторов деятельности ППК к созданным информационно-методическим материалам:

- страница сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Учитель будущего подрастает в школе», посвященная сопровождению ППК https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/;
- страница сайта ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Всероссийская педагогическая мастерская для педагогов-кураторов ППК «Учитель будущего подрастает в школе» <http://cdprof.yvspu.org/teacheroffuture>;
- электронный ресурс «Образование» на портале «Школа профессий будущего» <https://yar-shpb.ru>.

16. Обеспечена реализация мероприятий Российской психолого-педагогической олимпиады школьников им.К.Д.Ушинского (входит в перечень мероприятий Дорожной карты развития сети профильных психолого-педагогических классов в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы), в 2022-2024 годах в региональных этапах РППОШ приняли участие 532 учащихся образовательных организаций Ярославской области.

17. Разработана конкурсная документация и проведены 2 конкурса для учащихся психолого-педагогических классов:

- конкурс ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Первая педагогическая проба» (Положение о конкурсе – приложение № 9);
- конкурс ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Лучший индивидуальный проект школьника» (Положение о конкурсе – приложение № 8).

18. Разработаны 3 инструмента оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки образовательных результатов учащихся ППК:

- оценка удовлетворенности качеством сопровождения ППК (Анкета удовлетворенности – приложение № 11);
- онлайн-тренажеры для самооценки уровня сформированности у школьников универсальных педагогических компетенций (<https://yar-shpb.ru>);
- образовательные результаты учащиеся ППК демонстрируют в процессе участия в испытаниях психолого-педагогических конкурсов и олимпиад.

19. Инструменты оценки результативности деятельности ППК, в том числе оценки образовательных результатов учащихся ППК представлены на

общедоступных электронных площадках:

https://newyspu.ru/psychological_teachers_class, <https://yar-shpb.ru>.

20. Разработаны 3 инструмента учета индивидуальных достижений выпускников психолого-педагогических классов при поступлении на обучение по программам бакалавриата и специалитета:

- итоги участия школьников в профильных конкурсах и олимпиадах (Российская психолого-педагогическая олимпиада школьников им.К.Д.Ушинского, конкурсы ЯГПУ им.К.Д.Ушинского «Первая педагогическая проба» и «Лучший индивидуальный проект школьника»);
- статус выпускника ППК (справка об окончании ППК – приложение № 10);
- итоги обучения по образовательным программам ЯГПУ им.К.Д.Ушинского (сертификат об обучении по дополнительной общеразвивающей программе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского).

21. По итогам приемной комиссии 2024 года в ЯГПУ им.К.Д.Ушинского на обучение по программам бакалавриата и специалитета поступил 71 выпускник психолого- педагогического класса, что составляет 7,8% от общего количества мест, из них с 14 человеками заключены договоры о целевом обучении.

В рамках реализации мероприятий программы развития сети ППК в Ярославской области была разработана циклограмма образовательных событий для учащихся ППК и организаторов ДППШ. В нее вошли стратегическая сессия для организаторов деятельности ППК, информационно-методические семинары и конкурсы для взрослых, слет учащихся ППК, заседание секции «Педагогика» Российской научной конференции школьников «Открытие», конкурсы, олимпиады и профильные лагеря для школьников. Приоритетными тематиками семинаров 2022-2024 годов являлись:

- презентация и диссеминация успешного опыта реализации программ и проектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательными организациями;
- актуальные вопросы формирования и развития муниципальных и региональной сетей психолого-педагогических классов.

Межрегиональное методическое объединение педагогов-кураторов психолого- педагогических классов «Мастер-класс К.Д. Ушинского» представляет собой профессиональное сообщество педагогов и руководителей образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, участвующих в реализации и сопровождении программ и проектов допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Оно создано на базе ЯГПУ им.К.Д.Ушинского в целях участия работников системы непрерывного педагогического образования в разработке концептуальных основ, программно-методических и учебно- методических материалов для организации деятельности психолого-педагогических классов, координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам допрофессиональной педагогической подготовки школьников, в обеспечении качества и развития их содержания. Профессиональное сообщество является преемником методического

объединения кураторов педагогических классов (групп, объединений) образовательных организаций Ярославской области.

Основными направлениями деятельности методического объединения являются:

- подготовка предложений в органы исполнительной власти в сфере образования по вопросам деятельности психолого-педагогических классов;
- организация и участие в разработке программно-методических и учебно-методических материалов для организации деятельности психолого-педагогических классов;
- организация экспертизы и рассмотрение программно-методических и учебно-методических материалов для организации деятельности психолого-педагогических классов;
- организация разработки инструментария, организация и анализ результатов мониторинга реализации проектов и программ деятельности психолого-педагогических классов;
- участие в рассмотрении и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по вопросам организации деятельности психолого- педагогических классов.

Межрегиональное методическое объединение организует и проводит конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования организации деятельности психолого-педагогических классов, участвует в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства. На сегодняшний день в деятельности методического объединения принимают участие педагогические работники более 40 регионов России. Сообщество стало инициатором и организатором Межрегионального конкурса методических материалов в помощь организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников и постоянно действующего федерального вебинара «Эффективные практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников».

Одним из мероприятий является традиционный Слет учащихся психолого-педагогических классов, в рамках которого школьники проектируют новые формы сотрудничества классов, групп и объединений педагогической направленности и участвуют в мастер-классам учителей победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.

Целью деятельности муниципального ресурсного центра «Организация деятельности сети психолого-педагогических классов» является разработка инструментов формирования и поддержки муниципальной сети психолого-педагогических классов образовательных организаций в условиях коллаборации с педагогическим вузом. В число итоговых продуктов взаимодействия образовательных организаций участников сети входят положение о сети профильных психолого-педагогических классов, описание инструментов сетевого взаимодействия образовательных организаций, на базе которых действуют психолого- педагогические классы, и методические рекомендации по созданию и сопровождению муниципальной сети психолого-педагогических классов.

В качестве механизмов реализации задач проекта выступают:

- формирование муниципальных проектных групп из числа педагогов и руководителей образовательных организаций участников, координирующих разработку отдельных образовательных продуктов проекта;
- заключение соглашений о сотрудничестве с организациями дополнительного и профессионального педагогического образования, в том числе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ;
- участие педагогов и руководителей образовательных организаций участников проекта в реализации мероприятий Дорожной карты развития сети профильных психолого- педагогических классов в образовательных организациях Ярославской области;
- экспертиза промежуточных и итоговых продуктов проекта специалистами ЯГПУ им.К.Д.Ушинского;
- презентация промежуточных и итоговых продуктов проекта на федеральных профессиональных электронных площадках и в профессиональных сообществах.

Анализ динамики оценки удовлетворенности участников сети качеством взаимодействия в процессе сопровождения деятельности ППК показывает:

- по 9 показателям из 14 уровень удовлетворенности имеет положительную динамику (от 1 до 12 %), что свидетельствует о целенаправленной, результативной и консолидированной работе участников сети;
- по 3 показателям из 14 динамика результатов оценки удовлетворенности отсутствует, при этом удовлетворенность остается на высоком уровне (от 94 до 100%), что свидетельствует о стабильно высоком качестве взаимодействия;
- снижение в 2024 году значения показателя результата участия педагогов и руководителей образовательных учреждений в разработке образовательных программ и информационно- методических материалов для ППК связано с тем, что разработка основного комплекта программно-методических и учебно-методических материалов была запланирована на 2022-2023 годы в связи с высокой актуальностью данных материалов на старте реализации программы;
- причины снижения в 2024 году значения показателя результата использования в работе с обучающимися ППК и организации деятельности ППК информационных материалов тематических страниц сайтов педагогических университетов и колледжей и электронных порталов, посвященных вопросам допрофессиональной педагогической подготовки школьников, будет проанализировано организаторами ДППШ и меры по исправлению ситуации войдут в программу развития сети на последующие годы.

Действия по реализации программы с 1 сентября по 31 декабря 2024 года

За оставшиеся 4 месяца реализации программы участниками сети будут проанализированы результаты ее реализации в процессе организации и проведения:

- ежегодной стратегической сессии организаторов ДППШ в Ярославской области (сентябрь 2024 года, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского);
- IV Межрегионального слета учащихся ППК (октябрь 2024 года, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского);

Результаты реализации программы 2022-2024 года и основные направления программы 2025-2030 года будут представлены и получат экспертную оценку профессионального сообщества на площадках:

- IV Всероссийской педагогической мастерской для педагогов-кураторов педагогических классов «Учитель будущего подрастает в школе» (декабрь 2024 года, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского);
- Международной научной конференции «Допрофессиональная педагогическая подготовка в контексте непрерывного педагогического образования» (декабрь 2024 года, ЯГПУ им.К.Д.Ушинского).

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Информация о ресурсах и материалах, разработанных для организации деятельности психолого-педагогических классов (ППК)

Наименование ООВО: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

№ п. п.	Наименование ресурса / материала	Вид ресурса / материала	Ссылка
1	Образование будущего	Электронный портал	https://yar-shpb.ru/
2	Учитель будущего подрастает в школе	Страница сайта ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, посвященная сопровождению ППК	https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/
3	Байбородова Л. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с. (От школьника до учителя...)	Монография	https://newyspu.ru/wp-content/uploads/2022/12/Концепция-и-модели-ДПП.pdf
4	Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с. (От школьника до учителя...)	Коллективная монография	https://newyspu.ru/wp-content/uploads/2022/12/ДПП-школьников-опыт-и-традиции.pdf
5	Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические	Методические	https://newyspu.ru/wp-

	рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 255 с. (От школьника до учителя...)	рекомендации	content/uploads/2022/12/Методические-рекомендации_ДППШ.pdf
6	Дополнительная профессиональная образовательная программа «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»	Программа повышения квалификации кураторов ППК	https://yspu.org/images/c/c8/Программа_ДППШ.pdf
7	Онлайн-тренажеры для самооценки педагогических компетенций школьников	Диалоговые симуляторы	https://yar-shpb.ru/
8	Методическая копилка педагога-куратора ППК	Банк материалов	https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/
9	Комплект дополнительных общеразвивающих программ для учащихся ППК	Банк материалов	https://newyspu.ru/psychological_teachers_class/
10	Байбородова Л. В. Педагогическое сопровождение школьников в процессе допрофессиональной подготовки: монография / Л. В. Байбородова, М. В. Груздев, М. П. Кривунь. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 191 с. (От школьника до учителя...)	Монография	https://yspu.org/images/6/60/Монография_Байбородова%2С_Груздев%2С_Кривунь.pdf
11	Подготовка школьников к психолого- педагогической олимпиаде: методические рекомендации / сост. Л. Н. Артемьева, Ю. В. Яковлева; под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева — Ярославль: РИО	Методические рекомендации	https://yspu.org/images/c/c0/Подготовка_к_олимпиаде_макет.pdf

	ЯГПУ, 2022. — 130 с. (От школьника до учителя...)		
12	Толмачева Ю. Н. Я — будущий педагог. — Часть 1. Я и мои педагогические способности: рабочая тетрадь / Ю. Н. Толмачева, Е. Б. Кириченко, А. П. Чернявская; под. науч. ред. А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 75 с. (От школьника до учителя...)	Рабочая тетрадь	https://yspu.org/images/4/49/Рабочая_тетрадь-ЧАСТЬ_1.pdf
13	Кораблева А. А. Я — будущий педагог. — Часть 2. Мой личностный потенциал: рабочая тетрадь / под. науч. ред. А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 75 с. (От школьника до учителя...)	Рабочая тетрадь	https://yspu.org/images/a/a/Рабочая_тетрадь-ЧАСТЬ_2.pdf
14	Чернявская А. П. Я — будущий педагог. — Часть 3. Я и профессия: рабочая тетрадь — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 59 с. (От школьника до учителя...)	Рабочая тетрадь	https://yspu.org/images/7/71/Рабочая_тетрадь_-ЧАСТЬ_3.pdf
15	Байбородова Л. В. Проектирование допрофессиональной педагогической подготовки школьников: учебное пособие — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 167 с. (От школьника до учителя...)	Учебное пособие	https://yspu.org/images/9/9a/Байбородова_Л._В.-ПРОЕКТИРОВАНИЕ_ДПП_макет.pdf
16	Проекты допрофессиональной педагогической подготовки школьников в образовательных организациях: сборник научно-методических материалов / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 185 с. (От школьника до	Сборник научно-методических материалов	https://yspu.org/images/4/42/Опыт_проектирования_макет.pdf

	учителя...)		
17	Диагностика профессиональных дефицитов учителей, работающих в педагогических классах: учебное пособие / О. В. Тихомирова, Л. Н. Артемьева, Е. Б. Кириченко, Н. А. Мухамедьярова, А. П. Чернявская; под. науч. ред. О. В. Тихомировой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 203 с. (От школьника до учителя...)	Учебное пособие	https://yspu.org/images/e/e6/ДИАГНОСТИКА-профессиональных_дефицитов_макет_.pdf
18	Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования: материалы международной научно-практической конференции [29-30 ноября 2022 года] / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева, А. П. Чернявской. — 259 с. (От школьника до учителя...)	Материалы международной научно-практической конференции	https://newyspu.ru/wp-content/uploads/2022/11/Макет-сборника-ДПП.pdf
19	Мониторинг допрофессиональной педагогической подготовки школьников: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, О. А. Беляева, Ю. А. Бушкова, А. П. Чернявская, М. А. Юферова. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 167 с. (От школьника до учителя...)	Учебно-методическое пособие	https://www.elibrary.ru/download/elibrary-47558495_62931802.pdf
20	Байбородова Л. В. Допрофессиональная	Монография	https://yspu.org/images/4/44/Байбородова-

	педагогическая подготовка школьников в воспитательной системе образовательной организации: монография / Л. В. Байбородова, Е. Н. Степанов. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2022. — 247 с. (От школьника до учителя...)	%2C Степанов_МАКЕТ.pdf
--	--	---

Пояснительная записка и учебно-тематический план дополнительной профессиональной образовательной программы «Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования

«Ярославский государственный педагогический университет им.
К.Д.Ушинского»

УТВЕРЖДЕНА

Ученым советом университета протокол

№ от « » 2021 года

**Дополнительная профессиональная образовательная программа
«Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»**

Целевая группа: педагоги и руководители Образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального педагогического образования, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников, кураторы профильных психолого-педагогических классов.

Объем часов: 72 часа

Авторы: Логинова А.Н., руководитель Центра допрофессиональной подготовки

«Гимназия К.Д.Ушинского» ФГБОУ ВО ЯГПУ им. К.Д.Ушинского,
Рицкова Т.И., старший преподаватель кафедры теории и методики профессионального образования

Научный консультант: Байбородова Л.В., заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО ЯГПУ им.К.Д.Ушинского, д.пед.н., профессор

Ярославль, 2021 год

1. Характеристика программы

1.1. Актуальность программы, практическая значимость для обучающихся, заказчиков

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики является обеспечение профессионального самоопределения школьников на социально-педагогические профессии. В соответствии с решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23 октября 2020 года для достижения этой цели необходимы:

- реализация механизма целевого зачисления на педагогические специальности с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов (в том числе по результатам предпрофессионального экзамена);
- проведение психолого-педагогических олимпиад и конкурсов для обучающихся;
- создание сети психолого-педагогических классов, задействование механизма предоставления возможности для проведения профессиональных проб;
- усиление воспитательной составляющей в части профориентации обучающихся на педагогические профессии;
- расширение участия обучающихся в региональных волонтерских и социальных проектах.

Обеспечение профессионального самоопределения учащихся на педагогическую профессию является одной из основных целей допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Данная деятельность нацелена также на формирование ценностно- смысловых ориентиров, социальной компетентности у молодого поколения, способного проявлять лидерские качества в преобразовании окружающего мира, быть адекватным современному виртуальному и реальному окружающему миру, развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, способности к самопознанию, самооцениванию, самообразованию и самовоспитанию.

Практики допрофессиональной педагогической подготовки школьников активно развивались в конце двадцатого - начале двадцать первого века, однако трансформация форм аттестации учащихся и изменение государственных требований к условиям реализации образовательных программ привели к необходимости переосмысления концептуально- целевых установок и потребности выработки новых организационно-методических решений формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению на социально-педагогические профессии.

Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников является первым базовым этапом непрерывного педагогического образования, что определяет ключевую роль педагогических вузов в научно-методическом сопровождении данной деятельности. Ярославским государственным педагогическим университетом им.К.Д.Ушинского в рамках реализации государственного задания в 2020 году разработаны Концепция допрофессиональной педагогической подготовки школьников, методические рекомендации, комплект образовательных программ и проектов

нормативных документов для организации данной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации.

Современные требования к программно-методическим материалам, применяемым в образовательном процессе, предполагают их ориентацию не только на результаты новейших научных исследований и опору на успешные практики образовательной деятельности, но и учёт современной реальности необходимости активного использования дистанционных технологий и электронного обучения. Современный образовательный контент – это электронный ресурс, разработанный на основе научных данных, построенный в соответствии с современными дидактическими решениями с учетом требований безопасности и доступности для целевой аудитории. Именно такими характеристиками должен обладать современный образовательный продукт допрофессиональной педагогической подготовки школьников. На развитие компетенций педагогов и организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников в области разработки и реализации данного образовательного контента направлена дополнительная профессиональная программа «Новые образовательные решения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников».

1.2. Целевая группа программы

Программа «Новые образовательные решения в допрофессиональной педагогической подготовке школьников» (далее – программа) предназначена для обучения педагогов и руководителей образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального педагогического образования, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников, кураторов профильных психолого-педагогических классов.

1.3. Требования к уровню первичной компетентности обучающихся

Желательны следующие элементы компетентностей обучающихся: навыки разработки и реализации образовательных программ, навыки работы с нормативными документами и аналитическими материалами, опыт организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, опыт применения элементов дистанционных технологий, электронного обучения.

1.4. Цель и задачи

Цель программы: освоение / совершенствование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных организаций для выполнения трудовых функций:

- «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ» в соответствии с Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- «Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности» и «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания» в соответствии с Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания».

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с особенностями и современными условиями организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- развить навыки разработки программно-методических материалов для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников;
- сформировать у обучающихся установку на применение в допрофессиональной педагогической подготовке школьников дистанционных технологий и электронного обучения;
- организовать разработку курса для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

1.5. Планируемые результаты:

Трудовая функция (вид деятельности)	Профессиональные компетенции	Практический опыт (трудовые действия)	Умения	Знания
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ	Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы	Разработка программ учебных курсов основной общеобразовательной программы в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой информации для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий по программам учебных курсов в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Разрабатывать контрольно-измерительные	Содержание и методика реализации программ учебных курсов, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Законодательство Российской Федерации об образовании. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, в том числе разработку и реализацию программ учебных курсов

				материалы для оценки освоения обучающимися программам учебных курсов в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	в рамках основной общеобразовательной программы.
Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Способность разрабатывать дополнительные общеразвивающие программы, предназначенные для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в рамках	Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой информации для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий по	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Законодательство Российской Федерации об образовании. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-	

		допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.	дополнительным общеобразовательным программам допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для оценки освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	методического обеспечения, в том числе разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников.
Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности	Способность разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности в рамках организации	Разработка программы внеурочной деятельности в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках	Осуществлять разработку программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Обеспечивать взаимосвязь и	Требования ФГОС ОО к организации внеурочной деятельности обучающихся. Теоретические и методические подходы к организации

	допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников, проведение творческих занятий с обучающимися.	взаимодополняемость программ воспитания и программ внеурочной деятельности по допрофессиональной педагогической подготовке школьников. Осуществлять оценку и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся в рамках допрофессиональной педагогической подготовки.	воспитательного процесса во внеурочное время. Подходы к проектированию и реализации программ внеурочной деятельности. Способы организации практической деятельности обучающихся в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников. Подходы к оценке результатов внеурочной деятельности обучающихся.
Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	Способность проектировать содержание воспитательного процесса в	Проектирование содержания воспитательного процесса в образовательной организации в рамках	Разрабатывать проекты программ воспитания в рамках организации допрофессиональной педагогической	Приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах,

	образовательной организации в рамках организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	допрофессиональной педагогической подготовки школьников.	подготовки школьников. Применять технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке. Осуществлять контроль реализации программ воспитания.	стратегиях. Методические основы организации проектной деятельности детей с целью расширения у них социокультурного опыта. Механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся. Способы организации оценочной деятельности обучающихся. Методы анализа результатов воспитательной деятельности педагогов, реализации программ воспитания.
--	---	--	---	---

1.6. Форма итоговой аттестации и учебная продукция обучающихся

Итоговая аттестация: зачет в форме защиты концепции образовательного курса для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

Учебная продукция обученных: концепция образовательного курса для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников (текст, мультимедийная презентация).

1.7. Объём учебного времени:

На преподавателя – $72 + (0,1 * n)$ часа.

На обучающегося – 72 часа.

1.8. Форма обучения: очная

Количество часов	Из них
Всего	Очно с применением дистанционных технологий
72	72

Очная форма обучения с применением дистанционных технологий 72 часа: включает лекционные занятия – 30 часов, практические занятия 42 часа.

1.9. Основные идеи, методологические и теоретические основания

Основными идеями, лежащими в основе допрофессиональной педагогической подготовки школьников являются:

- педагогизация социальной среды, рассматриваемая, с одной стороны, как использование ресурсов социума для решения образовательных и воспитательных задач допрофессиональной педагогической подготовки школьников, другой стороны, как процесс влияния допрофессиональной педагогической подготовки школьников на преобразование окружающей среды. Педагогизация образовательной среды как преобразование, улучшение социума означает сохранение и воспроизведение лучших образцов социального опыта и взаимодействия, внесение в нее новых элементов и связей с учетом перспектив общественного развития и запроса субъектов;
- индивидуализация образовательного процесса, раскрывающая ресурсы, способности и склонности обучающегося, обеспечивающая целенаправленное развитие его педагогических способностей, потребности в саморазвитии; позволяет освоить на личном опыте идеи и технологии индивидуализации образовательного процесса, демократичный стиль педагогического взаимодействия;
- интеграция и конвергенция, нацеленные на системное, целостное построение допрофессиональной педагогической подготовки школьников и позволяющие повысить ее качество и результативность за счет объединения, взаимопроникновения, взаимовлияния и взаимодополнения ресурсов реальной и виртуальной среды.

К принципам допрофессиональной педагогической подготовки школьников относятся:

1. Принцип интеграции допрофессиональной педагогической подготовки в образовательную систему организации.
2. Принцип самоорганизации и самоуправления.
3. Принцип социального партнерства и сотрудничества.
4. Обеспечение тьюторской позиции педагогов.

В качестве педагогов, реализующих программы допрофессиональной педагогической подготовки школьников, рекомендуется привлекать педагогических работников, обладающих высоким уровнем профессиональных компетенций. Организатор допрофессиональной педагогической подготовки должен владеть навыками эффективного взаимодействия с представителями партнерских организаций с целью организации профессиональных проб учащихся.

Педагогами, реализующими общеобразовательные программы в рамках допрофессиональной педагогической подготовки школьников, могут быть:

- педагогические работники образовательных организаций общего, и дополнительного образования;
- преподаватели образовательных организаций среднего и высшего профессионального педагогического образования, имеющие опыт участия в разработке и реализации соответствующих образовательных программ;
- студенты старших курсов и аспиранты педагогических вузов в процессе реализации программ педагогической и производственной практики на добровольческой основе;
- молодые ученые и специалисты высших учебных заведений, обладающие необходимой квалификацией и опытом участия в допрофессиональной педагогической подготовке школьников;
- сотрудники организаций участников образовательной сети, представляющие реальный сектор экономики.

В целях повышения качества и расширения ресурсной базы допрофессиональной педагогической подготовки школьников образовательные организации общего и дополнительного образования детей могут разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сетевой форме с участием учреждений среднего и высшего профессионального педагогического образования. Преподаватели педагогических колледжей и вузов могут выступать в качестве педагогов, реализующих части образовательных программ, наставников учебных проектов учащихся, а также оказывать консультационную помощь педагогам и кураторам психолого-педагогических классов и детских объединений педагогического направления.

Цифровизация образования предполагает владение педагогическими работниками компетенциями в области информационно-коммуникационных технологий, навыков разработки и реализации авторских онлайн-курсов, создания собственного профессионального цифрового профиля.

Для решения кадровых задач обеспечения процесса допрофессиональной педагогической подготовки целесообразно необходима организация различных форм повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих по направлению

реализации допрофессиональной педагогической подготовки, организующих работу психолого- педагогических классов.

В основу содержания данной программы заложены следующие подходы:

- системный подход - обеспечивающий взаимосвязь целей, содержания, форм, средств, методов подготовки кадров;
- компетентностный подход - позволяющий объективно оценить пригодность каждого обучающегося своей профессиональной деятельности, выработать четкие критерии качества этой деятельности;
- рефлексивно-деятельностный - заключающийся в развитии педагога в процессе осознанного выполнения различных профессиональных действий;
- теоретико-методологический – направленный на изучение теории вопроса, знакомство с методологией;
- практико-ориентированный подход - направленный на анализ собственного опыта обучающихся по реализации образовательных программ и разработку онлайн-курсов для учащихся, которые могут быть использованы в процессе организации допрофессиональной подготовки школьников;
- субъектно-ориентированный подход - позволяющий разработать новые образовательные практики с целью ликвидации выявленных у обучающихся содержательных, методических и иных дефицитов и способствующий решению типичных педагогических и управленческих проблем, возникающих в процессе организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников.

2. Структура и содержание программы
2.1. Учебно-тематический план ДПО
«Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников»

№ п/п	Название блоков, модулей, тем занятий	Всего (час).		Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)		Самостоятель ная работа обучающихся	Проверка учебных продуктов обучающихся	Форма промежуточной и итоговой аттестации
		на обуч.	на препод.		на обуч.	на препод.			
1.	Основы допрофессиональной педагогической подготовки школьников	24	24	13	11	11			
1.1.	Концептуально-целевые основания допрофессиональной педагогической подготовки школьников	4	4	4					

1.2.	Содержание, формы и условия допрофессиональной педагогической подготовки школьников	6	6	3	3	3			
1.3.	Основные модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников	6	6	3	3	3			
1.4.	Нормативно-правовое обеспечение допрофессиональной педагогической подготовки школьников	4	4	2	2	2			
1.5.	Опыт организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников в Российской Федерации	4	4	1	3	3			
2.	Программно-методическое обеспечение допрофессиональной	20	20	7	13	13			

	педагогической подготовки школьников																			
2.1.	Современные требования к образовательным программам	4	4	2	2	2	2													
2.2.	Ключевые образовательные результаты допрофессиональной педагогической подготовки школьников и методики их оценки	4	4	1	3	3														
2.3.	Сопряжение образовательных результатов программ различных уровней непрерывного педагогического образования	4	4	2	2	2														
2.4.	Особенности реализации образовательных	4	4	1	3	3														

3.3.	Разработка концепций онлайн-курсов для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников	6	6+0,1*n		6	6		0,1*n		Зачет в форме защиты концепций образовательных курсов для учащихся для организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников
	Итоговая аттестация	4	4		4	4				
	Всего часов	72	72+ 0,1*n	28	44	44		0,1*n		

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

**Пояснительная записка и учебно-тематический план дополнительной
общеразвивающей программы для взрослых «Стажировка кураторов ППК»
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»**

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Проректор по научной работе
А.М.Ходырев
« » 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Стажировка кураторов психолого-педагогических классов»

Программа рассчитана на 1 год обучения Возраст обучающихся – от 18 лет

Автор: Логинова Александра Николаевна,
руководитель Центра допрофессиональной подготовки
«Гимназия К.Д.Ушинского» ЯГПУ им.К.Д.Ушинского

Пояснительная записка

Создание и сопровождение деятельности психолого-педагогических классов, групп и объединений сегодня входит перечень приоритетных задач обеспечения профессионального самоопределения школьников на педагогические профессии. По решению Министерства просвещения Российской Федерации к 1 января 2024 года в образовательных организациях России должно функционировать не менее 5 тысяч психолого-педагогических классов. На сегодняшний день в регионах страны активно формируются образовательные практики инклюзии психолого-педагогического содержания в компоненты основных образовательных программ общего образования разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ психолого-педагогического направления, в том числе в сетевой форме с участием учреждений общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования.

Однако на сегодняшний день далеко не каждая образовательная организация, реализующая программы и проекты деятельности психолого-педагогического класса (группы, объединения), обладает достаточными кадровыми ресурсами для организации их деятельности. Развитие ресурсной базы допрофессиональной педагогической подготовки школьников требует формирования и совершенствования профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, занимающихся организацией и сопровождением деятельности психолого-педагогических классов, создания актуальных и поддержки традиционных форм сотрудничества организаторов допрофессиональной педагогической подготовки школьников, формирования и сопровождения горизонтальных, вертикальных и смешанных форматов сетей стейкхолдеров данной деятельности.

Министерством просвещения Российской Федерации определено на педагогические университеты как федеральные центры сопровождения деятельности региональных сетей психолого-педагогических классов. Учитывая важность и актуальность задачи развития допрофессиональной педагогической подготовки для решения проблемы восполнения дефицита педагогических кадров в регионах России, ее ценность как первого базового этапа непрерывного педагогического образования, педагогические вузы сегодня становятся центрами изучения и диссеминации передового опыта деятельности психолого- педагогических классов, площадками развития профессиональных компетенций кураторов психолого-педагогических классов.

Цель программы – совершенствование компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, занимающихся организацией и сопровождением деятельности психолого-педагогических классов (групп, объединений).

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления об основных функциях куратора психолого-педагогического класса;
- развивать навыки проектирования и планирования деятельности куратора психолого- педагогического класса;
- познакомить обучающихся с эффективными практиками деятельности кураторов психолого-педагогических классов образовательных организаций;
- вовлечь обучающихся в организацию и проведение мероприятий для учащихся и педагогов психолого-педагогических классов;
- развить у обучающихся навыки кооперации, продуктивного и творческого мышления.

ДООП «Стажировка кураторов психолого-педагогических классов» относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, занимающихся организацией и сопровождением деятельности психолого-педагогических классов (групп, объединений).

Общий объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная.

Варианты учебного графика:

- в формате краткосрочного интенсивного блока – в течение 6 дней по 6 учебных часов в день;
- два занятия в неделю по 2-4 часа в течение 4-6 месяцев.

Для обучения приглашаются педагогические и руководящие работники образовательных организаций общего, дополнительного, среднего и высшего профессионального педагогического образования, участвующие либо планирующие участие в организации и сопровождении деятельности психолого-педагогических классов (групп, объединений). Набор ведется на принципах добровольности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

- у обучающихся сформировано представление о основных функциях куратора психолого- педагогического класса;
- обучающиеся демонстрируют навыки проектирования и планирования деятельности куратора психолого-педагогического класса;
- обучающихся знакомы с эффективными практиками деятельности кураторов психолого- педагогических классов образовательных организаций;
- обучающихся вовлечены в организацию и проведение мероприятий для учащихся и педагогов психолого-педагогических классов;
- обучающиеся демонстрируют навыки кооперации, продуктивного и творческого мышления.

Отслеживание промежуточных результатов реализации программы осуществляется посредством наблюдения, тестирования, анализа выполненных практических заданий.

Итогом реализации программы является презентация авторского проекта деятельности психолого-педагогического класса (группы, объединения).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Стажировка кураторов психолого-педагогических классов»

№ п/п	Раздел программы	Всего часов	Теор ия	Практ ика
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности психолого-педагогических классов (ППК). Пакет документов куратора ППК.	3	2	1
2	Проектирование деятельности ППК	3	2	1
3	Анализ проектов организации деятельности ППК (по материалам призеров и победителей Межрегионального конкурса методических материалов в помощь организаторам допрофессиональной педагогической подготовки школьников)	3	0	3
4	Программно-методическое обеспечение деятельности ППК	3	3	0
5	Посещение и анализ открытого занятия педагога, работающего в психолого-педагогическом классе (объединении)	3	0	3
6	Информационно-методическое обеспечение деятельности куратора ППК	3	2	1
7	Участие в организации и проведении информационно-методического семинара для педагогов-кураторов ППК	3	0	3
8	Организация массовых мероприятий с участием обучающихся и педагогов ППК	3	2	1
9	Участие в организации и проведении мероприятия с участием учащихся ППК	3	0	3
10	Карта профессиональных дефицитов куратора ППК	3	1	2

11	Организация сетевого взаимодействия акторов деятельности ППК	3	1	2
12	Презентация проектов деятельности кураторов ППК	3	0	3
	ИТОГО:	36	13	23

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Информация о психолого-педагогических классах (группах, объединениях) образовательных учреждений Ярославской области на 1 сентября 2023 года

Информация об образовательных организациях Ярославской области, на базе которых созданы психолого-педагогические классы (группы, объединения) по состоянию на 01.09.2023 г.				
Наименование образовательной организации	Класс (школьники 8,9,10,11 классов)	Количество обучающихся психолого-педагогических классов	Организационная форма (учебный класс или иное объединение)	
1. МОУ СШ № 4 г.Переславль-Залесский	10, 11	12+ 18	2 класса	
2. МОУ СШ № 1 г. Данилова	10, 11	17+ 13	2 класса	
3. МОУ Борисоглебская СОШ №1	8-11	20	1 группа	
4. МУ ДО ЦДТ Борисоглебского МР	8-11	28	1 объединение	
5. МОУ гимназия имени А.Л. Кекина г. Ростова	11	12	1 группа	
6. МОУ СОШ №3 г. Ростова	9, 10, 11	116	3 группы	

7. МОУ Семибратовская СОШ	10	15	1 группа
8. МОУ СОШ №4 г.Ростова	10, 11	74	3 класса
9. МОУ Ипненская СОШ	7-9	15	1 группа
10. МОУ СОШ №28 имени А.А. Суркова г.Рыбинска	8-9, 10-11	14+ 13	2 группы
11. МОУ СОШ № 21 г.Рыбинска	8	8	1 группа
12. МОУ СОШ № 27 г.Рыбинска	9	24	1 класс
13. МОУ СОШ №44 г.Рыбинск	8, 9, 10, 11	20	4 группы
14. МОУ СОШ № 6 Тутаевский МР (сетевой ППК)	9, 10, 11	15+ 8+ 8	3 объединения
15. МОУ «Средняя школа № 3» г. Гаврилов-Яма	8-11	28	1 группа
16. МОУ «Великосельская средняя школа Гаврилов-Ямского муниципального района»	10-11	6	1 группа

17. МОУ Брейтовская СОШ	10	5	1 группа
18. МОУ Спаская СШ Ярославского МР	7-11	10	1 объединение
19. МОУ Ананьинская ОШ ЯМР	7-9	6	1 объединение
20. МОУ Карабихская ОШ ЯМР	9	16	1 объединение
21. МОУ Кузнецихинская СШ ЯМР	8, 10	7+ 5	2 объединения
22. МОУ Сарафановская СШ ЯМР	8-11	15	1 объединение
23. МОУ Туношёнская СШ ЯМР	7-9	10	1 объединение
24. МОУ "Средняя школа № 1" г.Ярославля	10, 11	30+28	2 класса
25. МОУ "Средняя школа № 3 имени Олега Васильевича Изотова" г.Ярославля	7-8	10	1 группа
26. МОУ "Средняя школа № 4 имени Н.А.Некрасова с углубленным изучением английского языка" г.Ярославля	10, 11	12+10	2 группы
27. МОУ "Средняя школа № 5 им.О.А.Варенцовой" г.Ярославля	8-9	13	1 группа

28. МОУ "Средняя школа № 6 им. Подвойского" г.Ярославля	11	8	1 группа
29. МОУ "Средняя школа № 13" г.Ярославля	7-8, 10-11	14+8	2 группы
30. МОУ "Средняя школа № 17" г.Ярославля	8, 9	15+10	2 группы
31. МОУ "Средняя школа № 18" г.Ярославля	10, 11	10+14	2 группы
32. МОУ "Средняя школа № 28" г.Ярославля	10-11	32	1 группа
33. МОУ "Средняя школа № 30" г.Ярославля	9-11	12	1 объединение
34. МОУ "Средняя школа № 43 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением немецкого языка" г.Ярославля	10, 11	16+18	2 группы
35. МОУ "Средняя школа № 62"	10-11	9	1 объединение
36. МОУ "Средняя школа № 68"	9	29	1 класс
37. МОУ "Средняя школа № 70"	10, 11	15+15	2 объединения

38. МОУ "Средняя школа № 72"	7-11	34	1 группа
39. МОУ "Средняя школа № 74 имени Ю.А.Гагарина"	10, 11	12+11	2 группы
40. МОУ "Гимназия № 3"	10	33	1 класс
41. МОУ "Средняя школа № 10"	9	15	1 группа
42. МОУ "Средняя школа № 80 с углубленным изучением английского языка"	10	5	1 группа
43. МОУ "Средняя школа № 2 имени Л.П.Семеновой"	10, 11	10+5	2 группы
44. МОУ ДОД «Ярославский городской дворец пионеров»	10-11	25	1 объединение

ИТОГО:

- 12 психолого-педагогических классов;
- 38 педагогические группы;
- 16 объединений дополнительного образования детей.

1036 человек

**Итоги оценки удовлетворенности участников сети ППК качеством
взаимодействия в процессе сопровождения ППК**

№	Вопрос	Май 2024 года	Май 2023 года	Динамика
1	Выстроена ли в Вашей образовательной организации (далее – ОО) система деятельности психолого-педагогических классов (групп, объединений) (далее – ППК) в соответствии с Концепцией деятельности ППК?	97	97	0
2	Сотрудничаете ли Вы с педагогическим университетом, педагогическим колледжем в области организации допрофессиональной педагогической подготовки школьников?	94	94	0
3	Внедрена ли в Вашей ОО система выявления и привлечения педагогически одаренных обучающихся в ППК?	88	85	+ 3
4	Располагаете ли Вы достаточным количеством информационно-методических материалов для организации деятельности ППК?	94	88	+ 6
5	Принимает ли Ваше ОО участие в разработке образовательных программ и информационно-методических материалов для ППК?	73	91	- 18
6	Принимают ли участие педагоги и руководители Вашей ОО в обучении по программам повышения квалификации, по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки?	98	97	+ 1

7	Принимают ли участие педагоги и руководители Вашей ОО в информационно-методических семинарах, научно-практических конференциях по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки школьников?	100	97	+ 3
8	Организуете ли Вы профессиональные пробы обучающихся ПППК в своей ОО или на базе партнерских организаций, в том числе с участием педагогического вуза или педагогического колледжа, в том числе в сетевой форме?	94	88	+ 6
9	Принимают ли участие обучающиеся ППК Вашей ОО в межрегиональных и всероссийских мероприятиях для педагогически одаренных школьников?	91	88	+ 3
10	Удовлетворены ли Вы и обучающиеся ППК Вашей ОО количеством и содержанием межрегиональных и всероссийских мероприятиях для педагогически одаренных школьников?	94	82	+ 12
11	Используете ли Вы в своей работе с обучающимися ППК и организации деятельности ППК Вашей ОО информационные материалы тематических страниц сайтов педагогических университетов и колледжей и электронных порталов, посвященных вопросам допрофессиональной педагогической подготовки школьников?	88	97	- 9

12	Удовлетворены ли Вы качеством научно-методических материалов по вопросам допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся, разработанных педагогическим университетом?	100	94	+ 6
13	Есть ли у педагогов и руководителей Вашей ОО возможность получить консультацию у сотрудников педагогического университета по вопросам сопровождения деятельности ППК?	100	100	0
14	Удовлетворены ли Вы доступностью информации от педагогических университетов об учете индивидуальных достижений выпускников ППК?	88	85	+ 3

Ссылки на публикации автора по тематике программы

1. Логинова А.Н., Киселёва, Т.Г. Сетевая форма реализации дополнительной общеобразовательной программы социально-педагогической направленности // Внешкольник: информационно-методический журнал. – 2018. - № 2 (182). – С.19-23.
 2. Логинова А.Н. Педагогизация актуальных социальных практик как современный инструмент допрофессиональной педагогической подготовки школьников // Мир науки, культуры, образования: международный научный журнал. – 2020. -№ 6 (85).
 3. Логинова А.Н. Педагогическая грамотность как современный образовательный результат школьников // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2021. - № 4. - С.110-116.
 4. Логинова А.Н. Инструменты формирования сетей психолого-педагогических классов // Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования: материалы международной научно-практической конференции [29-30 ноября 2022 года] / под науч. ред. Л.В.Байбородовой, М.В.Груздева, А.П.Чернявской, Ярославль, 2022. *** с.
 5. Болдырева Е.М., Логинова А.Н. Тематический лагерь «Загадки Срединного государства» как практика участия педагогического вуза в разработке и реализации современных дополнительных общеобразовательных программ // «Учитель Шелкового пути: российско-китайский диалог культур в аспекте современных образовательных стратегий»: коллективная монография / под науч. ред. М.В. Груздева, Е. М. Болдыревой; Се Чжоу. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. (Россия и Китай: научное сотрудничество “中俄学合作”). С. 374 – 384.
 6. Логинова А.Н. Региональный сегмент деятельности психолого-педагогических классов (групп) // Академический вестник. Вестник СПб АППО. 2023. № 4.
 7. Логинова А.Н.. Коллаборация: расширение горизонта современного психолого- педагогического класса Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников в системе непрерывного педагогического образования: материалы II международной научно-практической конференции [11-12 декабря 2023 года] / под науч. ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, М. В. Груздева. Часть 2. - Ярославль: РИО ЯГПУ, 2024.- С.62-71.
- Логинова А.Н. входит в состав авторов следующих изданий:
1. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.
 2. Байбородова, Л. В., Белкина, В. В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников : монография / Л. В. Байбородова, В. В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с. (От школьника до учителя...).

3. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: методические рекомендации и программы / под. науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. М. Ходырева, А. П. Чернявской. — Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. — 255 с. (От школьника до учителя...).

ПОЛОЖЕНИЕ**о муниципальной сети образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности психолого-педагогических классов (групп)****1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о муниципальной сети образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности психолого-педагогических классов (групп) (далее – Положение), определяет цель, задачи и порядок функционирования муниципальной сети образовательных организаций, реализующих программы и проекты деятельности психолого-педагогических классов (групп) (далее – Муниципальная сеть).

1.2. Муниципальная суть – коллаборация образовательных организаций муниципальной системы образования, которые реализуют программы и проекты деятельности профильных психолого-педагогических классов (групп), объединенных общими образовательными целями. Муниципальная сеть работает на основе принципов добровольности участия, коллективности, выработки новых решений, прозрачности, независимости, сохранения вкладов участников, равного вклада организаций в результаты деятельности сети. Муниципальная сеть ориентирована на интерактивный и нелинейный способ формирования инноваций.

1.1. Муниципальная сеть формируется в целях повышения качества образовательных результатов учащихся психолого-педагогических классов (групп) (далее – ППК).

1.2. Задачи Муниципальной сети:

- объединение ресурсов образовательных организаций, на базе которых работают ППК, для повышения качества реализации образовательных программ, реализуемых в ППК;
- повышение эффективности использования кадровых, информационно-методических, организационных, материально-технических и иных ресурсов деятельности ППК;
- расширение доступа обучающихся ППК к современным образовательным технологиям и средствам обучения посредством академической мобильности обучающихся.

1.3. В своей деятельности Муниципальная сеть руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными нормативно-правовыми актами, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования России, Ярославской области и настоящим Положением.

2. Деятельность Муниципальной сети

2.1. Основными направлениями деятельности Муниципальной сети являются:

- разработка и реализация программ, планов совместной деятельности образовательных организаций участников Муниципальной сети;
- обеспечение доступа обучающихся ППК к ресурсам образовательных организаций участников Муниципальной сети;

- создание условий для академической мобильности обучающихся ППК образовательных организаций участников Муниципальной сети;

- инициирование, разработка и реализация инновационных проектов, направленных на совершенствование деятельности психолого-педагогических классов, работающих в рамках муниципальной системы образования.

2.2. Основными инструментами реализации задач Муниципальной сети являются:

- разработка и реализация образовательных программ в сетевой форме с участием образовательных организаций участников Муниципальной сети;

- разработка примерных локальных актов (приказов, распоряжений, положений, соглашений, договоров и т.д.) образовательных организаций, позволяющих создать условия для организации и совершенствования деятельности психолого-педагогических классов, работающих в рамках муниципальной системы образования, в том числе для организации академической мобильности учащихся образовательных организаций участников Муниципальной сети;

- организация и проведение сетевых ключевых образовательных событий с участием учащихся и педагогов образовательных организаций участников Муниципальной сети;

- создание и сопровождение электронного ресурса для организации коммуникации учащихся и педагогов образовательных учреждений участников Муниципальной сети и информационного сопровождения ключевых образовательных событий Муниципальной сети;

- разработка информационно-методических материалов по организации и совершенствованию деятельности психолого-педагогических классов, работающих в рамках муниципальной системы образования.

3. Руководство деятельностью Муниципальной сети

3.1. Руководство деятельностью Муниципальной сети осуществляет совет Муниципальной сети (далее – Совет), который формируется совместным приказом руководителей образовательных организаций, на базе которых работают ППК. В состав Совета входят не менее одного представителя от каждой образовательной организации участника Муниципальной сети.

3.2. В состав Совета на добровольных началах могут входить педагогические и руководящие работники образовательных учреждений, на базе которых работают ППК, сотрудники образовательных организаций общего образования, дополнительного образования детей, среднего и высшего профессионального педагогического образования. Численный состав Совета не ограничен.

3.3. Совет принимает решения на своих заседаниях, которые проводятся не реже одного раза в квартал в соответствии с планом деятельности. Заседание Совета правомочно, если в его работе участвуют более половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов членов Совета, участвующих в его заседании, и оформляются протоколами. Заседание Совета может быть организовано и проведено в очно-заочной форме (с использованием дистанционных технологий, электронных ресурсов).

3.4. В работе Совета могут принимать участие представители органов власти, общественных и научных организаций.

3.5. Организует и ведет заседания Совета его председатель (далее – Председатель), который избирается на первом заседании Совета из состава его членов открытым голосованием членов Совета. Срок действия полномочий Председателя не ограничен.

3.6. К полномочиям Совета относятся:

- определение конфигурации Муниципальной сети;
- утверждение программ, планов совместных деятельности образовательных организаций участников Муниципальной сети;
- обсуждение и согласование положений о сетевых ключевых образовательных событиях с участием учащихся и педагогов образовательных организаций участников Муниципальной сети;
- координация использования информационно-методических, кадровых, организационных, материально-технических и иных ресурсов образовательных организаций участников Муниципальной сети в целях организации и совершенствования деятельности ППК;
- организация оценки результативности деятельности Муниципальной сети.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА ПО ОТКРЫТИЮ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА КЛАССОВ/ГРУПП ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Ооржаск Анай-Кара Сергеевна - проректор по программам и проектам ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации имени Народного учителя Республики Тыва Р. Бегзи»

Основные положения

Краткое наименование проекта: «ЯпедКЛАСС»

Срок начала и окончания: 01.04.2022 – 31.12.2024 г.

Куратор проекта: министр образования Республики Тыва

Руководитель проекта: заместитель министра образования Республики Тыва

Администратор проекта: ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (далее – ТИРОиПК)

Соисполнители: ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» (далее–Сайзырал), ГБУ РТ «Республиканский центр профессионального образования» (далее–РЦПО)

Исполнители: Администрации муниципальных районов Республики Тыва, муниципальные органы управления образования Республики Тыва, общеобразовательные организации Республики Тыва, региональные учебно-методические объединения (далее – РУМО), муниципальные учебно-методические объединения (далее – МУМО), ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» (по согласованию), Кызылский педагогический институт (по согласованию), ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им.В.П.Астафьева» (по согласованию)

Цель и показатели результативности проекта

Цель проекта: повышение эффективности и качества профильного обучения в образовательных организациях Республики Тыва и создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся

№	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение	Год		
				2022	2023	2024
				план	план	план

1.	Количество открытых классов/групп психолого-педагогической направленности в образовательных организациях Республики Тыва	основной	0	14	20	26
2.	Численность учащихся в классах/группах психолого-педагогической направленности в образовательных организациях Республики Тыва	дополнительный	0	200	300	400
3.	Доля выпускников профильных классов, поступивших в высшие учебные заведения по специальностям УГСН «Образование и педагогические науки»	дополнительный	0	0	0	50

Задачи и результаты проекта

№	Наименование задачи, результата	Характеристики результата
1	Повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности и подготовленных к деятельности в цифровом мире	Участие старшеклассников в практической работе с детьми и подростками в различных мероприятиях педагогической направленности. Сформирован интерес старшеклассников к вопросам педагогики и психологии. Старшеклассники на практике имеют возможность проявить свои способности и задатки в педагогической деятельности

2	Повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию	Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к выбору педагогической профессии
3	Снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности	Закрепление и поддержка молодых педагогов в образовательных организациях
4	Развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом	Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся в сфере педагогики и психологии. Развитие профессионально-значимых качеств личности старшеклассников в сфере педагогики и психологии

Ключевые риски и возможности

№	Наименование риска/возможности	Мероприятия по предупреждению риска/реализации возможности
1	Организационная и методическая готовность участников-исполнителей проекта к открытию психолого-педагогических классов	Подготовка и повышение квалификации всех участников-исполнителей проекта Подбор педагогических кадров к реализации проекта
2	Нехватка кадровых и материально-технических ресурсов для достижения качественного результата	Формирование системы подготовки и переподготовки кадров, изыскать альтернативные источники финансирования. Организация работы по обеспечению готовности материально-технического и учебно-методического оснащения
3	Комплектование педагогического класса/группы	Широкое и доступное информирование о положительных моментах обучения в классах психолого-педагогической направленности

4	Трудоустройство выпускников ВУЗов	Выявление реальной потребности в педагогических кадрах в школе до 2030 года с учетом возраста существующего педагогического состава
---	-----------------------------------	---

Финансовое обеспечение реализации проекта

№	Мероприятие	Финансовые средства (тыс.руб.)									Всего (тыс.руб.)
		2022 год			2023 год			2024 год			
		ФБ	РБ	ВНБ	ФБ	РБ	ВНБ	ФБ	РБ	ВНБ	
1	Конкурс образовательных программ для педагогов, участвующих в работе психолого-педагогических классов/групп		200,0			300,0			400,0		900,0
2	Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров		100,0			1000,0			1000,0		2100,0
3	Региональный дистанционный конкурс завершённых проектных работ среди обучающихся 8-11 классов		200,0			400,0			400,0		1000,0
4	Региональный дистанционный конкурс видеоролков среди обучающихся 10-11 классов		200,0			400,0			400,0		1000,0

5	Организация летнего отдыха детей-победителей региональных конкурсов в международных/всероссийских детских центрах					1000,0			1000,0			2000,0
	Итого					3100,0			3100,0			7 000,0

Описание проекта

Цель проекта: повышение эффективности и качества профильного образования и создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся.

Задачи проекта:

- открытие профильных психолого-педагогических классов/групп;
- разработать пакет локальной нормативной документации для общеобразовательных организаций для организации психолого- педагогических классов/групп;
- подготовить методические пособия и рекомендации для руководителей различных видов организаций и учреждений по реализации сетевых форм взаимодействия в образовательной деятельности;
- развитие сетевого взаимодействия при организации психолого-педагогических классов/групп: школа – вуз; школа – организации профессионального образования; школа – вуз – образовательное учреждение;
- повышение квалификации педагогических кадров для работы в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения при открытии психолого-педагогических классов/групп;
- поддержка и развитие практик образовательных организаций, направленных на реализацию профильного обучения психолого- педагогической направленности;
- формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Необходимость открытия психолого-педагогического класса/группы возникла в связи со сложившейся ситуацией в образовательных организациях Республики Тыва:

- недостаток и «старение» педагогических кадров;
- отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и СУЗах;
- отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Мероприятия проекта помогут раннему профессиональному самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

Принципы реализации проекта:

Принцип индивидуализации – учитывает интересы, потребности, возможности, и особенности обучающихся.

Принцип практикоориентированности – обеспечивает направленность работы на решение конкретных задач через постоянную связь и соотнесение содержания с практикой его применения.

Принцип интерактивности – предполагает использование дистанционных форм работы.

Принцип сетевого взаимодействия – предполагает взаимодействие всех участников реализации программы в сети с использованием современных средств телекоммуникации.

Принцип стимулирования – поощрения, стимулирование, публичное представление творческих, проектных и исследовательских работ обучающихся, признание их достижений.

Принцип самоопределения – осознание своих возможностей и потребностей в выборе педагогической профессии.

Знания о профессии педагога у обучающихся формируются в процессе изучения элективных курсов «Основы педагогики», «Основы психологии», «Педагогическая практика» и др., где они знакомятся с основами педагогической деятельности. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку осваивающему ее.

Ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно-правовое:

Проект разработан в соответствии с федеральными законами и подзаконными актами системы образования РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методическими рекомендациями для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденными Минпросвещения 28.06.2019 № МР-81/02вн;
- Приказом Минобрнауки, Минпросвещения от 30.07.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. № 442.

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- Письмом Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования);

Материально-техническое: ресурсы образовательных организаций, оборудование центров «Точка роста», кабинетов Цифровой образовательной среды.

Информационное: официальные сайты и страницы в социальных сетях Министерства образования РТ, ТИРОиПК, участников проекта.

Методическое:

- Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 № ВБ511/08 «О направлении методических рекомендаций»);

- Методические рекомендации для субъектов РФ по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные приказом Минпросвещения 28.06.2019 № МР-81/02вн;

- Методические рекомендации «Концепция профильных психолого-педагогических классов» (письмо Минпросвещения России от 25.01.2022 № АК-118/08 «О направлении материалов»).

Кадровое: муниципальный координатор проекта, школьный координатор проекта, методист, директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги дополнительного образования, психологи.

Финансовое: региональные и муниципальные бюджетные средства.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- Открытие психолого-педагогических классов/групп.
- Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.
- Сформированность представления о педагогических профессиях.

- Наличие первоначальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности и работы с детьми различных возрастных групп.
- Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.
- Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.
- Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.
- Готовность к осознанному самоопределению, самообразованию и самореализации.

Руководящие и педагогические кадры образовательных организация, где открываются психолого-педагогические классы/группы, на обучающих мероприятиях курсов повышения квалификации в обязательном порядке знакомятся с педагогическими разработками, технологиями, методами и способами организации образовательного процесса. На курсах и семинарах будут представлены:

- вопросы общей теории профильного обучения;
- теоретические аспекты организации предпрофильного и профильного обучения;
- проблематика управления профильным обучением;
- аспекты профессионального самоопределения при организации профильного обучения;
- вопросы подготовки педагогических и управленческих кадров к реализации профильного обучения и др.

Для открытия психолого-педагогических классов/групп и систематизации моделей организации профильного обучения в общеобразовательных организациях муниципальным органам управления образованием требуется изучить нормативно-законодательную и методическую базы реализации профильного обучения.

В условиях повсеместного внедрения профильного обучения и вступления в силу новых ФГОС среднего общего образования сложились 3 основные модели организации деятельности классов профильной направленности, в том числе психолого-педагогических классов.

1) *«Внутришкольная профилизация»*. В данной модели психолого-педагогический класс создается в образовательной организации. Базовые и профильные общеобразовательные предметы, а также факультативные и элективные курсы реализуются силами педагогов данной образовательной организации, опираясь на ее ресурсную базу. При этом общеобразовательная организация остается открытой для социального партнерства и активно взаимодействует с педагогическими вузами и колледжами, другими социальными организациями в рамках профориентационной работы. Первая модель организации психолого-педагогических классов применима для крупных городов в школах, которые имеют несколько классов в параллели.

2) *Модель сетевого взаимодействия* общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса. Данная модель

предполагает кооперацию нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга (кластерный принцип). В каждой образовательной организации реализуются базовые общеобразовательные дисциплины, а профильные дисциплины и элективные курсы реализуются на базе одной из школ, обладающей соответствующими кадровыми и материальными ресурсами. Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создать условия для реализации индивидуальных учебных планов. Эта модель организации психолого-педагогических классов применима в малых городах, а также в микрорайонах городских округов, где несколько общеобразовательных школ расположены поблизости друг от друга. Модель сетевого взаимодействия может быть расширена за счет привлечения к сотрудничеству профильных организаций и высших учебных заведений. Профильные организации-участники реализуют образовательную программу в сетевой форме и могут принимать участие в профориентационной деятельности, организации практики, проектной и исследовательской деятельности учащихся, разработке программ повышения квалификации педагогов (в соответствии с условиями договора). Высшие учебные заведения координируют деятельность образовательных организаций, осуществляют научно-методическое сопровождение их деятельности, участвуют в повышении квалификации педагогических работников и организуют профориентационную работу с учащимися.

3) *Выделение одной образовательной организации в качестве ресурсного центра.* Это может быть одна из наиболее сильных школ муниципалитета, обладающая необходимыми ресурсами, педагогический вуз, педагогический колледж, центр профессиональной ориентации. Ресурсный центр берет на себя подготовку обучающихся по профильным предметам и элективным курсам в целях повышения качества образования, индивидуализации процесса обучения с учетом профессиональных интересов и намерений учащихся. Деятельность ресурсного центра может осуществляться на основе договора о дополнительном образовании, может быть реализована как в очном, так и в дистанционном формате. Данная модель применяется и в тех случаях, когда в отдельных общеобразовательных организациях нет возможности создать необходимые условия для организации профильного обучения: обучение по индивидуальному плану с возможностью выбора предметов с углубленной подготовкой; наличие социальных партнеров в соответствии с профилем подготовки; готовность педагогических работников.

Мониторинг существующих профильных классов/групп в Республике Тыва показал, что во всех общеобразовательных организациях Республики Тыва применяют модель внутришкольной профилизации. В муниципалитетах не задействованы имеющиеся в регионе ресурсы для организации профильного обучения старшеклассников. Всем общеобразовательным организациям предстоят существенные изменения: необходимо перестроить систему деятельности, пересмотреть подходы к организации профильного обучения, разработать новые локальные нормативные акты. Правовой основой сетевой формы реализации образовательных программ являются:

- договоры между образовательными учреждениями, участниками сетевого взаимодействия, например, трехсторонний договор о сотрудничестве, двухсторонний

договор, договор о сетевых формах взаимодействия, регулируемые ст. 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», договор на оказание образовательных услуг по общеобразовательным программам дополнительного образования детей и взрослых, участники сети: учреждения, организации и предприятия, имеющие соответствующую лицензию);

- уставы и учредительные документы образовательных учреждений.

Для реализации сетевых форм взаимодействия в раздел «О комплектовании контингента обучающихся» Устава образовательного учреждения – участника сетевого взаимодействия необходимо внести следующее дополнение: «Учреждение, при наличии необходимых условий, вправе предоставлять возможность обучения по отдельным предметам, профильным, базовым и элективным курсам, по разделам предметов, профильных, базовых, элективных курсов обучающимся из других школ, при условии согласования порядка такого обучения со школой, в которой обучающийся получает общее образование, и с родителями (законными представителем) обучающихся. Порядок приема и обучения таких обучающихся регламентируется Положением «О порядке организации обучения по отдельным предметам, профильным, базовым, элективным курсам обучающихся из других общеобразовательных учреждений», утверждаемым директором Учреждения».

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает, согласовывает и утверждает:

1) локальный акт о правилах приема в 10 класс. Согласно п. 6 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, допускается организация индивидуального отбора при приеме в образовательные организации для получения среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов (для профильного обучения);

2) программы предметов, обеспечивающих углубленное изучение, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

3) программы базовых предметов;

4) программы элективных курсов;

5) индивидуальные образовательные маршруты.

Все изменения закрепляются локальными актами. В основную образовательную программу среднего общего образования изменения вносятся на основании приказа по общеобразовательной организации.

Образовательные организации, входящие в сетевое взаимодействие, организуют деятельность, реализуя общеобразовательные программы, программы дополнительного образования, а также программы предпрофессиональной подготовки.

Этапы профилизации образовательной деятельности

в процессе создания и функционирования психолого-педагогических классов

Компонент процесса	1-й этап, пропедевтический	2-й этап, предпрофильный	3-й этап, профильный
Классы	6–7	8–9	10–11
Приоритет в образовательной деятельности	Надпредметный	Межпредметный	Предметный
Механизм реализации	Внеурочная деятельность/ дополнительное образование	Внеурочная деятельность/ дополнительное образование/ курсы в рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности/ социальная практика	Внеурочная деятельность/ дополнительное образование/ курсы в рамках обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательной деятельности/ социальная практика

На пропедевтическом и предпрофильном этапах (6–9 классы) происходит знакомство с основами педагогической профессии, условиями жизни в вузе. На профильном этапе (10–11 классы) продолжается специализированное развитие личности обучающихся, формируются их запросы профессионального плана. Профильное направление реализуется в урочной и внеурочной деятельности.

В учебный план, помимо профильных предметов (русский язык, литература, иностранный язык, биология, история), целесообразно включать следующие спецкурсы:

- История психологии и педагогики;
- Современные образовательные технологии для школьников;
- Психология образования;
- Психология общения;
- Педагогический дизайн;
- Психология творчества;
- Педагогическое проектирование;
- Психология цифрового обучения;
- Основы самопознания и саморазвития.

Обязательным условием итоговой аттестации должно стать создание и защита индивидуального или коллективного проекта. Основные методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

1) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);

2) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);

3) проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);

4) коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Поскольку педагогическая деятельность имеет свою специфику, обучение в психолого-педагогических классах должно формировать у школьников особые компетенции:

- использование стратегий и методов эффективного общения;
- эмпатия и социальная наблюдательность;
- самоконтроль, рефлексия;
- навыки поддержки, убеждения и осуществления влияния;
- навыки самопрезентации и презентации собственного продукта;
- навыки социального проектирования;
- навыки работы в группе и с группой и др.

Для выяснения актуальных проблем организации профильного обучения была изучена текущая ситуация в школах Республики Тыва. Показатели взяты из федерального статистического мониторинга ОО-1 по состоянию на 20.09.2021 г.

Всего, по данным последнего мониторинга, общеобразовательных организаций в Республике Тыва – 175, где согласно ФСН – ОО1 обучаются 71600 учащихся, в том числе с 7 по 9 классы – 19 186 чел., в 10-11 классах – 6070 чел.(в 10 классе – 3710, в 11 классе -2360 чел.).

В 10-11 классах 6070 человек, из них по профильному плану 4390 человек (72,3%).

Численность обучающихся, углубленно изучающих профильные предметы, по профилям:

- технологический – 459 чел.(10,5%);
- естественнонаучный – 425 чел.(9,7%);
- социально-экономический – 254 чел.(5,8%);
- гуманитарный – 246 чел.(5,6%);
- универсальный – 3015 чел.(68,7%).

На профильном уровне изучаются предметы: физика, математика, информатика, химия, биология, география, литература, иностранный язык, история, обществознание.

Участниками проекта являются:

- Министерство образования Республики Тыва;
- Тувинский институт развития образования и повышения квалификации;
- органы местного самоуправления (муниципалитеты), осуществляющие управление в сфере образования;
- все общеобразовательные организации Республики Тыва;
- образовательные организации дополнительного образования;
- образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.

Со стороны высшего образования выступают педагогические высшие учебные заведения, в том числе Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева.

Мероприятия проекта разделены на 5 блоков: *организационный, методический, образовательный (профориентационный), аналитический и информационный.*

Организационный блок подразумевает координацию деятельности участников проекта, которую осуществляет рабочая группа из специалистов разных ведомств и сфер деятельности.

Методический блок включает мероприятия по повышению квалификации руководящих и педагогических кадров, конкурсы и разработку методических материалов.

Образовательный (профориентационный) блок состоит из профориентационных мероприятий для учащихся 7-11 классов с привлечением участников сетевого взаимодействия по организации профильных психолого-педагогических классов/групп.

В *аналитическом блоке* предусмотрены мероприятия по проведению мониторинговых и сравнительных исследований в рамках реализации проекта.

Информационный блок обеспечивает создание информационных условий для реализации проекта.

В блоке «*Социальная поддержка*» запланированы мероприятия по социальной поддержке студентов, получающих профессиональное образование по педагогическим специальностям, и молодых педагогов, трудоустроившихся после окончания ВУЗа в школе.

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- создание условий для преодоления дефицита педагогических кадров;
- повышение престижа педагогической профессии;
- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
 - познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
 - обучить элементам практической педагогики и психологии;
 - формировать навык исследования личности и детского коллектива;
 - познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению основными методами и приёмами работы с детьми различных возрастных групп;
 - формировать опыт групповой и коллективной работы.
 - развивать интерес к педагогическим профессиям;
 - развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
 - развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
 - развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.
- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

Участники республиканского проекта

№	Роль в региональном проекте	Организация	Занятость в проекте (%)
1	Руководитель проекта	Министерство образования Республики Тыва	50
2	Администратор проекта	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	75
3	Соисполнитель проекта	ГБУ РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»	50
4	Соисполнитель проекта	ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» Республиканский центр психолого-медико- социального сопровождения Республики Тыва	25
5	Соисполнитель проекта	ГБУ РТ «Республиканский центр профессионального образования»	25
6	Соисполнитель проекта	Кафедра педагогики ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет»	25

ПЛАН-ГРАФИК МЕРОПРИЯТИЙ (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПРОЕКТА

№	Наименование мероприятия	Срок реализации		Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
		начало	окончание		
1. Нормативно-правовое и организационное обеспечение					
1.1	Установочное совещание об открытии психолого- педагогических классов/групп для муниципальных органов управления образованием	01.02.2022	28.03.2022	Протокол	Министерство образования РТ (далее–МО РТ), ТИРОиПК
1.2	Мониторинг профильных классов в общеобразовательных организациях	01.02.2022	28.03.2022	Аналитическая справка	ТИРОиПК
1.3	Разработка и утверждение проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях Республики Тыва классов/групп психолого- педагогической направленности	01.04.2022	15.04.2022	Приказ Паспорт проекта	МО РТ, ТИРОиПК

1.4	Разработка и утверждение муниципального проекта по открытию и функционированию в образовательных организациях муниципальной классов/групп психолого-педагогической направленности	15.04.2022	05.08.2022	Приказ Паспорт проекта	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
1.5	Закрепление в каждой образовательной организации, участвующей в проекте, ответственного специалиста за сопровождение деятельности психолого- педагогических классов/групп	15.04.2022	05.08.2022	Приказ	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
1.6	Корректировка документов, определяющих функциональные обязанности заместителя директора по УВР, методиста, психолога и педагога дополнительного образования	01.06.2022	30.08.2022	Приказ	Образовательные организации
1.7	Создание условий для открытия психолого- педагогических классов/групп: повышение квалификации педагогических работников, разработка программ, утвержденных локальных нормативных актов, учебников	01.03.2022	30.08.2022	Приказы Оперативные отчеты	Муниципальные органы управления образованием, МУМО
1.8	Открытие психолого-педагогических классов/групп	01.03.2022	31.08.2022	Приказы (2022-2023у.г.-10, 2023-	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации

					2024 у.г.-15, 2024-2025 у.г.-20)	
1.9	Разработка локальных нормативных актов образовательных организаций; включение элективных курсов психолого-педагогической направленности в учебные планы/планы внеурочной деятельности/ программы воспитания в части предпрофильной подготовки и профильного обучения	01.03.2022	31.08.2022	Приказы о внесении изменений в основную образовательную программу	Образовательные организации, МУМО	
1.10	Формирование муниципальной сети организаций- участников проекта	01.02.2022	31.08.2022	Соглашение о сотрудничестве/договоры о сетевых формах реализации образовательной программы	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	
1.11	Совещание для координации действий участников проекта	01.08.2022 01.12.2022	31.08.2022 31.12.2022	Совещания для школьных координаторов проекта	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации	
2. Консультационно-методическое обеспечение						

2.1	Составление плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам организации психолого-педагогических классов/групп	01.05.2022	13.05.2022	План-график	Образовательные организации, школьные координаторы проекта
2.2	Коррекция плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам организации психолого-педагогических классов/групп	01.08.2022	31.08.2022 (далее ежегодно)	План-график	Образовательные организации, школьные координаторы проекта
2.3	Организация и проведение семинаров для муниципальных координаторов «Модели организации профильных психолого-педагогических классов/групп в условиях муниципальной образовательной сети»	15.04.2022	31.08.2022 (далее ежегодно)	План-график	ТИРОиПК, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
2.4	Организация и проведение семинаров для директоров и школьных координаторов «Механизмы сетевого взаимодействия при организации профильных психолого-педагогических классов/групп»	15.04.2022	31.08.2022 (далее ежегодно)	План-график	ТИРОиПК, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
2.5	Организация и проведение семинаров для педагогов-психологов по работе с психолого-педагогическими классами/группами	15.04.2022	31.05.2022	План-график для 100% образовательных организаций	Сайзырал, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации

2.6	Разработка кейса для педагогов-психологов по работе с психолого-педагогическими классами/группами	01.05.2022	В течен ие учебного года	31.05.2022	Кейс для 100% образовательных организаций	Сайзырал
2.7	Разработка методических рекомендаций по проведению тренингов по развитию коммуникативных навыков	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	31.05.2022	100% образовательных организаций	Сайзырал, образовательные организации
2.8	Конкурс образовательных программ для педагогов, участвующих в работе психолого-педагогических классов/групп	01.05.2022	31.05.2022	Не менее 1 программы от каждого муниципального образования	МО РТ, ТИРОиПК	
2.9	Публикация методического сборника по итогам конкурса образовательных программ для педагогов, участвующих в работе психолого-педагогических классов/групп	01.06.2022	31.08.2022	1 электронный сборник, размещенный на сайт ТИРОиПК	ТИРОиПК	
2.10	Оказание методической и консультативной поддержки школьным координаторам и муниципальным проектным координаторам по организации психолого- педагогических классов/групп	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	По заявкам муниципальных управлений образованием	ТИРОиПК	

2.11	Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров по вопросам организации психолого-педагогических классов/групп	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	100% руководящих и педагогических кадров	ТИРОиПК
2.12	Консультирование по вопросам разработки и реализации программ элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительной образовательной программы психолого-педагогической направленности	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	100% образовательных организаций	Муниципальные органы управления образованием
3. Профориентационные мероприятия					
3.1	Диагностика педагогической одаренности у обучающихся 8-9 классов	15.04.2022	30.05.2022	Аналитическая информация по итогам диагностики в 100% образовательных организаций	Сайзырал, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
3.2	Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	100% образовательных организаций	Сайзырал, образовательные организации

3.3	Отбор помощника классного руководителя из числа педагогически одаренных учащихся 8-11 классов	01.09.2022	30.09.2022	100% образовательных организаций	Образовательные организации
3.4	Проведение элективных курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной подготовки на педагогические профессии	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	Образовательные организации
3.5	Организация тематических родительских собраний в образовательных организациях по вопросам выбора обучающимися сферы педагогической деятельности, профессии	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	Образовательные организации
3.6	Проведение для обучающихся дистанционных лекций, бесед психологической и педагогической тематики	В течение учебного года	В течение учебного года	100% образовательных организаций	ТувГУ, организации-участники сетевого взаимодействия
3.7	Организация сетевого взаимодействия других организаций в профориентационной работе	В течение учебного года	В течение учебного года	План работы	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации

3.8	Взаимодействие с Красноярским государственным педагогическим университетом по организации профильной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях: реализация модели сетевого психолого-педагогического класса	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	В рамках соглашения о сотрудничестве с КрасГПУ в 2022 г.-3 класса/группы, в 2023 г.-7, в 2024 г.-10	ТИРОиПК, КрасГПУ, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
3.9	Участие учащихся старших классов в интенсивных школах, тематических лагерях, ориентированных на педагогическую профессию	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	В рамках соглашения о сотрудничестве с КрасГПУ в 2022 г.-10 чел., в 2023 г.- 20, в 2024 г.-25	ТувГУ, КрасГПУ, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
3.10	Привлечение родительской общественности в профориентационную работу в различных формах	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	План работы	Образовательные организации
3.11	Включение в основную образовательную программу встречи обучающихся с ветеранами труда, руководителями органов местного самоуправления, руководителями местных предприятий	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	План-график встреч	Муниципальные органы управления образованием, образовательные организации

3.12	Организация участия обучающихся во всех этапах олимпиад и конкурсов по педагогике и психологии	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	Аналитическая справка об участии в олимпиадах и конкурсах	РЦДОД, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
3.13	Организация участия в межвузовской олимпиаде по педагогике «Первый успех» для обучающихся 9 и 11 классов (Организатор: РГПУ им. А. И. Герцена)	01.11.2022 ежегодно	30.03.2023 ежегодно	100% образовательных организаций	РЦДОД, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
3.14	Организация участия в олимпиаде «Высшая проба» по психологии (Организатор: НИУ Высшая школа экономики)	01.11.2022 ежегодно	30.03.2023 ежегодно	100% образовательных организаций	РЦДОД, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
3.15	Организация участия в олимпиаде «Учитель школы будущего» (Организатор: Московский городской педагогический университет)	01.11.2022 ежегодно	30.03.2023 ежегодно	100% образовательных организаций	РЦДОД, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
3.16	Региональный дистанционный конкурс проектных работ для обучающихся 8-11 классов	01.09.2022 ежегодно	30.03.2023 ежегодно	100% образовательных организаций	ТувГУ, РЦДОД, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации
3.17	Региональный дистанционный конкурс видеороликов для обучающихся 10-11 классов	01.09.2022 ежегодно	30.03.2023 ежегодно	100% образовательных организаций	РЦДОД, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации

3.18	Привлечение и закрепление студентов старших курсов педагогических ВУЗов и СУЗов в качестве наставников обучающихся психолого-педагогических классов/групп	01.09.2022 ежегодно	30.10.2022 ежегодно	100% образовательных организаций	РЦПО, образовательные организации, студенты педагогических ВУЗов и СУЗов
3.19	Организация и проведение мастер-классов для учащихся по цифровым технологиям	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	100% образовательных организаций	РЦПО, ГБПОУ РТ «Тувинский техникум информационных технологий», It-Cube
3.20	Организация и проведение мастер-классов для учащихся по трем направлениям «Ведение социальных сетей», «Фотография», «Видеография»	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	100% образовательных организаций	РЦПО, ГБПОУ РТ «Тувинский техникум информационных технологий», It-Cube
3.21	Организация и проведение образовательных интенсивов: естественнонаучный, гуманитарный	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	100% образовательных организаций	ТувГУ
3.22	День открытых дверей по психолого-педагогической направленности для абитуриентов	01.04.2022 ежегодно	30.04.2022 ежегодно	Информационная справка	ТувГУ

3.23	Интенсив «Школа молодого педагога», «Идеальный учитель», «Я учитель»	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	100% образовательных организаций	ТувГУ
3.24	Организация и проведение региональной олимпиады для учащихся психолого-педагогических классов/групп, победителям которой предоставляется льгота при поступлении в педагогические специальности ТувГУ	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	– поступление в ТувГУ по педагогическим специальностям	ТувГУ
3.25	Торжественное посвящение учащихся психолого- педагогических классов	01.10.2022	06.10.2022 (далее ежегодно)	100% образовательных организаций	Образовательные организации
4. Мониторинг, оценка и анализ образовательного процесса					
4.1	Анкетирование профессиональных предпочтений и склонностей обучающихся 8 и 10 классов общеобразовательных организаций	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	Анализ профессиональн ых намерений 1 раз в учебный год на наличие обучающихся, замотивированных на получение	РЦПО, муниципальные органы управление образованием, образовательные организации

					педагогических профессий		
4.2	Мониторинг поступления выпускников профильных классов в высшие учебные заведения по специальностям УГСН «Образование и педагогические науки»	01.07.2023	30.08.2023 (далее ежегодно)	Аналитическая информация, банк данных выпускников школ, поступивших в профессиональные образовательные организации на педагогические специальности	РЦПО, ТИРОиПК, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации		
4.3	Мониторинг трудоустройства выпускников ВУЗов и СУЗов в образовательные организации	01.08.2022	30.09.2022 (далее ежегодно)	Аналитическая информация Банк данных выпускников ВУЗов и СУЗов, пришедших работать в школу	РЦПО, муниципальные органы управления образованием, образовательные организации		
4.4	Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной программы по психолого-педагогической направленности	В течен ие учебного года	В течен ие учебного года	Аналитическая информация по итогам наблюдения, анкетирования или устного опроса	Образовательные организации		
4.5	Проведение квалификационного экзамена в форме презентации проектной работы		В конце второго	Итоговая аттестация после освоения	Образовательные организации		

			года обучения	образовательной программы	
5. Информационное обеспечение					
5.1.	Информирование о деятельности психолого-педагогических классов/групп на официальных сайтах и в социальных сетях	Постоянно	Постоянно	Инфоповоды	МО РТ, ТИРОиПК
5.2	Информирование о реализации мероприятий проекта по открытию и функционированию психолого-педагогических классов/групп на официальных сайтах и в социальных сетях	Постоянно	Постоянно	Инфоповоды	МО РТ, ТИРОиПК
6. Социальная поддержка					
6.1	Муниципальная социальная поддержка студентов-отличников, обучающихся по педагогическим специальностям, в виде ежемесячных стипендий или единовременных выплат	Постоянно	Постоянно	Справка о социальной поддержке	Администрации муниципальных районов Республики Тыва
6.2	Работа по заключению соглашений по целевому обучению педагогических кадров (Школа-ВУЗ-выпускник/абитуриент)	Постоянно	Постоянно	Реестр соглашений	Администрации муниципальных районов Республики Тыва

6.3	Предоставление жилья в сельской/городской местности, где работает педагог	Постоянно	Постоянно	Информационная справка об оказании поддержки	Администрации муниципальных районов Республики Тыва
6.4	Предоставление земельного участка в сельской/городской местности, где работает педагог	Постоянно	Постоянно	Информационная справка об оказании поддержки	Администрации муниципальных районов Республики Тыва
6.5	Предоставление места в дошкольном учреждении в сельской/городской местности, где работает педагог	Постоянно	Постоянно	Информационная справка об оказании поддержки	Администрации муниципальных районов Республики Тыва
6.6	Предоставление муниципальных стимулирующих грантов/выплат молодым педагогам в возрасте до 35 лет с целью их привлечения в сельскую местность	Постоянно	Постоянно	Информационная справка об оказании поддержки	Администрации муниципальных районов Республики Тыва

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ (ХАНТЫ- МАНСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ – ЮГРА)

Арасланова Анастасия Александровна – доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»

Основание для разработки программы

Программа разработана в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки «Виртуальный педагогический класс» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и плана мероприятий («Дорожной карты») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в ХМАО – Югре.

Качество подготовки будущих учителей зависит не только от того, как осуществляется образовательный процесс в вузе, но и от того, какой контингент приходит в вуз из школы. В целевых ориентирах развития ХМАО-Югры развитие образования признано стратегическим направлением как ресурс устойчивого инновационного развития. Однако, наблюдается явная востребованность высокообразованных педагогических кадров, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями.

Для профессиональной подготовки кадров необходимой предпосылкой является приток мотивированных, заинтересованных в получении педагогического образования абитуриентов. Именно поэтому выстраивание целостной системы допрофессиональной подготовки, способствующей профессиональному самоопределению становится востребованным инновационным ресурсом для решения проблемы дефицита педагогических кадров в ХМАО-Югре.

Виртуальный педагогический класс – это форма организации психолого-педагогического класса, предполагающая взаимодействие обучающихся разных школ с профессорско-преподавательским составом и студенческим активом университета, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся с применением дистанционных технологий обучения.

Виртуальный педагогический класс выступает целостной, системной формой организации профориентационной работы с использованием современных цифровых образовательных технологий. Участниками проекта становятся обучающиеся 9-х-11-х классов образовательных организаций ХМАО-Югры, проявившие личную заинтересованность в допрофессиональном обучении по педагогическому направлению. Количество обучающихся от образовательной организации может быть любое.

Образовательный процесс в виртуальном педагогическом классе реализуется коллективом преподавателей из числа профессорско- преподавательского состава вуза и организуется с применением технологий дистанционного обучения по модульному

принципу. Организация образовательного процесса предусматривает использование интерактивных методов и форм организации обучения, подготовку исследовательских проектов, участие в научных мероприятиях, организуемых университетом, освоение онлайн-курсов и др.

Цель программы:

- создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников к педагогической деятельности и поступлению в педагогический вуз.

Задачи программы:

- организация взаимодействия Университета и школ для повышения качества образования посредством подготовки старшеклассников к обучению в Университете на педагогические направления подготовки;
- поиск и поддержка одаренной и талантливой молодежи, ориентированной на получение высшего педагогического образования, подготовка их к участию в олимпиадах, научно-практических конференциях и др.;
- сокращение адаптационного периода при переходе от среднего общего к высшему образованию;
- поиск и апробация организационных механизмов и форм взаимодействия Университета и образовательных организаций среднего общего образования для подготовки выпускников по педагогическим направлениям.

Реализация модели виртуального педагогического класса обеспечивает:

- совершенствование системы организации профориентационной работы, направленной на профессиональное самоопределение обучающихся на педагогическую деятельность;
- создание современного цифрового образовательного контента при организации профориентационной работы;
- развитие инновационных направлений организации проектно-исследовательской деятельности в проблемном поле проекта;
- создание индивидуальной цифровой образовательной траектории участников проекта, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самоопределения старшеклассников.

Участники программы

- обучающиеся 9–11 классов образовательных организаций ХМАО – Югры, проявившие интерес к педагогической деятельности.
- преподаватели СурГПУ.
- педагоги-кураторы от школ.
- студенты-волонтеры.
- психологи вуза.

Этапы реализации программы

1. Организационно-содержательный этап (2021 г.)

Мероприятия:

1. Разработка и утверждение модели виртуального педагогического класса.
2. Создание локальных нормативных актов для участников программы.

3. Запуск цифровой платформы для дистанционного обучения.
4. Формирование базы методических материалов. Ожидаемые результаты:

- Модель виртуального педагогического класса.
- Утвержденные нормативные документы.
- Функционирующая онлайн-платформа.

II. Внедренческий этап (2021–2025 гг.)

Мероприятия:

1. Пропедевтические профессионально-ориентированные онлайн-курсы доступные на образовательном портале СурГПУ.

«Введение в педагогическую профессию» - формирование позитивного образа профессии педагога.

«Педагогика в лицах» - изучение вклада выдающихся педагогов).

«Игровые технологии. Человек играющий» - освоение игровых методов в обучении и воспитании.

«Я – будущий тренер» - основы профессии тренера, включая работу с разными возрастными группами.

«Речевые тактики и стратегии эффективной коммуникации» - развитие навыков публичных выступлений и диалога.

«Личные финансы» - управление бюджетом, основы финансовой грамотности.

«Soft skills современного педагога» - критическое мышление, командная работа, тайм-менеджмент.

«Имидж современного педагога» - создание профессионального образа, этикет.

«Психология трудных жизненных ситуаций» - стратегии преодоления стресса и конфликтов.

«Как сделать правильный выбор?» - алгоритмы принятия решений, профориентация.

«Развитие творческого потенциала личности» - методы раскрытия креативности у детей и подростков.

2. Сопровождение проектно-исследовательской деятельности старшеклассников:

Выполнение индивидуальных проектов по руководством ППС СурГПУ.

Презентация результатов на студенческих научных мероприятиях.

3. Проведение традиционных ежегодных мероприятий:

Всероссийская конференция «Профессиональное самоопределение школьников опыт, традиции и инновации».

Всероссийский педагогический веб-квест «Если вы есть – будьте Первыми!».

Конкурс профессионально-ориентированных видеороликов «Педагог, которого ждут».

Региональная олимпиада обучающихся психолого-педагогических классов «Новые смыслы».

Региональный форум «Станция «Студенчество».

Региональный фестиваль обучающихся ППК «Учись! Твори! Вдохновляйся!

4. Поддержка участников:

Ежемесячные онлайн-встречи «Педагогическая среда». Методические мероприятия для кураторов.

5. Мониторинг эффективности:
Тестирование и анкетирование участников. Анализ успеваемости и поступления в педвузы.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение числа участников до 300+ старшеклассников ежегодно.
- Рост мотивации к педагогической профессии.

III. Оценочно-результативный этап (2024 г. – по настоящее время)

Мероприятия:

1. Обобщение опыта:

Публикация учебно-методического пособия и научных статей. Представление результатов реализации программы на научных и научно- методических мероприятиях.

2. Масштабирование программы: Включение муниципалитетов Югры.

Создание ассоциации педагогических классов.

Ожидаемые результаты:

- Сформированная система допрофессиональной подготовки.
- Рост количества выпускников виртуального педагогического класса, поступающих в педагогические вузы.

Ресурсное обеспечение программы

1. Материальные ресурсы

Оборудование для создания онлайн-курсов (компьютеры, камеры, ПО).
Инфраструктура СурГПУ (аудитории, лаборатории).

2. Методические ресурсы

Методические материалы и документация, разработанные для поддержки образовательного процесса.

Система мониторинга и оценки, позволяющая отслеживать успехи участников проекта.

3. Кадровые ресурсы

Преподаватели и специалисты вуза, ответственные за разработку и реализацию образовательных онлайн курсов.

Преподаватели вуза, сопровождающие проектно-исследовательскую деятельность старшеклассников

Преподаватели вуза и кураторы школ, проводящие ежемесячные онлайн-встречи «Педагогическая среда» и поддерживающие старшеклассников.

Психологи вуза, организующие проведение диагностики, направленной на выявление особенностей профессионального самоопределения.

Студенты-волонтеры, помогающие в проведении мероприятий и поддержке старшеклассников

4. Информационные ресурсы

Образовательный портал университета с доступом к учебным материалам и ресурсам.

Учебные материалы и курсы, разработанные преподавателями вуза, доступные для школьников

5. Финансовые ресурсы

Бюджет университета для финансирования разработки и поддержки онлайн-платформы.

Средства, выделенные на проведение очных мероприятий.

6. Сетевое взаимодействие

Сотрудничество с общеобразовательными учреждениями, включая школы отдаленных районов, для обеспечения равного доступа к проекту

7. Система оценки эффективности

Реализация механизмов мониторинга академических результатов участников. Отслеживание успешности адаптации выпускников программы к обучению в вузе

Механизмы организации виртуального педагогического класса

1. Механизм приема (отбора) обучающихся

1. Подача заявки:

Обучающиеся 9-11 классов в устной форме заявляют и своем решении обучаться в виртуальном педагогическом классе через куратора школы. После получения доступа к образовательному portalу СурГПУ пишут мотивационное письмо "Мой старт в науке". Размещают в сети видеоролики в «Знакомьтесь, это я! Как я вижу свой профессиональный путь» с хэштегами [#Виртуальныйпедкласс СурГПУ](#) [#Педкласс СурГПУ](#)

2. Диагностический этап:

Мониторинг профессионального самоопределения обучающихся психотической службой СурГПУ

Устное собеседование с преподавателями СурГПУ и школьными кураторами.

3. Итоговое решение:

Формирование списка на основе комплексной оценки

Закрепление научных руководителей для сопровождение проектно-исследовательской деятельности.

Критерии отбора:

Выраженный интерес к педагогической деятельности.

Успеваемость по гуманитарным предметам (русский язык, обществознание, психология).

2. Механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями

Онлайн-платформы: использование портала MOODLE для размещения курсов. Совместные мероприятия:

Конференции и конкурсы. Регулярные онлайн-встречи

Ресурсные центры: создание методической базы (раздел «Методическая мастерская» на сайте издательства «Просвещение»).

Социальные сети и мессенджеры: беседа в VK для оперативного обмена информацией.

3. Механизмы развития социального партнерства

Сотрудничество со школами:

Профориентационные встречи по запросу школ. Участие студентов СурГПУ в качестве наставников

Партнерство с внешними организациями: участие в проектах типа «Профильная школа не для всех, а для каждого» (издательство «Просвещение»).

Международное сотрудничество: олимпиады и конференции с участием студентов вузов России и Беларуси

4. Механизм оценки результатов образования

Формы оценки:

Портфолио достижений участников (участие в конференциях, олимпиадах, веб-квестах).

Сертификаты о прохождении онлайн-курсов.

Итоговые работы (проекты, исследования, видеоролики).

Мониторинг:

Анкетирование и диагностика профессионального самоопределения Обратная связь от педагогов и кураторов.

Критерии успешности:

Количество участников, поступивших в СурГПУ. Анализ отзывов абитуриентов

Активность в сетевых мероприятиях и качество выполненных работ.

Организация виртуального педагогического класса строится на принципах открытости, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Ключевые элементы – гибкий отбор, использование цифровых платформ, вовлечение стейкхолдеров и системная оценка результатов обеспечивают эффективность реализации программы.

Календарный план реализации программы

Мероприятия	Срок выполнения	Результат
Этап организационно-содержательный		
Разработка модели организации виртуального педагогического класса	Сентябрь 2021 г.	Разработана модель организации виртуального педагогического класса, определены условия ее реализации
Разработка необходимых локальных актов ОО по реализации виртуального педагогического класса	Октябрь-декабрь 2021 г.	Разработаны нормативные акты, внесенные изменения локальные описаны
Этап внедренческий		
Реализация системы мероприятий с обучающимися по сопровождению проектно-исследовательской деятельности	Январь 2021 май - 2024 гг.	Организовано участие школьников в студенческих научных мероприятиях в онлайн формате

Разработка программ размещения цифровой среде вуза и апробация онлайн-курсов, материалов в образовательной	Январь 2021- май 2024 гг.	Разработано и апробировано 7 профессионально-ориентированных пропедевтических онлайн-курсов
Реализация системы мер поддержки обучающихся и педагогов-кураторов через проведение мероприятий в офлайн и онлайн формате	Январь 2021 - май 2024 гг.	Проведены регулярные онлайн-встречи для обучающихся, методические семинары и круглые столы для кураторов
Этап оценочно-результативный		
Обобщение результатов апробации виртуального педагогического класса	Сентябрь 2024 г. и по настоящее время	Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие, 2024 Публикация научных статей.

Ключевые (традиционные) мероприятия

2021 год:

- Ноябрь 2021 - презентация проекта «Виртуальный педагогический класс» для обучающихся 10-11 классов Сургутского района в онлайн-формате
- Ноябрь-декабрь 2021 - всероссийский педагогический веб-квест «Если вы есть - будьте первыми»
- Март 2021 - обучающиеся виртуального педагогического класса выступили в качестве жюри конкурса профессионально-ориентированных видеороликов «Педагог, которого ждут»

2022 год:

- Апрель 2022 - студенческая научно-практическая конференция «Студенчество в научном поиске» с онлайн-секциями для участников проекта
- Октябрь-ноябрь 2022 - окружная научная конференция школьников «Новое поколение и общество знаний»
- Ноябрь 2022 - всероссийская очно-заочная научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональное самоопределение школьников: опыт, традиции и инновации»

2023 год:

- Продолжение реализации онлайн-курсов и проектно-исследовательской деятельности
- Проведение ежегодных мероприятий (веб-квест, конференции, конкурсы)

2024 год:

- Апрель 2024 - региональный форум классов психолого-педагогической направленности ХМАО «Станция "Студенчество"»
- Ноябрь 2024 - третья всероссийская конференция по профессиональному самоопределению
- Март 2024 - виртуальная олимпиада «Новые смыслы» для обучающихся психолого-педагогических классов

2025 год:

- Продолжение реализации программы
- Проведение традиционных мероприятий
- Масштабирование проекта на новые образовательные организации

Преодоленные проблемы

Технические

трудности

На начальном этапе реализации проекта возникли проблемы с применением цифровой образовательной платформы старшеклассниками. Выявлены и устранены проблемы с доступом к ресурсам, что способствовало созданию единой образовательной среды.

Обучение

участников

Необходимость обучения преподавателей, школьников и педагогов куратор использованию новых технологий стала важной задачей. Для этого организованы обучающие семинары, где участники познакомились с образовательной платформой и дистанционными методами работы, что повысило уровень цифровой грамотности как преподавателей вуза, так и старшеклассников.

Организация взаимодействия с образовательными учреждениями

Сложности в налаживании партнерства с образовательными организациями общего образования стали серьезным

вызовом. Для решения этой проблемы была разработана стратегия взаимодействия, включающая регулярные

встречи, совместные мероприятия и обмен опытом, что способствовало установлению прочных связей и обмену ресурсами.

Профориентационная

работа

Применение дистанционных образовательных технологий потребовало создания качественного образовательного и профориентационного контента, удовлетворяющего образовательные потребности и интересы школьников, что обеспечило индивидуальный подход и повысило мотивацию старшеклассников к педагогической деятельности.

Мониторинг и оценка результатов

На этапе реализации проекта возникла необходимость в создании системы мониторинга и оценки результатов работы виртуального педагогического класса.

Разработка критериев оценки эффективности образовательного процесса позволила своевременно вносить корректировки и улучшать качество предоставляемых услуг.

Разнообразие учебных планов и особенностей деятельности ОО в целом

Разные образовательные организации имеют свои особенности, что осложняло процесс интеграции и совместной работы. Для решения этой проблемы проведена работа по созданию общих методических рекомендаций, что способствовало эффективному взаимодействию между участниками проекта.

Проблемы с коммуникацией

Одна из трудностей заключалась в недостаточной коммуникации между участниками проекта от вуза и школ, что иногда приводило к недопониманию и задержкам в выполнении задач. Для улучшения коммуникации определены способы обмена информацией и обсуждения текущих вопросов, а также назначены ответственные лица за координацию действий.

Неравномерный доступ к интернету

В ряде муниципалитетов возникли проблемы с доступом к высокоскоростному интернету, что создавало трудности для участников, особенно для старшеклассников из удаленных районов. Для решения этой проблемы разработана стратегия, включающая предоставление альтернативных вариантов обучения, таких как использование записанных видеолекций и офлайн- материалов.

Достигнутые показатели (2021-2025 гг.)

- Более 300 участников из более чем 20 муниципалитетов ХМАО-Югры (2024-2025 уч. год.)
- Более 100 студентов СурГПУ - выпускники виртуального педагогического класса
- Более 25 мероприятий ежегодно в онлайн-формате
- 4 мероприятия ежегодно в очном формате с участием старшеклассников
- 3 ежегодных студенческих конференции с участием школьников в онлайн-формате
- 7 реализованных профессионально-ориентированных онлайн-курсов
- Программа ПК «Организация деятельности психолого- педагогических классов» (включена в Федеральный реестр ДПП)



Программа продолжит реализацию в 2025 -2026 учебном году.

Перспективы на 2025-2026 учебный год

Разработка и улучшение цифровой образовательной платформы
 Обеспечить интуитивно понятный интерфейс для старшекласников, педагогов и участников проекта. Регулярно собирать отзывы для улучшения его функционала. Для улучшения коммуникации между участниками проекта активнее внедрять форумы, чаты и видеозвонки и др.

Повышение квалификации педагогов **ОО**
 Обучать учителей школ эффективным практикам профессионального самоопределения школьников на курсах ПК и методических обучающих мероприятиях: семинары, практикумы, круглые столы, методические площадки

Партнёрство с образовательными организациями
 Налаживать связи с образовательными организациями для увеличения количества участников. Создать платформу для обмена лучшими практиками между школами и вузом. Создать ассоциацию педагогических классов Ханты- Мансийского автономного округа-Югры

Создание разнообразного контента
 Поддерживать и обновлять курсы, основываясь на познавательных потребностях и интересах старшекласников. Включать новейшие тренды в педагогике и в цифровых технологиях. Разрабатывать и апробировать разнообразный контент, включая видеоуроки, подкасты, интерактивные занятия и вебинары, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся виртуального педагогического класса

Информационная

поддержка

С целью мотивации будущих абитуриентов регулярно публиковать новости о достижениях старшеклассников. Для продвижения проекта и взаимодействия с аудиторией активно использовать социальные сети и мессенджеры

Поддержка

и

наставничество

Вовлекать студентов вуза в наставническую деятельность со старшеклассниками. Способствовать дальнейшему взаимодействию студентов - выпускников виртуального педагогического класса с другими обучающимися виртуального педагогического класса и с педагогами- кураторами от ОО и после поступления в вуз.

Адаптация

к

изменениям

Модель виртуального педагогического класса должна оставаться гибкой и адаптирующейся под меняющиеся условия через регулярное обновление содержания программ и использование новых технологий. Регулярно собирать и анализировать отзывы участников проекта для совершенствования разработанной и апробированной модели виртуального педагогического класса

МАТЕРИАЛЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЛУГАНСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
(из опыта работы Центра развития образования (филиала) ЛГПУ)

Ткаченко Лариса Николаевна – директор Центра развития образования (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»;

Чернышнёва Анна Владимировна – заведующий отделом по взаимодействию с образовательными организациями Центра развития образования (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

ВВЕДЕНИЕ

В последние годы актуальной проблемой остается снижение престижа профессии педагога в сознании молодежи. В связи с этим возникает острая необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору педагогической профессии. Одним из приоритетных направлений решения данной проблемы является организация целенаправленной деятельности по профессиональной ориентации и развитию личностного потенциала обучающихся.

В настоящее время одним из распространенных средств ориентации школьников на педагогическую профессию стали классы психолого- педагогической направленности. Подтверждением этому являются статистические данные, которые свидетельствуют о ежегодном увеличении и количества классов, и количества общеобразовательных организаций, на базе которых функционируют классы психолого-педагогической направленности.

Характерными особенностями таких классов является выстраивание особой образовательной траектории, обучение основам педагогики и психологии посредством введения специальных учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, приобщение обучающихся к соответствующей практической деятельности, в результате чего осуществляется допрофессиональная подготовка потенциальных абитуриентов педагогических специальностей.

Выбор педагогической профессии невозможен без личностного роста, ведь именно такое развитие предполагает позитивное изменение качеств человека и увеличение его личностного потенциала, который, в свою очередь, является комплексной категорией, включающей в качестве одного из компонентов способность личности к осознанному выбору, постановке и достижению цели.

На современном этапе развития образования акценты смещаются от передачи знаний к формированию личности и развитию профессиональной направленности. Выступая в качестве ресурса допрофессиональной подготовки и непрерывного

педагогического образования, психолого- педагогические классы выполняют и не менее важную личностно- развивающую функцию. На формирование готовности к осознанному выбору профессии и развитие личностного потенциала обучающихся эффективно влияет взаимодействие в рамках образовательного пространства «педагогический университет – школа», предоставляя старшеклассникам возможности участия в разнообразных формах образовательной деятельности, социальной активности и допрофессиональной подготовки.

Именно на развитие профессионально-личностного потенциала обучающихся психолого-педагогических классов, функционирующих в общеобразовательных организациях Луганской Народной Республики, направлен комплекс мероприятий «ПедКласс – старт в профессию», который реализуется Луганским государственным педагогическим университетом.

Данный проект направлен на развитие активного взаимодействия в формате «педагогический университет – школа» и предполагает систематическое проведение мероприятий, позволяющих расширить представления обучающихся о профессиях, особенностях обучения в педагогическом вузе, вовлечь обучающихся в социально активную деятельность и включить их в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности, выявить и интегрировать педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество еще на этапе обучения в школе.

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ** (из опыта работы Центра развития образования (филиала) ЛГПУ) В рамках допрофессиональной подготовки и профориентации обучающихся с 2020 года федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – ЛГПУ) осуществляет научно-методическое сопровождение деятельности классов психолого-педагогической направленности.

В настоящее время прослеживается устойчивая положительная динамика по развитию сети таких классов.

Учебный год	Количество ОО, на базе которых функционируют классы психолого-педагогической направленности	Количество классов психолого-педагогической направленности
2020-2021 учебный год	20	20
2021-2022 учебный год	30	43
2022-2023 учебный год	31	45
2023-2024 учебный год	39	57
2024-2025 учебный год	42	70

На начало 2024-2025 учебного года в Луганской Народной Республике на базе 42 общеобразовательных организаций функционировало 70 психолого-педагогических классов, в которых обучались более 1250 обучающихся 10-11 классов.

Между общеобразовательными организациями, в которых функционируют классы психолого-педагогической направленности, и ЛГПУ заключены договоры о сотрудничестве и согласован план совместных мероприятий. Координацию взаимодействия осуществляет Центр развития образования (филиал) ЛГПУ.

Взаимодействие с общеобразовательными организациями по сопровождению деятельности классов психолого-педагогической направленности осуществляется по нескольким направлениям.

Первое направление – организационно-методическое сопровождение деятельности классов психолого-педагогической направленности, а именно: проведение консультаций для педагогических коллективов школ по организации деятельности психолого-педагогических классов; организация и проведение семинаров и других мероприятий для педагогов.

В сентябре 2024 г. состоялся Форум молодых педагогов и будущих учителей «Вместе в профессии». Проведение Форума было направлено на развитие сотрудничества ЛГПУ и общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников, формированию у педагогов со стажем работы до 3-лет, студентов и обучающихся классов психолого-педагогической направленности положительной мотивации к педагогической деятельности, осознанной позитивной установки на выбор профессии педагога.

В 2024-2025 учебном году был проведен ряд семинаров для руководящих кадров и педагогов, работающих с обучающимися классов психолого-педагогической направленности:

методический семинар-практикум «Развитие профессиональных компетенций педагога через различные формы анализа урока» (декабрь 2024 г.);

информационно-методический семинар «Психолого-педагогические классы как компонент системы непрерывного педагогического образования» (январь 2025 г.);

методический семинар «Педагогическая одаренность: сущность, проблемы и перспективы» для педагогов-психологов общеобразовательных организаций, на базе

которых функционируют классы психолого- педагогической направленности (январь 2025 г.);

методический семинар «Формирование школьного пространства с целью реализации психолого-педагогической направленности образовательного процесса» для педагогических работников и обучающихся классов психолого-педагогической направленности (апрель 2025 г.).

В условиях подготовки к 2025-2026 учебному голу и в рамках проведения августовского совещания учебно-педагогического округа педагоги и обучающиеся классов психолого-педагогической направленности общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики стали участниками педагогической студии «Выбираем профессию вместе: психолого-педагогические классы как эффективная модель профориентации». В рамках педагогической студии была организована работа трех площадок: презентационной, информационной и экскурсионной.

По запросу педагогических работников в апреле 2025 года были проведены курсы повышения квалификации «Организация профильного обучения в школе: психолого-педагогическая направленность». Центром развития образования (филиалом) ЛГПУ разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (Приложение 1), методические материалы для проведения лекций и практических занятий, самостоятельной работы, инструментарий для диагностирования слушателей.

Второе направление взаимодействия ЛГПУ и общеобразовательных организаций – это непосредственная работа с обучающимися классов психолого-педагогической направленности, которая предусматривает проведение педагогических олимпиад, организацию научно-исследовательских и творческих проектов, конкурсов, а также профориентационных мероприятий.

Традиционным стало проведение профориентационных встреч в рамках **комплекса мероприятий «ПедКласс – старт в профессию»** в нескольких форматах:

«ПедКласс в гостях у ПедВуза»;

«ПедВуз в гостях у ПедКласса»;

«ПедКласс в гостях у ПедКласса»;

«ПедКласс в гостях у ПедКванта» (в декабре 2024 года открыт Педагогический технопарк «Кванториум» им. Л.М. Лоповка).

С 2021 года, с целью выявления и развития педагогической одаренности школьников, применения активных форм допрофессиональной подготовки, Центром развития образования (филиалом) ЛГПУ ежегодно проводится Республиканская педагогическая олимпиада обучающихся психолого-педагогических классов.

В период с 2021 г. по 2025 г. участие в Республиканской педагогической олимпиаде приняли более 1400 обучающихся психолого- педагогических классов.

Наиболее массовым мероприятием, начиная с 2022 года, традиционно является Фестиваль классов психолого-педагогической направленности

«ПРОшколу» (далее – Фестиваль). В 2025 году Фестиваль проводился в соответствии с Положением о Межрегиональном фестивале классов психолого-педагогической направленности «ПРОшколу», утвержденным приказом ректора ЛГПУ от 29.01.2025 № 59-ОД (Приложение 2), и впервые приобрел статус

межрегионального, благодаря участию общеобразовательной организации из г. Ульяновска. Участниками Фестиваля стали более 700 обучающихся и педагогических работников.

В 2025 году Программа Фестиваля (Приложение 3) включала в себя работу нескольких творческих площадок: презентационной площадки

«Школа – это мир! Мир – это школа!», предусматривающей организацию online-кинозала с демонстрацией видеороликов; конкурса агитбригад; педагогической площадки «Первые пробы: ПедКласс – старт в профессию».

В рамках сотрудничества с профессиональными педагогическими сообществами к оцениванию конкурсных материалов участников педагогической площадки «Первые пробы: ПедКласс – старт в профессию» были привлечены участники Содружества «Педагог года Луганщины».

В целях популяризации педагогического образования, формирования у молодежи устойчивого интереса к профессии педагога, в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне и проведения Года защитника Отечества, Центром развития образования (филиалом) ЛГПУ была инициирована и проведена акция «Расскажи о подвиге учителя», участниками которой за период с февраля по апрель 2025 года стали 40 обучающихся психолого-педагогических классов из 17 общеобразовательных организаций Луганской Народной Республики. Итоги акции были подведены в рамках научно-практической конференции «Пока мы помним – мы живем!». Три видеоматериала участников и организаторов акции были направлены представителям города Брянска для участия во Втором межрегиональном историческом форуме «Без знания истории мы вынуждены признать себя случайностями» к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и Дню единых действий.

Мониторинг эффективности реализации проекта «ПедКласс – старт в профессию» (данные по итогам 2024-2025 учебного года)

Результативность работы классов психолого-педагогической направленности определяется по следующим критериям:

личностный критерий: оценка изменений в профессионально значимых личностных качествах и свойствах обучающихся под влиянием содержания, методов, форм и технологий взаимодействия в рамках освоения ими программ педагогического класса;

деятельностный критерий: оценка качества процесса и результатов учебно-профессиональной деятельности обучающихся, их творческой активности, отношения к деятельности и к самим себе в процессе этой деятельности.

социальный критерий: оценка социальных эффектов психолого-педагогических классов, их влияния на профессиональное самоопределение школьников и качественное изменение уклада школьной жизни, педагогизацию образовательной среды школы.

Эффективность проводимых мероприятий, как и результативность деятельности классов психолого-педагогической направленности в целом, отслеживается посредством проведения ежегодного мониторинга.

В сентябре 2024 года был проведен очередной этап мониторинга. Исходя из полученных данных, склонны сделать выбор в пользу педагогической профессии около 40 % будущих выпускников психолого- педагогических классов.

Чем привлекает обучающихся педагогическая профессия

10 класс		11 класс	
Любовь к детям, работа с детьми	35%	26%	Любовь к детям, работа с детьми
Общение	17%	25%	Саморазвитие, самореализация, творчество
Саморазвитие, самореализация, творчество	15%	20%	Учить других, передавать знания и опыт
Учить других, передавать знания и опыт	14%	16%	Общение
Стабильная работа, удобный график, отпуск, зарплата	7%	8%	Стабильная работа, удобный график, отпуск, зарплата
Интересная разнообразная деятельность	5%	1%	Престижность, почетная уважаемая профессия
Престижность, почетная уважаемая профессия	4%	1%	Востребованность
Ответственность	1,5%	1%	Возможность карьерного роста
Востребованность	1%	1%	Официальное трудоустройство
Возможность карьерного роста	1%	1%	Оставаться всю жизнь молодым
Официальное трудоустройство	-	-	Интересная разнообразная деятельность
Оставаться всю жизнь молодым	-	-	Ответственность

Данные результаты свидетельствуют о том, что проблема формирования устойчивой мотивации к выбору педагогической профессии все еще остается актуальной и достаточно острой. Однако такой уровень профессиональной ориентации во многом объясняется тем, что далеко не всегда в профильных классах большинство обучающихся имеет личностную predisposition к педагогической деятельности, а выбор профиля обучения мог быть обусловлен не интересом, а другими факторами.

Поэтому стоит обратить внимание и на другие результаты, полученные в ходе исследования. Так, более 70 % респондентов считают полезным для себя обучение в классе психолого-педагогической направленности. Такой результат является показателем эффективности деятельности психолого- педагогических классов именно с точки зрения развития личностного потенциала обучающихся.

Высокую удовлетворенность обучением в классах психолого- педагогической направленности отмечают и студенты. При этом очень значимым показателем является и то, что большинство выпускников психолого-педагогических классов принимают педагогическую деятельность как социальную ценность.

Презентация опыта работы и сотрудничество с вузами-партнерами (данные по итогам 2024-2025 учебного года)

В 2024-2025 учебном году опыт работы Центра развития образования (филиала) ЛГПУ по сопровождению деятельности психолого-педагогических классов был представлен на Всероссийской научно-практической конференции «Образование XXI

века: Профильные психолого- педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников» (г. Липецк, октябрь 2024 г.);

III Международной научно-практической конференции «Университет, открытый регионам: развитие единого пространства суверенного образования России» (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2024 г.); Международном Форуме по развитию допрофессионального педагогического образования

«ПРОпедклассы-2025» (Московская область, апрель 2025 г.); пленарном заседании всероссийской конференции «Воспитательный потенциал современной образовательной организации» (г. Белгород, май 2025 г.).

Также опыт работы был презентован в эфире ГТРК ЛНР «Луганск 24» в программе «Круглый стол» (05.12.2024), в программе «Утро Донбасса» (14.04.2025); на канале «Россия 1» в региональных вестях (01.03.2025).

В рамках реализации проектов для обучающихся классов психолого-педагогической направленности осуществляется сотрудничество с Ярославским государственным педагогическим университетом имени К.Д. Ушинского, Саратовским национальным исследовательским государственным университетом имени Н.Г. Чернышевского, Липецким государственным педагогическим университетом имени П.П. Семенова-Тян- Шанского.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Организация профильного обучения в школе: психолого-педагогическая направленность

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования, развития и/или функционирования сети профильных психолого-педагогических классов, а также компетенций, необходимых для построения программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах с целью обеспечения повышения эффективности процесса подготовки будущих педагогов в рамках непрерывного педагогического образования.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Основные направления организации деятельности классов психолого-педагогической направленности; нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность классов психолого-педагогической направленности; современные педагогические технологии.	Обоснованно выбирать и проектировать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы. Проводить учебные занятия с учетом психолого-педагогической направленности классов, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и

			методик обучения.
Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и осуществление образовательного процесса.	1. Теоретическое и программно-методическое обеспечение образовательных программ. 2. Основы развития личностного потенциала и педагогической одаренности в процессе реализации профильного образования.	1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в соответствии с образовательной программой образовательной организации, с учетом профессиональной направленности и профиля обучения. 2. Проектировать и реализовывать программы с учетом принципов, методов и специфики технологий обеспечения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в профильных психолого-педагогических классах.

Категория слушателей: педагоги, работающие с обучающимися классов психолого-педагогической направленности.

Форма обучения – очно-заочная

Срок освоения программы: 18 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Количество часов				
		Всего часов	Лекция, час	Интерактив- ное (практичес- кое) занятие, час	Самостоя- тельная работа, час	Формы контроля
	Модуль 1. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого- педагогических классов	6		2	4	тест
1.1.	Нормативно- правовое обеспечение деятельности классов психолого- педагогической направленности	4			4	
1.2.	Модели и механизмы организации деятельности классов психолого- педагогической направленности	2		2		Практическое задание
	Модуль 2. Содержание деятельности психолого- педагогических классов в условиях реализации ФГОС СОО	10	2	4	4	

2.1	Основные подходы к конструированию учебных планов психолого-педагогических классов	6	2	2	2	Проектировочное задание
2.2.	Методы и методики диагностики и развития личностного потенциала и педагогической одаренности у обучающихся в классах психолого-педагогической направленности	4		2	2	Практическая работа
	Итоговая аттестация	2		2		проект
	Итого	18	2	8	8	

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классов психолого-педагогической направленности (самостоятельная работа - 4 ч.).

Самостоятельная работа. Изучение нормативно-правовой базы для создания классов психолого-педагогической направленности, включая содержание нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в целом и организацию учебного процесса в контексте создания и функционирования психолого-педагогических классов.

1.2. Модели и механизмы организации деятельности классов психолого-педагогической направленности(практическое занятие - 2 ч.).

Практическое занятие. Выработка первоочередных задач деятельности классов психолого-педагогической направленности на основе сравнительных характеристик основных моделей организации психолого-педагогических классов (групп): модель внутришкольной профилизации, сетевая модель, ресурсная модель. Изучение механизмов организации психолого-педагогических классов: механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями, механизмы развития

социального партнерства с педагогическими, культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом.

Модуль 2. Содержание деятельности психолого-педагогических классов в условиях реализации ФГОС СОО.

2.1. Основные подходы к конструированию учебных планов психолого-педагогических классов (лекция - 2 ч.; практическое занятие - 2 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.).

Лекция. Принципы формирования учебных планов среднего общего образования различных профилей, включая дисциплины психолого-педагогической направленности (естественнонаучный профиль, гуманитарный профиль, технологический профиль, социально-экономический профиль, универсальный профиль). Организация обучения в классах психолого-педагогической направленности возможностями и средствами учебных предметов.

Практическое занятие. На основе изученного материала разработать образцы школьной документации для реализации психолого-педагогической направленности через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и задачами образовательной организации.

Самостоятельная работа. Изучение основных подходов к организации деятельности обучающихся в классах психолого-педагогической направленности, включающих сочетание теоретической и практической подготовки. Изучение ресурсного обеспечения модели реализации психолого-педагогической направленности на основе индивидуальных учебных планов, включая нормативно-правовое, диагностическое, учебно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение.

2.2. Методы и методики диагностики и развития личностного потенциала и педагогической одаренности у обучающихся в классах психолого-педагогической направленности (практическое занятие - 2 ч.; самостоятельная работа - 2 ч.).

Практическое занятие. Изучение методов и методик диагностики и развития личностного потенциала и педагогической одаренности у обучающихся в классах психолого- педагогической направленности. Разработка модели ресурсного обеспечения (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами) образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в классах психолого-педагогической направленности.

Самостоятельная работа. Рассмотрение и проведение анализа основных научно- методических подходов, современных принципов, методов и технологий обеспечения образовательных программ по развитию личностного потенциала и педагогической одаренности в классах психолого-педагогической направленности.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входной контроль проводится на начальном этапе обучения (перед изучением содержания программы курса) в форме теста, являющегося обязательным для всех

обучающихся (слушателей) программы дополнительного профессионального образования с целью определения уровня профессиональных компетенций.

Тест состоит из 10 заданий, время выполнения -1 час.

Критерии оценивания: При выполнении заданий слушателю необходимо выбрать один из верных ответов или дополнить определение. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 6 и более баллов. Оценка (зачет/не зачет).

Примеры заданий:

1. Выберите один правильный ответ.

Ожидаемые эффекты реализации Концепции профильных психолого-педагогических классов:

а) развитие социального партнерства между образовательными организациями и обществом;

б) восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;

в) повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;

г) все ответы верны.

2. Выберите один правильный ответ.

Основными компонентами понятия «педагогическая одаренность» являются:

а) универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов);

б) специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности);

в) универсальные компоненты (креативность, активность, высокий уровень развития познавательных процессов) и специальные компоненты (педагогические, коммуникативные и организаторские склонности, артистизм, речевые способности, эмпатия, интерес к педагогической деятельности);

г) мотивационный компонент.

3. Выберите один правильный ответ.

В каких планируемых результатах освоения программ в рамках реализации ФГОС СОО находит отражение развитие интереса детей к профессиональной психолого-педагогической деятельности:

а) предметные результаты;

б) метапредметные результаты;

в) личностные результаты;

г) все ответы верны.

4. Выберите один правильный ответ.

Цель создания и функционирования психолого-педагогических классов:

а) выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

б) развитие у школьников метапредметных компетенций;

в) формирование у школьников представлений о профессиональной деятельности;

г) предоставление возможностей для получения профессионального опыта психолого- педагогической и социально-педагогической деятельности.

5. Выберите несколько правильных ответов.

Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- а) профдиагностика;
- б) самообразование;
- в) профессиональное просвещение;
- г) профессиональный отбор;
- д) развитие общей культуры.

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 1. Концептуальные основы организации деятельности профильных психолого-педагогических классов.

Форма: Практическое задание

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль знаний слушателей является одной из составляющих оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы, который проводится с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного и практического материала, совершенствования компетенций. Слушателям предлагаются практические задания для индивидуального и группового выполнения.

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие нормативным документам; обоснованность/ необоснованность сделанных выводов.

Примеры заданий:

Практическое задание. Выработка первоочередных задач деятельности классов психолого-педагогической направленности на основе сравнительных характеристик трех основных моделей организации психолого-педагогических классов.

Сравнительная таблица

Параметр сравнения	На базе образовательной организации (внутришкольная профилизация)	Сетевая модель	Ресурсная модель
Нормативно-правовое			

обеспечение			
Диагностическое обеспечение			
Учебно-методическое обеспечение			
Кадровое обеспечение			
Материально-техническое обеспечение			
Инициатива обучающихся и родителей			

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Содержание деятельности психолого-педагогических классов в условиях реализации ФГОС СОО.

2.1. Основные подходы к конструированию учебных планов психолого-педагогических классов.

Форма: Проектировочное задание.

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль знаний слушателей является одной из составляющих оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы, который проводится с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного и практического материала, совершенствования компетенций. Слушателям предлагаются проектировочные задания разных видов для индивидуального и группового выполнения.

Критерии оценивания:

соответствие / несоответствие нормативным документам и предъявленным требованиям; обоснованность / необоснованность сделанных выводов.

Примеры заданий:

Проектировочное задание.

Разработать учебный план / план внеурочной деятельности для реализации психолого- педагогической направленности через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и задачами образовательной организации.

Количество попыток: не ограничено.

2.2. Методы и методики диагностики и развития личностного потенциала и педагогической одаренности у обучающихся в классах психолого-педагогической направленности.

Форма: Практическое задание

Описание, требования к выполнению:

Текущий контроль знаний слушателей является одной из составляющих оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы, который проводится с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного и практического материала, совершенствования компетенций. Слушателям предлагаются практические задания для индивидуального и группового выполнения.

Критерии оценивания:

соответствие / несоответствие предъявленным требованиям (целям, теме, возрасту обучающихся, планируемым результатам); обоснованность / необоснованность включения методик и видов деятельности по сопровождению развития личностного потенциала и педагогической одаренности у обучающихся, их профессионального самоопределения.

Примеры заданий:

Практическое задание.

Отбор методик по выявлению личностного потенциала и педагогической одаренности у учащихся представляет особую сложность в работе педагога.

На основе изученного материала заполните таблицу, указав наиболее эффективные, на ваш взгляд, методики для диагностики личностного потенциала и педагогической одаренности в классах психолого-педагогической направленности.

Методики диагностики личностного потенциала	Методики диагностики педагогической одаренности

Выходной контроль Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Выходной контроль проводится на завершающем этапе обучения (после освоения содержания программы курса) в форме теста, являющегося обязательным для всех обучающихся (слушателей) программы дополнительного профессионального образования с целью определения уровня достигнутых профессиональных компетенций.

Тест состоит из 12 заданий, время выполнения -1 час.

Критерии оценивания: При выполнении заданий слушателю необходимо выбрать один из верных ответов или дополнить определение. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Тест считается пройденным, если слушатель набрал 8 и более баллов. Оценка (зачет/не зачет).

Примеры заданий:

1. Выберите один правильный ответ.

Основные методы и формы обучения в профильных психолого-педагогических классах:

А) деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);

Б) образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);

В) коммуникативные практики)дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.);

Г) все ответы верны.

2. Выберите один правильный ответ.

Модель организации классов психолого-педагогической направленности, при которой предполагается кооперация нескольких общеобразовательных организаций, расположенных в пределах доступности друг друга – это ...

А) модель сетевого взаимодействия;

Б) модель внутришкольной профилизации; В) ресурсная модель;

Г) все ответы верны.

Количество попыток: две

Итоговая аттестация Форма: Проект

Описание, требования к выполнению:

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации слушателей предусмотрен итоговый контроль. Итоговая аттестация предполагает выполнение и защиту слушателями индивидуального или группового проекта.

Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Результат выполнения и защиты слушателями проекта предметного урока оценивается по двухуровневой системе оценивания – «зачтено», «не зачтено». Для получения отметки

«зачтено» слушателям необходимо набрать не менее 20 баллов.

Зачтено: 1. Разработана модель деятельности классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательной организации.

2. Результат представлен в виде презентации или текста на бумажном носителе.

3. Пройдена процедура защиты разработанной модели.

Не зачтено: 1. Модель разработана не в соответствии с требованиями. 3. Отсутствует презентация или текст проекта на бумажном носителе. 3. Не пройдена процедура защиты разработанной модели.

Примеры заданий: Проектирование модели деятельности классов психолого-педагогической направленности в общеобразовательной организации.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». [Электронный ресурс]. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 2 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». [Электронный ресурс]. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/430272>
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 20.05.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/cf742885e783e08d9387d7364e34f26f8ec138f/
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». [Электронный ресурс]. URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 августа 2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/71473080/>
7. Приказ Минобразования РФ от 18 июля 2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/901837067>
8. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381430/22a5b14f16e5787e79c5b94b527e887725de6cd5/
9. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 16)). [Электронный ресурс]. URL: http://static.government.ru/media/files/UuG1Er_cOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFdKmbB.pdf

10. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 г. (утв. Распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 №1688-п) [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/5hVUIZXA2JMcPrHoJqfohMeoToZAw tA5.p df>

11. План мероприятий («Дорожная карта») по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023 - 2024 годы (утв. Министерством просвещения РФ 12 апреля 2023 г.). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406669767/>

Литература

1. Арасланова А.А. Педагогические классы России: история и современность / А.А.Арасланова // Ценностные ориентиры профессионального становления педагога: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Сургут, 19 мая 2023 года. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2023. – С. 78-80.

2. Арасланова А.А. Профориентационная работа: актуальные вызовы, этапы развития и современные проблемы / А. А. Арасланова // Человек. Социум. Общество. – 2020. – № 9. – С. 4-10.

3. Басюк В.С., Казакова Е.И., Брель Е.Ю. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. Учебное пособие. В 2-х частях. – Москва: Издательство «Просвещение», 2023. – 240 с.

4. Бейбородова Л.В. Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с.

5. Диагностический инструментарий // Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / Федоров А.А. и др. – Н. Новгород: Мининский ун-т, 2019. – С. 294-349.

6. Допрофессиональная педагогическая подготовка школьников: Опыт и традиции: коллективная монография / Под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.М. Ходырева, А.П. Чернявской. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 339 с.

7. Конопина, Н. В. Педагогические классы: проблема проектирования образовательных программ / Н. В. Конопина // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(73). – С. 9-17.

8. Концепция профильных психолого-педагогических классов // Министерство просвещения Российской Федерации, ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021.

9. Кузнецов К.А., Григорьева И.О., Кувшинова О.А. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. – Москва: Издательство «Просвещение», 2021.

10. Организационно-методическое сопровождение проекта «Педагогические классы»: учебно-методическое пособие / С.А. Минюрова, Н.М. Паэгле, Н.С. Белоусова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет, 2020. – 220 с.

11. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

12. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288 с.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Единое содержание общего образования». URL: <https://edsoo.ru/>
2. Сайт «Реестр примерных основных общеобразовательных программ». URL: <https://fgosreestr.ru/>
3. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/>
4. Учебно-методический комплекс «Школа России» (под ред. А. Плешакова) Издательство «Просвещение». URL: <http://school-russia.prosv.ru>
5. Виртуальный педагогический класс. URL: <https://www.surgpu.ru/virtualnyj-pedagogicheskij-klass>
6. ПЕДКЛАССЫ РОССИИ. URL: <https://t.me/vupf2022>

4.2. Материально-технические условия реализации программы **Технические средства обучения**

Компьютерное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

Образовательный процесс ведется на базе операционных систем Windows с помощью программных средств:

MS Office, LibreOffice, OpenOffice; Smart board; Moodle;

Облачные сервисы «Яндекс», «[Mail.Ru](https://mail.ru)».

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ РАБОТЫ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ**

Том I

*Региональные программы организации и сопровождения деятельности
классов психолого-педагогической направленности*

Часть II

методическое пособие

Под редакцией Е.Ю. Брель, И.И. Алавердашвили, С.В. Гани

119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8
ФГБУ «Российская академия образования»
Тел. +7 (499) 245-06-55
<https://rusacademedu.ru/>

Подготовлено к изданию 24.02.2026
Формат 60х90/16
Усл. печ. л. 12,15

ISBN 978-5-6054593-0-9

